



武威职业技术学院
WUWEI OCCUPATIONAL COLLEGE

2022 级校企合作人才培养方案

五年一贯制

教 务 处

2022 年 9 月

目 录

一、学前教育.....	- 5 -
二、2022 级会计事务.....	- 46 -
三、2022 级中餐烹饪.....	- 76 -
四、2022 级建筑工程技术.....	- 101 -
五、2022 级汽车检测与维修技术.....	- 132 -
六、2022 级机电一体化技术.....	- 164 -
七、2022 级计算机平面设计.....	- 192 -
八、2022 级数字媒体技术应用.....	- 200 -
九、2022 级食品安全与检测技术.....	- 209 -
十、2022 级光伏工程技术与应用.....	- 231 -

一、学前教育

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：王 政、崔伯仁（武威市实验幼儿园园长）
副 组 长：张牧春、宁晓琴（市第二实验幼儿园副园长）
成 员：芦小鹏、王 敏、薛 媛、董有国、陈 岩、鲁芬霞
赵文静、蓝明东、何晓琴、刘菊莲、冯 燕、蒋玉萍
管轶钟（凉州区第一幼儿园园长）
董弟林（凉州区第二幼儿园园长）

2022 级五年一贯制专业人才培养方案制（修）订说明

为切实落实深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推动落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》落实落地，全面提升专业育人内涵建设水平和高水平技术技能人才培养质量。新修订的人才培养方案在人才培养方案制定过程中全面持续推动产教融合，在课程设置、实践教学安排、师资队伍建设、毕业要求等方面与高技能人才培养目标相对应，与企业发展对人才的要求相对接，积极融入新技术、新工艺、新理念优化课程设置，重构教学内容，积极引入企业优质资源提升办学条件促进专业提质升级，不断完善学校与企业共同培养高水平技能人才新模式。

经与多家合作企业专家沟通，对接岗位需求，反复论证修改：

1. 删除原方案中《幼儿影视作品赏析》《幼儿文学》两门专业基础选修课；
2. 将原方案中《器乐演奏》《书写》《中国绘画艺术》调整至专业选修课，并新增《民间艺术》《幼儿教师礼仪》两门专业选修课；
3. 将课程类型进行整合重构，调整课程类型；
4. 将专业拓展课程重新梳理设置，以更为合理的实现课、岗、赛、证的对接，完成教学任务。

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）。

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

参照专业教学标准确定，五年制高职专业为5年，最长修业年限不得超过8年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 57	教育类 5701	8301	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师 幼儿园保育员 幼儿园园长	普通话证 幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证

五、培养目标与培养规格

参照专业教学标准确定，要突出并明确立德树人要求和思政教育目标。

(一) 培养目标

培养具有深厚的爱国情感、爱岗敬业、较强的团队合作精神和创新意识、良好的职业道德修养和人文素养，掌握思想政治理论、科学文化知识、中华优秀传统文化知识、幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识，具备观察和了解幼儿、环境的创设和利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持和引导、教育活动的计划和实施、激励和评价、沟通和合作、反思和可持续发展的能力，能从事幼儿园保育和教育工作的德智体美劳全面发展、身心健康的一专多能、能够适应新时代学前教育改革与发展需要的具有创新创业精神的复合型专业人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有集体意识和团队合作精神和团队精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的职业形象和服务意识；具有从事幼师相关职业的应具备的其它职业素养要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养,达到《国家学生体质健康标准》要求,具有健康的体魄和心理、健全的人格。

(6) 具有创新创业意识和能力,主动学习,具有良好的气质、仪表,较强的语言、文字表达和沟通能力。

(7) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1 ~ 2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握与本专业相关的国家方针、政策和法规等知识。

(3) 掌握学前教育专业必须的文学、英语、信息技术等基础知识。

(3) 掌握声乐与幼儿歌曲演唱、乐理与视唱练耳、钢琴基础、舞蹈基础、幼儿简笔画、手工、幼儿园环境创设、幼儿歌曲伴奏与弹唱、幼儿舞蹈创编、幼儿园课程课件制作、幼儿园五大领域教育活动设计与指导、幼儿卫生与保健、幼儿园政策法规等专业理论知识。

(4) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(5) 掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识,熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

3. 能力

(1) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力,掌握对幼儿实施保育和教育的技能。

(2) 掌握学前教育专业基本的理论知识及发展动态,具备知识更新能力;掌握音乐、美术、舞蹈等专业基本技能,具备幼儿园教学与管理工作的能力。

(3) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识,能够根据婴幼儿身心发展特点,对婴幼儿成长进行科学的指导,具备从事儿童健康咨询师工作的基本技能和能力。

(4) 具备良好的语言表达能力。

(5) 具备沟通和合作能力、反思和发展能力,能自主学习。

(6) 能正确的创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(7) 能正确的利用现代化信息技术,根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教学评价的能力。

(8) 具备幼师专业要求的“八项技能”的实践能力,具备从事幼儿园工作必需的职业资格证书。

六、课程设置

以培养学前教育专业高素质技术技能人才为根本目标,服务社会经济发展对幼儿教师的实际需要,以应用性为原则,面向实际工作岗位、工作任务对岗位能力的要求构建课程体系。

学前教育专业课程体系主要包括公共基础课程、专业课程和综合实践课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课;并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。公共基础课程主要教学内容如表 2、所示。

表 2 中职公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）
1	职业生涯规划	<p>主要内容及要求：通过规划求得职业发展，制定出今后各个阶段的发展平台，并且拿出应对各个平台的计划和措施，然后由咨询师对切入点的所在的市场状况、行业前景、职位要求、入行条件、培训考证、工作业务、薪酬提升、行业英语等运作进行详细的指导。</p> <p>教学目标：结合我国中职教育改革和现代职业发展的特点，从职业生活准备、职业生涯规划 and 就业指导实务三个层面将职业生涯与大学生生活紧密结合，对初涉职场的毕业生提出了一些意见和建议，引导毕业生尽快转变角色，克服职业挫折，学会在社会这个“大学校”中学习、成长、成熟。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、混合式</p>
2	职业道德与法律	<p>主要内容及要求：通过教学，使学生了解法律基础知识课的主要内容和学习方法，懂得学习法律基础知识的重要意义，激发学生认真学习这门课程的热情。</p> <p>教学要求：认知了解：我国的国家性质和政权组织形式；人权的涵义；我国国家机构的组织体系。识记：我国宪法关于治国方略的规定；我国的立法机关和司法机关。理解：宪法是国家的最高法；国家保障我国公民的基本人权。运用举例说明：列举实例表明我国公民基本权利的广泛性。分析判断：根据实例分析判断依法治国是我国的宪政原则。</p> <p>教学目标：通过教学，使学生明确宪法的特征，了解我国宪法对公民基本权利的规定，了解我国国家机构的组织体系；努力做到维护宪法尊严，保障宪法施。</p> <p>教学方法：讲解、案例分析法、混合式</p>
3	经济政治与社会	<p>主要内容及要求：让学生通过探究经济现象背后隐藏的本质和规律，树立正确的金钱观、消费观；解析企业竞争的秘诀，争当一名优秀的劳动者；了解收入分配原则，学会消费理财。</p> <p>教学目标：使学生了解我国基本经济制度，理解不把握社会主义市场经济的基本特征；如何构建资源节约型社会和环境友好型社会，实现全面建设小康社会；增强学生的开放意识。使学生了解我国的各种政治制度，从而更加热爱伟大的祖国。使学生学会正确行使公民政治权利、自觉履行公民政治义务，有序参与政治生活、提高自身政治素养。让学生了解以改善民生为重点的社会主义建设、文化建设的相关要求，以及社会主义和谐社会建设的总要求，懂得以科学发展观统领经济社会发展全局的重要意义，积极投身于社会主义和谐社会建设。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、混合式</p>
4	哲学与人生	<p>主要内容及要求：本课程主要是对学生进行马克思主义基本理论的教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的人生观和价值观，学会运用马克思主义世界观、方法论观察和分析问题，提高学生分析问题和解决问题的能力，为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的马克思主义理论基础。</p> <p>教学目标：通过教学，帮助学生理解马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、混合式</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）
5	语文	<p>主要内容及要求：本课程是学生必修的一门基础课，它是提高民族文化素质，培养人文精神，进行文理渗透，引导文化与科技交融的基础课程。</p> <p>教学目标：通过阅读、思考、讨论、辨析，引导和潜移默化地感染学生，培育他们的人文精神，加强他们的综合素质，进一步提高他们对国语较高水准的理解与表达能力。</p> <p>教学方法：讲解、案例实践法、混合式</p>
6	数学	<p>主要内容及要求：本课程使学生掌握从事专业所需的代数、三角、几何、概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力。</p> <p>教学目标：提高学生分析问题，解决问题的能力，发展学生创新意识，培养学生科学的思维方法。</p> <p>教学方法：讲解、案例实践法、混合式</p>
7	英语	<p>主要内容及要求：本课程通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有初步的听、说能力。</p> <p>教学目标：提高学生英语综合应用能力，强调教学过程必须满足学生学习的自主化和个性化。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、自主法、合作法、探究法</p>
8	历史	<p>主要内容及要求：中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史。</p> <p>教学目标：进一步了解人类社会发展的基本脉络，和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感，培育社会主义核心价值观，弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确历史观、人生观、价值观。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、合作法、探究法、</p>
9	计算机应用基础	<p>主要内容及要求：本课程讲授计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。</p> <p>教学目标：使学生初步掌握计算机的操作能力。</p> <p>教学方法：讲解、实践法、混合式</p>
10	体育与健康	<p>主要内容及要求：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；</p> <p>教学目标：培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。</p> <p>教学方法：讲解实践法、循序渐进法、完整法、分解法、分组法</p>
11	军训	<p>教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义，国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。</p> <p>教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。</p> <p>教学方式：实践训练、专题讲座</p>
12	公共艺术	<p>主要内容及要求：本课程依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p> <p>教学目标：通过阅读、思考、讨论、辨析，引导和潜移默化地感染学生，培育他们的人文精神，加强他们的综合素质，进一步提高他们对艺术较高水准的理解与表达能力。</p> <p>教学方法：讲解、案例实践法、混合式</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）
13	自然科学基础	<p>主要内容及要求：本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等。</p> <p>教学目标：通过学习使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。</p> <p>教学方法：讲解、案例实践法、混合式</p>
14	社会科学基础	<p>主要内容及要求：本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等。</p> <p>教学目标：使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。</p> <p>教学方法：讲解、案例实践法、混合式</p>

高职公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标：</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	3 学分，共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。 <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。 	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思</p>	3 学分，共计 54 学时。第二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
4	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
7	体育	<p>课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分，共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
8	信息技术	<p>课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队</p>	4 学分，共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		<p>（期中成绩）+50% （期末成绩）</p>
9	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	<p>考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
10	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳</p>	1 学分，共计 24 学时。第二学期开设	<p>考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。		
11	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	4 学分，共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合</p>	4 学分，共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		
13	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

(二) 专业课程

中职专业课教学内容。

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)
1	学前教育基础知识	<p>教学内容: 教师职业道德概述、教师职业道德原则、教师职业道德范畴、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学目的: 通过本课程的学习, 使学生了解掌握教师职业道德理论基本概念、基本理论, 学习衡量、培养、评价教师职业道德的标准、方法、依据等。形成不断加强自身职业道德修养的习惯和能力。</p> <p>教学方式: 讲授、讨论、案例</p>
2	幼儿教师口语	<p>教学内容: 本课程的教学内容由普通话训练和教师口语训练两大部分构成。其中, 普通话训练部分包括普通话及语音概述, 声母及其辩证训练, 韵母及其辩证训练, 声调及其辩证训练, 语流音变训练, 朗读训练, 命题说话训练及普通话水平测试综合训练。教师口语训练部分包括口语概述、教学口语训练、教育口语训练和交际口语训练。</p> <p>教学目标: 学生通过系统的学习和训练, 了解普通话语音的基础知识和普通话水平测试的相关内容, 能够运用标准、得体、流畅的普通话进行表达; 在熟悉幼儿职业教师口语的基础知识和基本理论的基础上, 掌握幼儿教师教育口语、教学口语和交际口语的表达技巧。</p> <p>教学方式: 讲授、讨论、训练、情景模拟、角色扮演</p>
3	幼儿卫生保健	<p>教学内容: 分析幼儿身心发展的特点和规律; 影响幼儿身心健康的膳食营养及管理; 幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防; 集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。</p> <p>教学目标: 了解人体的基本形态和结构; 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点, 掌握其保育要点; 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律; 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度; 了解脱有机构安全教育的内容; 了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病得病因、表现及预防; 了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>教学方式: 讲授、讨论、案例</p>
4	乐理与视唱	<p>教学内容: 乐理部分: 学生掌握音的性质, 音级, 音名, 唱名, 记谱记(谱号, 谱表, 变音)等相关理论知识; 视唱部分: 掌握高低音谱表音符时值和节奏的视唱, 带有升降号的五线谱视唱以及简谱视唱; 听音部分: 对音阶, 旋律音程, 节拍节奏形态以及和声音程, 和弦性质与属性的分析, 调式, 调性, 单声部曲调, 进度与视唱教学有机配合。</p> <p>教学目标: 通过教学, 指导学生全面研究学习音乐基本理论, 对学生进行视唱技能, 音乐听觉及音乐素质的全面训练。通过乐理视唱练耳的学习, 使音乐学习的各个方面相关联而最终综合成为一个完整的整体, 学生建立起最终的音乐概念之间的联系。</p> <p>教学方式: 讲授、示范、案例法、音视频法</p>
5	声乐与幼儿歌曲弹唱	<p>教学内容: 在声乐理论上加强声乐基础技能训练, 歌唱的呼吸, 歌唱中咬字吐字的准确性、语言的表达等。要求对不同作品创作背景、音乐风格、技术技巧的掌握。</p> <p>教学目标: 培养学生爱好声乐的情趣, 逐步培养学生的爱好具备一定的演唱表演技能、音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力, 丰富情感体验, 提高音乐文化素养, 使学生充分认识声乐学习在教学中的重要意义, 了解教学目的及内容与要求, 掌握教学的基本方法。</p> <p>教学方式: 讲授、示范讲授、示范、案例法、音视频法</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）
6	钢琴与歌曲伴奏	<p>教学内容：钢琴与幼儿歌曲伴奏是一门理论与实践相结合，以键盘应用为目的的课程。通过本课程的学习，帮助学生掌握为歌曲编配即兴伴奏的基本方法和基本技能；掌握常用的和声语汇及伴奏织体；掌握用大小调及五声调式写成的不同体裁、风格的歌曲的伴奏方法，培养学生为歌曲进行钢琴即兴伴奏的能力。为学生在今后的音乐教学活动中能够从容地使用钢琴作为教学工具打下坚实的基础。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握为歌曲配弹钢琴伴奏的知识与技能，学会理解与感受音乐，并能准确地表现音乐的内容和风格，能够为歌曲配弹钢琴伴奏，形成熟练的运用钢琴进行课堂教学及课外音乐活动的的能力。</p> <p>教学目标：掌握为歌曲配弹钢琴伴奏的基本方法和技能；熟练的应用正三和弦、副三和弦、副属和弦、部分交替变和弦为旋律配和声。掌握为民族调式歌曲配伴奏时和声处理的若干方法；运用各种伴奏音型为不同体裁歌曲配伴奏；能够较熟练的移调，具备在较短时间内为歌曲配弹钢琴伴奏的能力。</p> <p>教学方法：讲解法、示范讲授、示范、案例法、音视频法</p>
7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>教学内容：舞蹈理论知识、幼儿舞蹈、基本功练习、中国民族民间舞蹈、幼儿舞蹈编创、中国古典舞、芭蕾舞、现代舞、舞蹈剧目赏析。提高学生舞蹈的综合能力、创编能力为核心，强化幼儿舞蹈编创方法指导，讲述基本的幼儿歌舞创编相关理论知识，力图使学生对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。</p> <p>教学目标：从基础理论知识到技能指导，力图使学生对幼儿舞蹈创编的形式和内容有深入的理解和把握，有效地提高学生对舞蹈素材的实际掌握能力、分析能力、组合能力、力争使学生在掌握创编的基础理论、技能基础上，最终达到自主创编。</p> <p>教学方式：练习、示范、论述、演示、视频</p>
8	幼儿绘画	<p>教学内容：本课程主要教授学生素描、儿童简笔画、绘画等美术基础知识。</p> <p>教学目标：提高学生的美学修养，为今后顺利开展幼儿园艺术教育活动、环境创设、教玩具制作而打基础，此外，还要求学生能够根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工教具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、练习法</p>
9	幼儿手工	<p>教学内容：本课程主要教授学生素描、装饰与手工、儿童简笔画、绘画等美术基础知识。</p> <p>教学目标：提高学生的美学修养，为今后顺利开展幼儿园艺术教育活动、环境创设、教玩具制作而打基础，此外，还要求学生能够根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工教具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、练习法</p>
10	幼儿园保育	<p>教学内容：学生通过本课程的学习，了解幼儿教育的作用、任务。掌握幼儿教育内容和教学方法。在此基础上学会选择和运用幼儿教材，制订教学计划，撰写教案，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的教育工作。</p> <p>教学目标：学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法；运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中观察分析幼儿身心发展状况的技能；掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的的能力。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
11	幼儿心理学	<p>主要内容：幼儿心理发展年龄特征、幼儿的注意、感知、记忆、想象、思维、言语、个性、社会性发展。</p> <p>教学目标：本课程的教学目的是培养和提高学前教育专业学生关于幼儿心理发展基</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）
		<p>础知识和基本理论的认识能力，以适应幼儿教育工作的需要，为培养社会主义建设需要的，德、智、体全面发展的应用型中等专门人才服务。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
12	幼儿游戏与指导	<p>教学内容：了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；</p> <p>教学目标：学生通过本课程的学习，掌握幼儿园游戏教学的理论知识，具备教学实际操作能力。能根据幼儿园活动区的需求，及时组织游戏教学。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
13	幼儿文学阅读与指导	<p>教学内容：了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构。</p> <p>教学目标：逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。</p> <p>教学方法：讲解法、案例法、讨论法</p>
14	0-3岁婴幼儿抚育与教育	<p>教学内容：了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。</p> <p>教学目标：掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
15	幼儿园教育活动设计与指导语言	<p>教学内容：了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。</p> <p>教学目标：能够对幼儿语言教育活动实效进行组织与评价。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
16	幼儿园教育活动设计与指导健康	<p>教学内容：了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容。</p> <p>教学目标：能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
17	幼儿园教育活动设计与指导科学	<p>教学内容：了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容。</p> <p>教学目标：能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
18	幼儿园教育活动设计与指导艺术	<p>教学内容：了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容。</p> <p>教学目标：能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>
19	幼儿园教育活动设计与指导社会	<p>教学内容：了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容。</p> <p>教学目标：能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。</p> <p>教学方法：讲解法、讨论法、案例法</p>

高职课程包括专业基础课程、专业核心课课程、专业拓展课程、专业选修课程四个部分。

1. 专业基础课

专业基础课是学生专业知识理论的基础，包括幼儿政策法规，学前儿童发展心理学，学前儿童卫生与保育、钢琴基础、舞蹈基础等课程等。专业基础课程主要教学内容如表 3 所示。

表 3 专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	幼儿教育政策法规	<p>课程目标： 了解和掌握依法治教的基本概念、基本理论、国家相关的教育法律法规；学习运用相关理论解决教育实践中的实际问题；养成学习教育法律法规的习惯和能力。</p> <p>主要内容： 依法治教概述、教育法基本理论、学校、学生的权利和义务、教师的权利和义务、教育法律责任、教育法律救济等。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。</p>	2 学分，共计 32 学时。第一学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
2	学前儿童卫生与保育	<p>课程目标： 了解人体的基本形态和结构，影响学前儿童生长发育的因素及规律。理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点。基本掌握儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>主要内容：幼儿身心发展的特点和规律；影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防；集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
3	学前儿童发展心理学	<p>课程目标： 把握学前儿童各种心理的发展和发展趋势。科学的认识学前儿童的年龄特征以及个别差异，积极探讨关于儿童心理的基本理论知识。深入分析学前儿童心理发展的影响因素，以及各种因素如何作用的规律等问题，从而为学前教育提供理论支持。</p> <p>主要内容： 学前儿童心理学研究的对象和内容、研究方法、</p>	3 学分，共计 48 学时。第一学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>理论流派；学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维；学前儿童的语言、情绪和情感、意志、社会交往；学前儿童的性别角色等。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。</p>		未成绩)
4	学前教育学	<p>课程目标： 正确认识学前教育及学前教育学的概念、产生和发展阶段；明确学前教育和儿童身心发展的关系和影响儿童身心发展的因素。明确学前教育的性质、任务及目标；了解幼儿园的基本活动内容，明确学前教育的基本原则、内容和方法。了解一些重要的学前教育思想；理解学前教育和社会发展之间的关系。</p> <p>主要内容： 学前教育学概述；学前教育与社会的关系；学前教育和儿童身心发展的关系；学前教育的性质、任务及目标；幼儿园的基本活动；学前教育的基本原则、内容和方法；学前教育对象；学前儿童的班级管理；幼儿园的教育环境；学前教育和家庭、社区；幼儿园与小学的衔接等内容。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为过程性考核+笔试。通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。任课教师应具有扎实理论基础。</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	乐理与视唱练耳	<p>课程目标： 了解音乐基本理论和视唱练耳技能技巧。基本掌握音乐基本理论和视唱技能技巧，音乐听觉及音乐素质全面提升。建立起音乐概念之间的联系。</p> <p>主要内容： 乐理部分：包括音、谱的相关理论知识；视唱部分：包括高低音谱表音符时值和节奏的视唱，带有升降号的五线谱视唱以及简谱视唱；听音部分：包括音阶，旋律音程，节拍节奏形态以及和声音程，和弦性质与属性的分析等。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为声乐、视唱练耳实训室。</p>	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	幼儿教师口语	<p>课程目标： 了解普通话语音的基础知识和普通话水平测试的</p>	2 学分，共	考核方式： 考试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>相关内容。能够运用标准、得体、流畅的普通话进行表达。在熟悉幼儿职业教师口语的基础知识和基本理论的基础上，掌握幼儿教师教育口语、教学口语和交际口语的表达技巧。</p> <p>主要内容： 普通话训练部分：包括普通话及语音概述，声母及其辨证训练，韵母及其辨证训练，声调及其辨证训练，语流音变训练，朗读训练，命题说话训练及普通话水平测试综合训练。教师口语训练部分：包括口语概述、教学口语训练、教育口语训练和交际口语训练。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。</p>	计 36 学时。第三学期开设。	成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	钢琴基础	<p>课程目标： 掌握钢琴课弹奏的正确方法和基本技能。学习不同类型的钢琴作品，拓宽视野，提高音乐修养。能够演奏不同国家、不同风格的基础钢琴作品。</p> <p>主要内容： 钢琴的演奏方法：包括单音、双音、和弦的断奏、连奏、跳奏，琶音音节、半音阶、八度、速度力度装饰音的学习与训练及基础钢琴曲的演奏。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为钢琴实训室。</p>	4 学分，共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	舞蹈基础	<p>课程目标： 掌握舞蹈基本技能技巧。表演不同民族、不同风格类型的基础舞蹈作品。把握 2-3 个民族不同风格特点，加强对民间舞蹈的认识和理解，增强其艺术表现力。</p> <p>主要内容： 舞蹈理论知识，形体训练：站坐行；藏族舞 A、踢踏基本步伐、手位训练组合 B、弦子靠步训练组合 C、拖步组合 D、弦子组合；维族舞蹈 A、动律组合 B、垫步组合。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为舞实训室。</p>	4 学分，共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

2. 专业核心课

专业核心课程是学生必须要掌握的完成行业任务的核心能力的课程，主要包括学前儿童活动指导、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲伴奏与弹唱、声乐与幼儿歌曲演唱、美术与幼儿美术创作、幼儿园教育环境创设、幼儿游戏与指导等课程，主要教学内容如表 4 所示。

表 4 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	学前儿童科学教育	<p>课程目标： 掌握幼儿园健康领域教学活动设计基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的的能力。具备进一步学习和研究的基本能力。</p> <p>主要内容： 幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论；幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点、评价方法；幼儿园健康领域教研活动实践操作。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
	学前儿童活动指导	<p>课程目标： 掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与能力。具备进一步学习和研究的基本能力。</p> <p>主要内容： 幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿语言领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法；幼儿园语言领域教育活动实践。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
	学前儿童社会教育	<p>课程目标： 掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的的能力。具备进一步学习和研究的基本能力。</p> <p>主要内容： 幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿园社会领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点评价方法；幼儿园社会领域教育活动实践。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求： 以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。</p>		
	学前教育艺术教育	<p>课程目标： 掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力。具备进一步学习和研究的基本能力。</p> <p>主要内容： 幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿园艺术领域各种教育活动的目标要求、教学内容、设计与实施要点和评价方法；幼儿园艺术领域教育活动实践。</p> <p>教学要求：以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	<p>考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
	学前教育健康教育	<p>课程目标： 掌握幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的实践与操作能力。具备进一步学习和研究的基本能力。</p> <p>主要内容： 幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识；幼儿园健康领域各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点和评价方法；幼儿园健康领域教研活动实践与操作。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	<p>考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
2	幼儿舞蹈创编	<p>课程目标：掌握基本的幼儿歌舞创编相关理论知识。对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。在幼儿园课堂教学中能够运用正确的方法创编幼儿舞蹈。</p> <p>主要内容：幼儿舞蹈理论知识、基本功练习、幼儿舞蹈编创、中国古典舞、芭蕾舞、现代舞、舞蹈剧目赏析。基本的幼儿歌舞创编相关理论知识，使学生对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。</p> <p>教学要求：主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教</p>	6 学分，共计 108 学时。第三、四、五学期开设。	<p>考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		材。课程教学场所多为舞实训室。		
3	幼儿歌曲伴奏与弹唱	<p>课程目标： 掌握幼儿歌曲伴奏与弹唱的正确方法和技能技巧。能够较熟练地伴奏、弹唱幼儿园音乐教材中的幼儿歌曲。在幼儿园课堂教学中能够熟练运用正确的方法上好每一堂幼儿歌曲学习课。</p> <p>主要内容： 钢琴伴奏基础知识和儿歌弹唱的基本方法，伴奏基本理论，常用节拍儿歌伴奏的编配与演唱，移调训练，歌曲前奏、间奏、尾声的编配，钢琴踏板的运用，小调儿歌伴奏编配，各种伴奏音型的选用，无旋律伴奏。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为钢琴实训室。</p>	6 学分，共计 108 学时。第三、四、五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	声乐与幼儿歌曲演唱	<p>课程目标： 具备一定的演唱表演技能。提升音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力，丰富情感体验，提高音乐文化素养充分认识声乐学习在教学中的重要意义，了解教学目的及内容与要求，掌握教学的基本方法。</p> <p>主要内容： 声乐基础技能训练，歌唱的呼吸，歌唱中咬字吐字的准确性、语言的表达等。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为声乐、视唱练耳实训室。</p>	8 学分，共计 144 学时。第二、三、四、五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	幼儿园教育环境创设	<p>课程目标： 幼儿园环境的基本理论。幼儿园环境中教师的角色，幼儿园环境创设中材料的使用。了解掌握幼儿园的区域环境，幼儿园的室内环境，幼儿园室外环境以及家庭和社区环境。</p> <p>主要内容： 幼儿园环境创设的基本理论知识；依托美学知识，能根据不同的要求对幼儿室内、室外环境地进行合理设计与布置。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。		
6	幼儿游戏与指导	<p>课程目标： 掌握幼儿游戏的相关理论知识。能根据不同年龄段幼儿特点，创编相应的游戏。通过游戏促进幼儿相关能力的发展。</p> <p>主要内容： 幼儿游戏的基本理论；幼儿手指游戏的基本理论以及创编；幼儿语言游戏的基本理论以及创编；幼儿智力游戏的基本理论以及创编；幼儿表演游戏的基本理论以及创编；幼儿艺术游戏以及创编；幼儿体育游戏以及创编，幼儿安吉教育理念与实操。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	美术与幼儿美术创作	<p>课程目标： 掌握绘画的基本基础和技能技巧，能够运用相关技巧创作完成美术作品。</p> <p>主要内容： 第一学期美术与幼儿美术创作——简笔画：绘画造型和构图基础知识的学习和训练；简笔画类型及应用；器物、植物、人物和风景简笔画训练；主题简笔画创作。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为手工实训室及情境模式实训室。任课教师应具有扎实理论基础和动手能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
		<p>课程目标： 掌握色彩的基本基础和技能技巧，能够运用相关技巧创作完成美术作品。</p> <p>主要内容： 第二学期美术与幼儿美术创作——色彩：色彩的基础知识；色彩的对比与调和；色彩的性格和情感表达；幼儿园色彩搭配与应用。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为手工实训室及情境模式实训室。任课教师</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		应具有扎实理论基础和动手能力。		
	装饰画	<p>课程目标： 掌握装饰画的基本基础和技能技巧，能够运用相关技巧创作完成美术作品。</p> <p>主要内容： 第三学期美术与幼儿美术创作——装饰：装饰图案的基本概念及特点；图案的写生与变化；图案的形式美法则与组织形式；传统装饰图案；点线面的构成与应用；黑白装饰画；幼儿园实用装饰。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为手工实训室及情境模式实训室。任课教师应具有扎实理论基础和动手能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
	手工	<p>课程目标： 掌握幼儿手工相关知识点的基础知识和技能技巧。能够运用相关技能技巧创作幼儿美术作品。根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工作品，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p> <p>主要内容： 第四学期美术与幼儿美术创作——手工：手工及学前手工的基本概念和特点；纸类手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用；泥类手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用；综合材料手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用。</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为手工实训室及情境模式实训室。任课教师应具有扎实理论基础和动手能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	幼儿行为观察与指导	<p>课程目标： 能通过幼儿行为观察、分析幼儿日常行为，学会处理指导幼儿不当行为。</p> <p>主要内容： 幼儿行为观察概述；儿童生长与发展观察的步骤、方法与评价。掌握学前儿童行为观察的意义、基本原则、手段及分析，</p> <p>教学要求： 理论先行，实践多练，多分析幼儿活动实例，从而具备指导育儿行为的能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是为了学生专业素养和技能素养的延伸和进一步发展而设置，包括 0~3 岁婴幼儿保育与教育、幼儿园组织管理、学前儿童家园共育、玩教具制作、多媒体教学与课件制作、奥尔夫音乐、幼儿体智能等课程。专业拓展课程主要教学内容如表 5 所示。

表 5 专业拓展课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	婴幼儿保育与教育	<p>课程目标： 通过学习本课程的学习使学生了解保育员的常规工作（如来园准备，盥洗环节，就餐环节，如厕环节，户外活动环节、睡眠环节、离园环节的具体工作）了解幼儿园在教育活动中的保育工作。</p> <p>主要内容： 婴幼儿身心发展特点，日常生活照料、护理与保健的基本方法和技能，掌握设计、实施和评价各类婴幼儿早期教育活动的方法和技能。</p> <p>教学要求： 教学中主要采用讲授法，同时结合案例分析法，通过学习使学生能够运用所学知识去分析和解决保育工作实践中所遇到的问题，同时运用多媒体、教学软件等现代化教学手段，提高课堂教学效果。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	幼儿园组织管理	<p>课程目标： 使学生正确认识幼儿园管理的功能，了解幼儿园管理包含的内容及对内容的管理要求，并结合幼儿园管理的实际掌握一般的理论在幼儿园管理中的运用，掌握做为一名幼教工作者（无论是园长或教师）为了提高幼教质量需从哪些方面提高自身素质。并道过幼教实习与考察，理论联系实际，为初步掌握幼儿园组织和管理的技能技巧打下坚实的基础。同时结合教学对学生进行专业思想教育，树立学生正确的教育观。</p> <p>主要内容： 幼教行政、幼儿园管理的原则与方法、组织与制度、过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园总务管理、保教队伍建设、幼儿园公共关系、学习制定规章制度、幼儿园园长演讲。</p> <p>教学要求： 理论先行，实践多练，多分析幼儿园管理活动实例，从而具备幼儿园组织管理能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	蒙台梭利教育	<p>课程目标： 使学生掌握蒙台梭利教育理念、掌握各科教育教具使用方法、学会组织蒙氏教学活动。</p> <p>主要内容： 数学教育、科学文化教育、日常生活教育、语言教育、感官教育等内容。</p> <p>教学要求：</p>	1 学分，共计 18 学时。第五学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成

		主要授课方式是“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。		绩)+50%（期末成绩）
4	幼儿体适能教育	<p>课程目标： 使学生从幼儿可持续发展的要求出发，在课程中通过专业的器材、游戏、社会角色体验、团队运动等多角度教学元素，挖掘强化孩子生理面、心理面、社会面的多种能力基础，实现体质与心智到全面发展帮助孩子以饱满的能量，来驾驭未来的学习、生活与社会。</p> <p>主要内容： 心肺适能、肌肉适能、柔韧度、身体组成等方面的训练原理及方法</p> <p>教学要求： 主要授课方式是“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p>	1 学分，共计 18 学时。第五学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
5	儿童感觉统合训练	<p>课程目标： 通过学习使学生掌握训练感觉统合能力失调的儿童提升协调度、感知能力的方法和能力。</p> <p>主要内容： 触觉功能训练、前庭平衡觉功能训练、视觉功能训练、弹跳训练、感觉功能训练的方式方法。</p> <p>教学要求： 理论先行，实践为主。同时结合案例分析法，通过学习使学生能够运用所学知识去分析和解决工作实践中所遇到的问题。</p>	1 学分，共计 18 学时。第三学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
6	学前儿童家园共育	<p>课程目标： 使学生理解学前阶段儿童父心的行为模式、教养方式、亲子互动模式以及亲子关系对孩子身心发展及教养效能的影响，并掌握较为科学的教育方式。</p> <p>主要内容： 了解家庭教育对幼儿成长的重要意义，基本原理与方法，指导家长对幼儿进行家庭教育的方法。</p> <p>教学要求： 在教学小，一方面要做到精讲，另一方面又要做到两个联系。一是不断拓展学员的视野，借鉴国内外先进的教养方式，亲子互动模式，提升教养效能；二是要联系学前儿童家庭教育的实际，联系实际家校合作途径，使之有利于发挥幼儿园在指导家庭教育上的积极作用。</p>	1 学分，共计 18 学时。第三学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
7	奥尔夫音乐	<p>课程目标： 使学生掌握奥尔夫音乐体系理论，具备开展幼儿奥尔夫音乐活动的的能力。</p> <p>主要内容： 声势、律动、语言、歌唱、器乐合奏、欣赏等方面的知识</p> <p>教学要求： 理论先行，实践为主。</p>	1 学分，共计 18 学时。第四学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期</p>

				未成绩)
8	幼儿教师 职业道德	<p>教学目标: 使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略;充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义,自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养,更好地胜任当代教育改革发展的需要,更好地教书育人,增强教育能力奠定基础。</p> <p>课程内容: 道德与教师职业道德;幼儿教师职业道德范畴;幼儿教师职业规范;幼儿园教育、生活、游戏活动中及家园合作中的教师职业道德;幼儿教师职业伦理、素养。</p> <p>教学要求: 采取多种教学组织形式进行教学。在采取集体教学这一形式的同时,适当开展小组形式的学习、讨论和个人自学,使之相互结合,适当安排实地见习、观看视频资料等方式,提升职业道德水平。</p>	1 学 分,共 计 18 学时。 第四学 期开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及 课堂表现) +30%(期中成 绩)+50%(期 末成绩)
9	玩教具 制作	<p>教学目标: 通过对学习,使学生掌握一定的玩教具制作技巧,并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握玩教具的基本技能和制作技法并熟练运用。了解玩教具教学在幼儿园教育中的意义;设计及制作多种材料的玩教具及教学意义。</p> <p>课程内容: 学前儿童玩教具的特征及发展历程;学前儿童手工玩教具制作的基本要求;纸材料、布艺、泥材料、废旧材料、乡土材料、科技玩教具制作;玩教具综合设计制作。</p> <p>教学要求:需要教师密切结合幼儿园数学教育活动实践;发挥分小组实践教学的优势;鼓励学生大胆亲身实践和感受。</p>	2 学 分,共 计 36 学时。 第五学 期开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及 课堂表现) +30%(期中成 绩)+50%(期 末成绩)
10	多媒体教 学与课件 制作	<p>教学目标: 使学生系统地掌握多媒体计算机辅助教学研究的理论、方法和手段。让学生掌握在计算机辅助教学环境中适合学前儿童学习的各种教学模式和教学策略、课件设计与制作的方法。</p> <p>课程内容: 运用 PPT、Flash 等软件制作幼儿园课程课件制作的基本方法。</p> <p>教学要求: 在教学当中要注意培养学生的动手操作能力。由各种多媒体制作软件的基本入门操作,到逐步带领学生操作,再到老师提出要求,学生在老师的指导下自主完成循序渐进的进行教学。在每节课的教学当中,要以学生的独立操作为主。并且要求学生能掌握各种多媒体制作软件应用软件的学习方法。</p>	2 学 分,共 计 36 学时。 第三学 期开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及 课堂表现) +30%(期中成 绩)+50%(期 末成绩)

4. 专业选修课程

选修课程主要包括幼儿教师礼仪、器乐演奏、书写、中国绘画艺术、民间艺术、线上自选选修课。主要教学内容如表 6 所示。

表 6 专业选修课主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容	参考学时	考核方式与要求
1	器乐选修	吉他、葫芦丝、竹笛等乐器的发展史与演奏方法。	4	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	幼儿教师礼仪	教师礼仪的基本常识。	2	
3	书写	钢笔字、毛笔字和美术字得正确书写方法。	2	
4	中国绘画艺术	中国画的美学特征、主要笔墨技法；中国划代表作品欣赏。	2	
5	民间艺术	非物质文化遗产“凉州攻鼓子”“凉州结绳”的传承与发扬	2	

(三) 实践性教学环节

1. 学期与时间安排

学生实习分为校内技能实训、幼儿园教育见习（认知实习和跟岗实习）和幼儿园教育实习（顶岗实习）三部分。技能课实训安排在第 1-5 学期在校期间，主要是学生的弹，跳，做，写，说，画，讲等各项技能达标，获得普通话二级甲等证书。教育见习在第 1-5 学期每学期安排一周，让学生学习之余到幼儿园了解和认识幼儿一日生活。幼儿园教育实习（顶岗实习安排在第 6 学期，主要让学生在幼儿园进行具体教育活动的组织实践）。学前教育专业学生实践性教学内容安排如表 7 所示。

表 7 学前教育专业学生实践性教学内容安排

实践教学体系	技能实训（校内）	教育认知实习（幼儿园）	跟岗见习（幼儿园）	顶岗实习（幼儿园）
实践内容	1. 教师口语训练 2. 声乐与幼儿歌曲演唱 3. 钢琴弹奏 4. 幼儿歌曲伴奏与弹唱 5. 舞蹈基本功训练 6. 幼儿舞蹈创编 7. 美术与幼儿美术创作 8. 乐理与视唱练耳 9. 书写训练 10. 讲课、说课训练	1. 幼儿保育工作 2. 学前卫生与健康课程实训 3. 幼儿游戏实训 4. 教育活动设计与实施实训 5. 幼儿园环境创设认知实训	在实习教师指导下： 1. 开展幼儿一日生活的组织 2. 幼儿园环境创设 3. 幼儿园游戏活动 4. 五大类教育活动设计与实施 5. 对保教工作的现象进行探究	1. 根据实习幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下独立开展幼儿园保教工作。 2. 在实习过程中完成对保教工作中一些现象的探究。
实践时间	第 1-5 学期	第 3 学期(一周)	第 5 学期（一周）	第 6 学期（6 个月）
表达技能	弹、唱、跳、写、说、画、教、讲等各项技能达标，普通话二级甲等。	保育技能、评课技能、说课技能。	设计五大类（科学语言、社会、艺术、健康）教育活动方法。	组织指导五大类教育活动（教的技能）。
备注	根据八项技能测评标准，在第二学年和第三学年对学生所学技能进行测试，达到标准者为合格，获得相关证书者为优秀。			

2. 工作内容

实习岗位为保育员、配班老师。保育员的典型工作任务为：卫生清洁消毒工作，班级幼儿养护工作，设施设备安全操作，园所工具管理，活动整理工作。配班老师的典型工作任务为：制定工作计划、做好期末总结，做好晨检工作，观察、记录、评估和记录幼儿的发展，接待家长，家园共育，参加教研活动，与主班教师相互合作。

3. 考核方式

学前教育专业实习考评表及评价指标、分值如表 8 所示。

表 8 学前教育专业实习考评表（满分 100 分）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	评价主题			总分
				岗位工作小组自评 (30%)	责任教师 (30%)	幼儿园管理者 (40%)	
1	岗位任务 (25%)	岗位与专业人才培养方向一致性 (10%)	1. 岗位与就业结合 (3%) 2. 岗位与个人爱好相一致 (2%) 3. 岗位与专业方向一致 (5%)				
		岗位与技能人才结合度 (5%)	岗位工作的娴熟性 (5%)				
		个人品行表现 (10%)	1. 尊敬师长，待人谦和 (5%) 2. 良好的相处沟通能力 (5%)				
2	工作过程 (40%)	遵守纪律状况 (20%)	1. 尊敬指导老师与实习单位人员 (8%) 2. 遵守实习单位规章 (6%) 3. 文明优质服务 (6%)				
		胜任工作能力 (20%)	1. 对岗位工作能很快进入状态 (10分) 2. 服务质量符合要求 (10分)				
3	工作成果 (35%)	实习材料 (30%)	1. 实习记录 (10%) 2. 实习中的奖励 (5%) 3. 实习总结 (10%)				
		分析解决问题的能力提高 (5%)	1. 在岗期间提出了合理化建议 (2%) 2. 对本专业课程设置、教学内容、教学方法等促进工学结合方面有合理的建议 (3分)				
		实习成果验收 (5%)	公开课展示 (5%)				

七、课程思政建设

构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。深化课堂教学模式改革，将“思政”元素融入学前教育专业所有课程中，贯穿于专业学习始终。倡导并引导学生在教育学习过程中自觉践行爱国主义精神和社会主义核心价值观，不断夯实学生的思想道德基础，提高学生的思想道德修养，牢固树立为国家服务、为社会服务、为人民服务的理想信念，将学生培养成德才兼备、人格健全、身体康健的新时代好青年。具体内容如表 9 所示：

表 9：学前教育专业课程思政建设体系

课程类型	课程名称	课程思政要素	
公共课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	提升大学生思想道德水平，促进全面成长，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观；培养良好的法律素质，建构和谐社会；实现立德树人的目标。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
	形势与政策		
	思想道德与法治		
	中国共产党党史		
	马克思主义基本原理		
	中华人民共和国史		
	文化素养	大学语文	增强民族自信、文化自信，培养学生工匠精神，树立远大理想信念，弘扬中国精神
		大学英语	
		中华优秀传统文化	
		信息技术	
	就业创业	创新与创业教育指导	培养具有创新思维、敢于开展创新的人才，培养学生敢于创新、敢于冒险、敢于挑战的人格。引导学生对加深团队、组织等作用的理解，增强学生爱国兴国的担当使命。
		大学生职业生涯与发展规划	
劳动教育		知行合一、艰苦奋斗，全面育人。培养青年学生形成正确的劳动观念和劳动意识，具备担当奉献的劳动精神和实际劳动能力等。	
健康	体育与健康	培养学生积极参与体育锻炼，普及体育精神、体育文化知识，强身健体；树立学生良好心理健康，增强自我心理保健和心理危机预防意识，培养良好道德意识、心理素质，自信精神、合作意识，促进身心和谐发展。	
	心理健康教育		
军事	军事技能与军事理论	增强大学生的国防意识，培养大学生的爱国主义思想，提高思政教育效果。	
专业课	幼儿教育政策法规	热爱幼儿，热爱教育事业，树立正确的幼儿教育观和课程教学观。认识到幼儿教师职业的社会价值与意义，为幼儿教师的职业感到自豪，具有深厚的教育理论素养和教育情怀。“做人德为先”。培养学生具有良好的道德品质：仁爱、礼义、勤奋、自信、独立、家国情怀，践行社会主义核容、心价值观。	
	学前儿童卫生与保育		
	学前儿童发展心理学		
	学前教育学		
	教师口语		
	学前儿童活动指导		
	幼儿游戏与指导		
	幼儿行为观察与指导		
	0—3岁婴幼儿保育与教育		
	幼儿园组织管理		
	多媒体教学与课件制作		
	学前儿童家园共育		
	蒙台梭利教育		
	幼儿体智能教育		
儿童感觉统合训练			
奥尔夫音乐教育			

课程类型	课程名称	课程思政要素
学前教育艺术类	幼儿教师礼仪	重视道德规范, 传承礼仪文化, 注重行为规范, 做到知行合一。
	书写	了解汉字的发展历史。熟悉汉字的五种书体样式和基本特点。在汉字书写训练中感受汉字的笔画美、结构美、节奏美, 培养学生观察美、表现美的能力, 培养学生细致、持之以恒的学习品质。培养学生的爱国情怀, 加强学生文化自信和文化认同。
	乐理与视唱练耳	深化知识育人、思想育人、审美育人和立德树人相结合的育人理念。以思政受国、爱党、爱社会主义构建思政主线, 结合学前教育职业精神, 将技能培养与德育教育有效结合, 突出爱国主义主题、劳育教育主题、传统美德主题、传统文化主题等思政点, 强化培养学生中华传统美德观、中国革命道德观、爱国观、诚信观、职业道德观, 劳动观等优秀品质。
	钢琴基础	
	舞蹈基础	
	幼儿舞蹈创编	
	幼儿歌曲伴奏与弹唱	
	声乐与幼儿歌曲演唱	
	美术与幼儿美术创作	
幼儿园教育环境创设		
玩教具制作		

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分, 其中 1 学分为学生思想成长学分, 1 学分为创新实践学分, 安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动, 所获成果按照校团委认定办法予以认定。

(一) 学生思想成长

包括入学教育、思想政治与道德素质教育、职业礼仪教育、身心素质教育、中国传统文化教育等内容。由艺术与教育学院成立每年 6 月底审核学生《第二课堂学分认证手册》确认成绩并记录学分。学前教育专业学生课外职业素养教育安排表如表 10 所示。

表 10 学前教育专业学生课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	开展时间	参与对象	举行方式	主要内容	学分
1	入学教育	新生军训期间	全体新生	讲座	大学生生活能力、自我管理能力	1
2	思想政治与道德素质教育	双周星期四下午、寒暑假	全体学生	讲座、活动	明辨是非能力、抵御不了风气、积极向上精神	
3	人文素质教育	单周星期四下午	全体学生	活动	拥有爱心、童心、责任心	
4	身心素质教育	双周星期四下午	全体学生	活动、讲座	健康的体魄、健康的心理	
5	中国传统文化教育	单周星期四下午	全体学生	讲座、活动	传统文化、传统礼仪	

(二) 创新实践学分

课外专业能力主要包括幼儿歌表演比赛、幼儿舞蹈大赛、毕业汇报演出、幼儿园课件制作比赛专题活动、各级各类创新创业大赛、暑期三下乡活动和消防安全专题讲座。课外专业能力教育安排表如表 11 所示。

表 11 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	幼儿歌表演比赛	第 1-4 学期	全体学生	活动	唱歌、表演、语言表达能力	1
2	幼儿舞蹈比赛	第 2-4 学期	全体学生	活动	舞蹈创编能力、表演能力	
3	毕业汇报演出	第 5 学期	应届毕业生	活动	幼儿教师综合技能的能力	
4	幼儿园课件制作比赛	第 1、3、5 学期	全体学生	活动	幼儿园课件创作能力	
5	幼儿手工作品及环创制作能力比赛	第 5 学期	全体学生	活动	美术设计能力、动手制作能力	
6	各级各类创新创业大赛	第 1-4 学期	全体学生	活动	创业创业能力	
7	暑期三下乡活动	第 1-4 学期	全体学生	活动	服务社会，综合实践能力	
8	消防安全知识演练	每学年一次	全体学生	讲座	应急能力、处理突发事件的能力	

九、学时安排

(一) 教学实践分配

学前教育专业各类教学活动时间分配情况如表 12 所示。

表 12 教学活动周数分配表

项目	学年、学期						合计
	I	II	III	IV	V	VI	
入学教育、军训	2						2
课程教学（含劳动课、集中实训）	16	18	18	18	18		88
毕业教育						2	2
实习（含毕业设计）						18	18
考核	1	1	1	1	1		5
机动	0	0	0	0	0		0
社会实践	1	1	1	1	1		5
寒暑假	5	7	5	7	5		29
合计	25	27	25	27	25	20	149

(二) 课程学时、学分分配

表 13 学前教育专业课程学时、学分分配表

课程类别	性质	学时分配			学分	占总学分百分比 (%)
		理论学时 (%)	实践学时 (%)	总学时		
公共基础课程	必修课	468 (40.1%)	356 (59.9%)	824	40	25%
	选修课	20 (100%)		20	1	0.625%
专业课程	基础课	228 (53.9%)	132 (46.1%)	360	21	13.13%
	核心课	350 (37.0%)	442 (63.0%)	792	44	27.5%
	拓展课	112 (77.8%)	140 (22.2%)	252	14	8.75%
	选修课	68 (45.83%)	40 (54.17%)	108	6	6.25%
综合实践课程			516 (100%)	516	34	21.25%
合计		1246	1626	2872	160	100.00%
所占总学时比列		43.38%	56.61%	/	/	/

十、教学进程安排（附表）

学前教育专业 2022 级学生教学进程安排表，见附件 1。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构要求

建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的专兼职教师队伍，其中学生数与专任教师比例不高于 25:1。专任教师须具有教师专业技术职务的我校正式工作人员，承担专业必修课程的教学任务应占到教育教学工作总量的 2/3 左右。聘请幼儿教育实践一线的幼儿教师或者具有学前教育管理经验的工作者担任兼职教师，其承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。配备专业的音乐、舞蹈、美术的艺术课教师，并且接受系统的学前教育专业理论培训，具有一定的幼儿教育理念，了解幼儿教育实践。双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 教学团队的素质与结构要求

专任教师应具有高等学校教师资格证书，年龄结构合理，中青年教师占教师总数的 2/3 以上。中青年专任教师具有相关专业学士及其以上学位。具有讲师及其以上职称的教师人数占本专业教师总数的 60%，具有副教授及其以上的职称专任教师人数占教师总数的 20%。

3. 教学团队建设总体水平要求

结合我院学前教育专业发展的实际情况，通过国内外进修培训、参加国内外学术会议、到企业挂职锻炼、承担省级以上科研课题等措施，开展师资队伍建设。经过三年建设，培养学前教育专业及专业群领军人才 1 名、校园专业带头人各 1 名、校内专业带头人 2 名、骨干教师 8 名；在专业教师中培养“双师素质”教师达到 18 名，“双师型”专业教师比例达到 90%；聘任 20 人建成兼职教师库，每年从兼职教师库中聘任 5 名兼职教师承担 20% 的专业课程教学任务。建设一支“师德高尚、

结构优化、素质优良、专兼结合”的“双师型”教师队伍。

(二) 教学设施

1. 专业教室

学前教育专业现有班级教室 50 间，专业教师活动室 1 间，声乐与幼儿歌曲演唱教室 3 间，乐理与视唱练耳教室 2 间，钢琴教室 7 个，舞蹈教室 3 个，手工制作教室 1 间，各类多媒体教室 14 间。目前学前教育专业教室和校内实训室建设规划方案已完成，计划分三年建设完成，等学前教育相关实训室，为学生提供良好的学习条件和实践机会。

2. 校内实习实训室

实习实训室建设是满足专业发展的实际需要，践行“以学生为本位”、“以能力为核心”的高职教育理念的重要举措。随着我院学前教育专业发展规模的扩大和学生专业发展及技能大赛的需要，学前教育实习实训室建设如下：校内实训实习实训室建设专业技能实训室——《幼儿园场景模拟实训室》、《智能化钢琴实训室》、《舞蹈实训室》、《美术手工创意实训室》、《感觉统合实训室》、《幼儿卫生保健与婴幼儿早期教育活动实训室》、《幼儿音乐（奥尔夫音乐）教育活动实训室》、《微格教室》、《科学发现和自然教育实训室》、《学前教育和语言教育实训室》、《声乐、视唱练耳、小合唱直播+录播室》等，使学生在良好的硬件设施和职业氛围中发展专业技能，扎实专业功底。

3. 校外实训实习实训室

校外实训实习实训室依托校园合作单位资源优势，互惠互利，利用合作单位实训室资源，完成教学计划中学前儿童科学、语言、社会、艺术、健康五大领域及幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作等课程教学任务。

4. 学生实习基地

校外实习基地的建设和发展，基本满足学前教育专业学生教育见习、实习的需要。建立一定数量的以示范性幼儿园为主体的见、实习基地，以满足学生不同层面、多批次见实习的需要，除常年定点 4 个实习基地外，还设立有 30 多个固定教育实习点，遍布省内各市及国内东、中、西部地区，实现学校和幼儿园岗位之间“零距离”对接人才培养。如下表 14：

表 14：学前教育专业实习基地一览表

实习基地名称	规模	主要实习内容
武威市实验幼儿园	省级一类幼儿园、省级示范性幼儿园，全市幼儿教师培训基地，占地面积 7.6 亩。	学前教育学生认知实习，各课程综合实践，教育教学综合实践。
武威市第二实验幼儿园	省级实验性、示范性幼儿园，占地面积约 5.7 亩	
凉州区第一幼儿园	省级示范性幼儿园，占地面积 13.5 亩。	
凉州区第二幼儿园	省级一类幼儿园，占地面积约 8.6 亩。	
凉州区第三幼儿园	市级标准化幼儿园，占地面积约 5.6 亩	
凉州区第七幼儿园	市级标准化幼儿园，建筑面积 4.2 亩	
凉州区爱弥儿幼儿园	省级示范性幼儿园，旗下三所分院，各园园所总占地面积约 16.5 亩	
凉州区西苑幼儿园	省级示范性幼儿园，占地面积 6.2 亩	
哈密爱心幼儿园	旗下四所分园，市级示范园，占地面积约 23.6 亩	

5. 信息化教学条件

按照学前教育专业的发展特点和专业课程的关系，依托校内在线教学平台，将幼儿园教学实录音像资料、教师教学课件、各种幼儿教育研究成果和幼儿教育评价资料等丰富的优质数字教育资源上传，实现教学与学习过程中的普遍应用。

6. 校企（园）合作

深化校企（园）合作共同育人，聘请幼儿园骨干教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合幼儿教师岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用幼儿园教师的教学经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请幼儿园教师担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。如表 15：

表 15：学前教育专业校企合作一览表

序列	校园合作内容	完成学期	时间/场次	备注
1	以班为单位，系部派出带队老师，组织学生到实践教学基地开展专业认知见习教育活动。	第一学期	1 天	
2	邀请各实践教学基地一线资深教师、行业人士对学生进行专业认知专题讲座。	第二学期	2 次以上	
3	邀请各实践教学基地一线资深教师对学生进行专业实训讲解。	第三学期	2 次以上	
4	组织学生到实践教学基地开展专业认知见习教育活动。参与实践的学生结合实践内容撰写本次实践的认知报告。	第四学期	1 天	
5	组织学生到实践教学基地开展专业见习教育活动。	第五学期	1 周	
6	组织学生到实践教学基地开展学前教育专业实习工作。	第六学期	6 个月	

（三）教学资源

1. 教材选用

必修课程选用门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据实际需求需用正式出版国家规划教材，根据幼儿园教师职业岗位要求，修订、完善学前教育专业人才培养方案中的 30 门课的课程标准。

2. 图书文献资料

学前教学专业现有教辅资料（图书、杂志期刊、报刊）近百种，共一千余册，能够满足现有教学使用。

3. 数字教学资源

以幼儿园教师岗位能力需求为导向，结合幼儿园教师资格证获取实际需要，建设学前教育专业 6 门核心课程的课程标准、课程设计、电子教案，专业课程的 PPT 课件，专业核心课程教学任务书、实训指导书，及丰富的多媒体素材（教学场景、玩教具照片、学生作品、儿童读物、校内外实训图片、校园共建相关照片、教育专家照片，以及反映教学团队参加研讨、学习等图片），专业核心课程习题、试题库，微课、实践教学视频，幼儿园教学活动案例视频，幼儿教师资格证培训（辅导视频、习题、模拟试题等）资料库，普通话水平测试培训（辅导视频、习题、模拟试题）资源，以及英语、计算机等级考试培训（辅导视频、习题、模拟试题）等内容齐全的数字教学资源。

（四）教学方法

基于“理实一体化、教学做合一”的教学理念，采用多媒体教学、案例视频教学、各领域活动校内实训教学等多种教学方法手段。教学方法采用理论知识教学法（指导教学法、交互式教学法等）、实践知识教学法（范例教学法、体验式教学法等）等模式，能够指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，达到预期的教学目标。

（五）学习评价

采用学习“过程评价+考核评价”的方式，学习过程评价包括：考勤、课堂提问、作业、笔记、技能操作、创新创业等。考核评价包括考试、技能大赛、职业资格证书获取等。考核内容以工作过程为中心，综合考核学生的技能与知识，注重对职业技能的考核评价；同时结合对学生的职业道德、合作精神、工作习惯等方面的评价，考核结果能够反映学生适应岗位工作的综合情况。积极吸纳行业有关方面组织参与考核评价，积极尝试“以赛代考”的评定方式。

本专业课程考核根据课程标准要求建立题库，采用闭卷考试和实践考查相结合的方式，考核基本概念、基本知识和基本技能，成绩评定有平时成绩（20%）、期中成绩（30%）和期末成绩（50%）组成，形成性评价和过程性评价相结合，进行全过程评价考核。

（六）质量管理

1. 专业建设与教学质量诊断与改进机制

通过内部教学质量诊断与改进工作，在专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，建立工作质量标准及诊改指标，建立“事前计划建标、事中质量监控、事后诊断改进”为核心的质量管理工作流程。充分发挥信息化手段在教学质量监控体系建设中的作用，逐步实现管理和数据分析的信息化，积累相关资料与数据，提高数据分析能力，实时对教育教学质量各项数据进行分析研究，为提高教育教学质量和改进方法提供科学依据。

2. 质量标准建设

（1）课程标准建设

从专业建设的要求出发，科学定位课程的性质和作用，明确课程基本理念和设计思路，系统制定课程目标、课程内容和要求，根据成果导向、目标导向灵活运用各种教学模式、教学方法和手段，完善课程标准建设。

（2）教学评价标准建设

建立基于学生学习成果反应教师教学成果的评价模式和评价标准，在每个教学环节能够有效把控质量。对于评价不合格的，及时研讨、修正，最终确保“成果”的高质量。同时建立完善的评价制度、评价项目，明确评价标准，制定评价方法，总结评价分析和评价反馈。

（3）实习实训质量标准

根据专业建设和课程标准的要求，明确实习实训的时间时段、主题内容、实训室选择和方案设计；完善实习实训指导书、实训方案、教学参考资料、实习实训工具、器材和安全预案；召开实习实训动员会，明确实习实训的目的、内容、方案、要求和必须注意的安全事项。实习过程中强化对实习实训指导教师的要求和管理，确保关键技术的示范规范正确，技术指导得力，启发有效，答疑解惑，达到教学目标。严格学生管理，关心学生生活，保证实习实训过程安全有序；实习实训文档规范整理，材料齐全。

3. 教学质量管理与监控

建立人文艺术教育系“教学质量监控小组”，负责对本专业教育教学工作质量、专业与课程建设、实训基地建设和师资队伍建设的質量进行监控，并配合学院质量监控，建成“纵向数据质量系

统”（包括“毕业生质量反馈”和“在校生个体发展监测”），监控人才培养改革的质量。

（1）成立学前教育专业与课程建设质量监控小组

成立由教学系党委书记为组长的教学质量监控小组，在学院教学质量监控体系建设项目的总体框架下，建立符合本专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控。从制度建设入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

（2）加强质量管理制度建设，严格把握专业与课程体系的建设标准

根据学院确定的教学标准，论证修订完善适用于本专业建设的实施细则，从教学内容的选择、课程教学方案制定、教辅资料编写、实验实训、成绩考核等各个教学环节严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提高。

（3）着重开展对实践教学基地建设质量的监测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量进行评价的制度，建立实践教学基地正常进入退出机制，保证实践教学基地能满足专业认知训练、单项技能训练、综合技能训练和技能拓展训练各阶段人才培养的需要，确保实践教学质量稳步提高。

（4）开展专业与课程建设质量评估工作

根据学院教学质量监控体系建设方案，建成本专业的“纵向数据质量监测系统”，完善质量检测方法；建立毕业生质量反馈机制，对在学前教育专业岗位工作的毕业生进行跟踪调查，就其工作后状况和各方评价及其在职业适应力和竞争力方面的若干指标进行分析总结，研究人才培养模式改革工作的利弊，为进一步开展职业分析（工作任务分析）、构建学前教育专业科学合理的课程体系，加强专业建设提供参考依据；研究专业核心课程与职业技能提升之间的内在关系，掌握学生岗位能力提升轨迹，评估课程建设质量，从而调整专业培养目标和内容，为完善人才培养方案提供有力的保障。

十二、毕业要求

（一）学分要求

学生必须达到基本修业年限，按规定修完所有课程，且成绩合格，并取得相应学分。

（二）职业资格证书要求（见表 16）

学生在校期间实施 1+X 证书制度，在取得普通话水平等级证书的基础上，取得任一职业技能证书，如：幼儿照护职业技能证书、奥尔夫音乐指导师、家庭教育指导师等

表 16 毕业条件对职业资格证书的要求

职业工种	考证级别	领证机构	获证要求
普通话水平等级考试	二级乙等	市级教育主管部门	80 分以上
幼儿照护职业技能等级证书	初、中、高	教育部	60 分以上
家庭教育指导师	初、中、高	人力资源和社会保障部	60 分以上

（三）学分银行

鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，实现学习成果的认定、积累和转换。学生取得对应课程的学分后，将学习成果证书或证明材料提交学校认定，按照对应课程认定学分。

附件：1

中职部分——学前教育人才培养方案教学进度安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配				考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	考试	考查	
							16	18	18	18			
一、公共基础课程													
公共基础课	1	中国特色社会主义	2	32	28	4	2				✓		
	2	心理健康与职业生涯	2	32	28	4		2			✓		
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2		✓		
	4	职业道德与法治	2	32	28	4				2	✓		
	5	语文	8	144	120	24	2	2	2	2	✓		
	6	数学	8	144	120	24	2	2	2	2	✓		
	7	英语	8	144	120	24	2	2	2	2	✓		
	8	历史	4	68	60	8	2	2			✓		
	9	计算机应用基础	4	108	54	54	4					✓	
	10	体育与健康	8	144	24	120	2	2	2	2		✓	
	11	军训	6				✓					✓	
	12	入学教育	2				✓					✓	
	13	公共艺术	2	36	30	6		✓				✓	
	14	自然科学基础	2	36	30	6			✓			✓	
	15	社会科学基础	2	36	30	6				✓		✓	
小计			62	988	700	288	16	12	10	10			
二、专业技能课程													
专业核心课程	1	学前教育基础知识	2	54	48	6	2				✓		
	2	幼儿教师口语	2	36	18	18		2				✓	
	3	幼儿卫生与保健	2	54	48	6		2			✓		
	4	乐理与视唱	4	54	24	30	2	2				✓	
	5	声乐与幼儿歌曲弹唱	6	72	20	52			2	2		✓	
	6	钢琴与幼儿歌曲伴奏	8	90	30	60	2	2	2	2		✓	
	7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	8	126	30	96	2	2	2	2		✓	
	8	幼儿绘画	4	72	22	50	2	2				✓	
	9	幼儿手工	4	72	22	50			2	2		✓	
	10	幼儿园保育	2	36	18	18			2		✓		
	11	幼儿心理学	2	36	18	18		2			✓		
	12	幼儿游戏与指导	2	54	24	30			2			✓	
	13	0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	36	18	18				2		✓	
	14	幼儿园教育活动设计与指导	语言	2	36	16	20			2		✓	
	15		健康	2	36	16	20				2	✓	
	16		科学	2	36	16	20				2	✓	
	17		艺术	2	36	16	20				2	✓	
	18		社会	2	36	16	20			2		✓	
小计			58	972	420	552	10	14	16	16			
合计			120	1960	1120	840	26	26	26	26			

附件：2

高职部分——学前教育人才培养方案教学进度安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√		√	
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2					√	
	6	信息技术	4	64	16	48		4						√	
	7	大学语文	4	72	72		2	2						√	
	8	大学英语	4	72	72		2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√		√	
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	16	20				2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	12	24					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2				√	
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	2							√	
	14	劳动教育	1	24	16	8		1							√
选修课	1	中国共产党党史	1	20	20		√							√	
	2	马克思主义基本原理													
	3	中华人民共和国史													
小计			41	844	488	356	13	14	2	4	2				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	幼儿教育政策法规	2	32	32		2							√	
	2	学前儿童卫生与保育	2	36	30	6		2						√	
	3	学前儿童发展心理学	3	48	42	6	3							√	

	4	学前教育学	2	36	30	6		2					√		
	5	乐理与视唱练耳★	2	36	36		2						√		
	6	教师口语★	2	36	26	10			2				√		
	7	钢琴基础★	4	68	16	52	2	2					√		
	8	舞蹈基础★	4	68	16	52	2	2					√		
小计			21	360	228	132	11	8	2						
2. 专业核心课程															
必修 课	1	学前 儿童 活动 指导	学前儿童科学教育*★	2	36	28	8			2				√	
			学前儿童社会教育*★	2	36	28	8			2				√	
			学前儿童语言教育*★	2	36	28	8				2			√	
			学前儿童健康教育*★	2	36	28	8				2			√	
			学前儿童艺术教育*★	2	36	28	8					2		√	
	2	幼儿舞蹈创编*★	6	108	24	84			2	2	2		√		
	3	幼儿歌曲伴奏与弹唱*★	6	108	24	84			2	2	2		√		
	4	声乐与幼儿歌曲演唱*★	8	144	36	108		2	2	2	2		√		
	5	幼儿园教育环境创设*★	2	36	18	18					2		√		
	6	幼儿游戏与指导*★	2	36	26	10				2			√		
	7	美术 与幼 儿美 术创 作	绘画*★	2	36	16	20	2							
			色彩*★	2	36	16	20		2						
			装饰画*★	2	36	16	20			2					
手工*★			2	36	16	20				2			√		
8	幼儿行为观察与指导*★	2	36	18	18					2		√			
小计			44	792	350	442	2	4	12	14	12				
3. 专业拓展课程															
拓 展 课	1	0—3岁婴幼儿保育与教育	2	36	22	14				2			√		
	2	幼儿园组织管理	2	36	30	6					2		√		
	3	蒙台梭利教育	1	18	6	12					1		√		
	4	幼儿体智能教育	1	18	6	12					1		√		
	5	儿童感觉统合训练	1	18	6	12			1				√		
	6	学前儿童家园共育	1	18	12	6			1						

	7	奥尔夫音乐教育		2	36	6	30				2			√		
	8	玩教具制作		2	36	6	30					2		√		
	9	多媒体教学与课件制作		2	36	18	18			2				√		
小计				14	252	112	140			4	4	6				
4. 专业选修课程																
选修课	1	自选	器乐演奏	6	72	6	66			2	2				√	
	2	先修	幼儿教师礼仪		36	30	6					2				√
	3	课(3	书写		36	10	26				2					√
	4	门以	中国绘画艺术		36	36	0					2				√
	5	上)	民间艺术		36	6	30			2						√
	6	线上自选选修课(3门以上)			4				√	√	√	√	√			
小计				6	108	68	40			4	4	4				
三. 综合实践课程																
必修课	1	认知实习		1	18		18			√		√			√	
	2	职业技能(资格)证书		4										√		
	3	岗位实习		30	480		480						√		√	
	4	第二课堂(社会实践)		2											√	
	5	毕业设计		1	18		18					√		√		
小计				34	516		516									
合计				160	2872	1246	1626	26	26	24	26	24				

二、2022 级会计事务

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：王晓蓉

成 员：王晓蓉 马 红 张亚鹏 王红娟 王春棉
 贺德赟 曹建华 王建华 李惠兰 袁建业
 许志花 冉红涛 赵乃铎 孙云亮 张 晶

2022 级会计事务专业（五年一贯制）校企合作 人才培养方案制（修）定说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年发布）为修订依据，结合会计事务专业、大数据与会计专业人才培养目标和毕业生岗位需求，对会计事务专业（五年一贯制）2022版校企合作人才培养方案进行制定。

一、制定内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021年）》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 根据校园联合调研情况确定职业面向，邀请会计行业业务骨干和往届毕业生共同分层合理设定并细化培养目标与培养规格，根据岗位调研结果确定主要职业能力，参照教育部相关专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
3. 按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求调整总学分、总学时，对个别课程学时进行调整，适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容；增加选修课，确保所占学分达到规定的10%比例。
4. 按照教育部统一要求将军事理论课、劳动课纳入人才培养体系，按照公共基础课程开展教学，并实行学分制管理。
5. 在课程教学中，以专业课程为载体，结合会计事务、大数据与会计专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。
5. 充分体现成果导向理念，落实“1+X”证书制度试点工作要求，加入职业技能（资格、等级）证书要求并计相应学分。探索实施学分认定、积累与转换制度，对在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书的可另计学分，并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛按标准计学分，此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。

二、修改说明

2022级会计事务专业（五年一贯制）人才培养方案对比2021级会计事务专业（五年一贯制）人才培养方案更改如下：

1. 增加课程：公共课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第五学期，共3学分；专业课《会计信息化》第三学期，共4学分；《税费计算与缴纳》第四学期，共4学分；《大数据技术在财务中的应用》第九学期，共4学分；《财务机器人应用与开发》第八学期，共4学分；专业课《企业内部控制》第九学期，共4学分。
2. 减少课程：《基础会计实训》；《财务管理》；《审计实务》。
3. 修改课程开设学期：《财经法规与职业道德》由第三学期开设改为第一学期开设；《会计学原理》由第二学期周8课时改为第一、二学期每学期周4课时。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》由第六学期的周四课时改为第五学期的周两课时；《体育》由原来的第五、六、

七、八学期开设改为第五、六、七学期开设；《大学语文》由第九学期改为第五学期开设；《经济数学》由第五学期改为第七学期开设；《大学英语》由第五学期改为第五、六两学期开设每学期周4课时；《经济学原理》由第七学期改为第八学期开设；《统计基础》由第八学期改为第七学期开设；《Excel 在财务中应用》由第九学期改为第七学期开设；《大数据技术应用基础》由第九学期改为第八学期开设。

4. 修改课程名称：《计算机应用基础》改为《信息技术》；《基础会计》改为《会计基础》；《大数据基础及 python 在财务中的应用》改为《大数据技术应用基础》；《税收实务》改为《智慧化税费申报与管理》；《成本会计》改为《智能化成本核算与管理》，《经济数学》改为《高等数学》；《会计综合模拟实训》改为《财务会计综合模拟实训》。

5. 课程分类调整：《管理会计》专业基础课调整到专业核心课；《Excel 在财务中应用》专业核心调整到专业选修课。

6. 增加实践教学环节课程介绍：主要介绍了《大数据技术在财务中的应用》、《财务会计综合模拟实训》两门课程。

7. 增加第二课堂：第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

8. 增加学生实习基地介绍。（见表 7）

2022 级会计事务专业校企合作 人才培养方案

一、专业名称及代码

中专阶段专业名称:会计事务

中专阶段专业代码:730301

大专阶段专业名称:大数据与会计

大专阶段专业代码:530302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表 1 会计事务专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格或 职业技能等级 证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	(1) 会计专业人员 (2-06-03) (2) 税务专业人员 (2-06-05-00) (3) 其他会计人员 (2-06-03-99)	(1) 会计核算 (2) 税务管理 (3) 成本管理 (4) 大数据财务分析 (5) 预算管理 (6) 企业管理咨询 (7) 数据采集 (8) 数据统计与分析	初级会计师 “1+X” 财务共享服务职业技能等级证书(初级) “1+X” 智能财税职业技能等级证书(初级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类企、事业单位等的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指

引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一、两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。

(8) 爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民，践行社会主义核心价值观。

(9) 艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

(3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识；

(4) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识；

(5) 掌握企业会计制度设计的相关知识；

(6) 掌握社会审计、内部审计的相关知识；

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

(4) 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

(5) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

(6) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

(7) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(8) 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

(9) 具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(10) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、

投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(12) 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

(13) 具有熟练应用智慧化税控系统进行税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

(14) 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的能力；

(15) 能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出，并具有撰写财务与成本分析报告的能力；

(16) 掌握现代化办公系统应用技术，具有运用计算机办公系统进行 Word 排版、Excel 应用、PPT 制作的能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

会计事务专业公共基础课程包括思想道德与法制、中华优秀传统文化、体育、军事技能与军事理论、大学生职业生涯与发展规划、心理健康教育、信息技术等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、大学英语、创新与创业教育、劳动教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

表 2 公共基础课程简介

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	中国特色社会主义	<p>课程目标： 本课程是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生了解国史、国情，深刻领悟历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。通过讲授中国历史，使青年学生通过借鉴历史经验教训，更好把握这段历史，思考和探求中华民族赖以走向近代化的历史文化内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，树立马克思的唯物史观，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明的明天。</p> <p>主要内容： 包括中国共产党的成立、中国共产党的发展、中国古代史、中国近现代史、当代中国等，内容涵盖了中国共产党从成立到今天的光辉历程和中国五千年的文明历史。</p> <p>教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。坚持正确育人导向，强化价值引领。准确理解学科核心素养，科学制定教学目标。围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习。加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂。运用现代信息技术，提高教学效率。</p>	2 学分，共计 32 学时。第一学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

2	哲学与人生	<p>课程目标： 本课程是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，引导学生成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。</p> <p>主要内容： 是各专业学生必修的哲学基础性内容和应该达到的基本要求，在九年义务教育的基础上，以加强学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。</p>	2 学分，共计 32 学时。第三学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	语文	<p>课程目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。</p> <p>2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。</p> <p>3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨析、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。</p> <p>4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p> <p>5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。</p> <p>6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。</p> <p>7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，</p>	12 学分，共计 198 学时。第一、二、三、四学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		<p>继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。</p> <p>8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>基础模块：语感与语言习得（9 学时），专题 2 中外文学作品选读（18 学时），专题 3 实用性阅读与交流（18 学时），专题 4 古代诗文选读（36 学时），专题 5 中国革命传统作品选读（18 学时），专题 6 社会主义先进文化作品选读（18 学时），专题 7 整本书阅读与研讨（18 学时），专题 8 跨媒介阅读与交流（9 学时）。</p> <p>职业模块：劳模精神工匠精神作品研读（27 学时），专题 2 职场应用写作与交流（18 学时），专题 3 微写作（9 学时），专题 4 科普作品选读（9 学时）。</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 		
4	数学	<p>课程目标：</p> <p>数学是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p>主要内容：</p> <p>是各专业学生必修的数学基础性内容和应该达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p>	8 学分， 共 计 132 学 时。第 一、二、 三、四 学期开 设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）
5	英语	<p>课程目标：</p> <p>英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行</p>	8 学分， 共 计 132 学 时。第	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩

		<p>交流。</p> <p>思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。教学目标：英语是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>基础模块：主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略。</p> <p>职业模块：教师在教学中根据学生的专业领域选择相关主题，营造职场氛围，设计和开展职场场景中的语言实践活动，帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息，了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同；在对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力；帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。</p> <p>教学要求：</p> <p>英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>一、二 学期开 设。</p>	<p>=20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）</p>
6	历史	<p>课程目标：</p> <p>历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节。</p>	<p>4 学分， 共计 72 学时。 第一、 二学期 开设。</p>	<p>考核方式： 考核 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）</p>

		<p>4. 崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>主要内容： 中国古代史、中国近代史、中国现代史，世界古代史、世界近代史和世界现代史。</p> <p>教学要求： 教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p>		
7	艺术	<p>课程目标： 艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 <p>主要内容：音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践</p> <p>教学要求： 应加强课程研究，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。 	2 学分， 共计 36 学时。 第三学期开设。	考核方式： 考核成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
8	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标： 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代</p>	3 学分， 共计 54 学时。 第五学期开设。	考核方式： 考试成绩构成：总评成绩 =20%（考勤

		<p>意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中国梦。</p>	设。	及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用；</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第五学 期开 设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）
10	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美</p>	3 学分， 共计 54 学时。 第六学 期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表

		<p>丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>		<p>现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
11	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	<p>1 学分， 共计 48 学时。 开设 6 学期。</p>	<p>考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （中期目 标）+50% （末期目 标）</p>
12	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将</p>	<p>2 学分， 共计 36 学时。 第九学 期开 设。</p>	<p>考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （中期目 标）+50% （末期目</p>

		<p>相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		标)
13	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第八学期 开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
14	体育与健康 (体育)	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和対自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	14 学分, 共计 240 学时。 第一、二、三、四、五、六、七学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
15	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p>	10 学分, 共计 172 学时。 第二、三、四、六学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
16	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第五学期开设	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
17	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。第七、八学期开设	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
18	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握</p>	8 学分，共计 144 学时。第五、六学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

		<p>必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容：</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求：</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
19	大学语文	<p>课程目标：</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值观引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容：</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求：</p> <p>以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第一学 期开 设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）
20	心理健康 教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探</p>	2 学分， 共计 36 学时。 开设六 学期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （中期目 标）+50% （末期目 标）

		究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。		
21	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第九学 期开 设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （中期目 标）+50% （末期目 标）
22	经济数学	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。 <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。 	4 学分， 共计 72 学时。 第七学 期开 设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）

（二）专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定财经法规与会计职业道德、出纳实务、经济法基础、统计基础、企业会计实务、会计基础、财务会计、智能化成本核算与管理、财务机器人应用与开发、会计信息系统应用 1 和 2、智慧化税费申报与管理、大数据技术在财务中的应用、财务会计岗位综合实训等课程为专业课程，并明确教学内容及要求。

表 3 专业课程简介

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	财经法规与职业道德	<p>课程目标： 是会计专业的一门必修专业基础课程，是学习会计专业的入门课程，也是初级会计岗位职业综合能力的养成课程。其重点培养学生的专业通识能力，是培养学生专业应用能力和会计职业岗位能力的基石，涵盖了会计工作各岗位及全过程最基本的核算技能，是会计从业能力的重要内容，在整个专业课程体系中具有举足轻重的地位和作用。其任务是能正确应用会计的基本规范，熟悉会计的基本术语；能正确判断经济业务性质和内容，能准确按照会计的专门方法作会计基本业务处理；能根据案例资料有能力建账、记账、算账、更改错账，具备大中小企业记账员岗位的基本能力；了解会计职业岗位的背景、特点和要求，激发对会计职业的兴趣；培养细致严谨、诚实守信、恪守原则、沟通协作的职业素养。</p> <p>主要内容： 会计法律制度、结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度、会计职业道德</p> <p>教学要求： 本课程要根据学生的具体情况进行教学，在教学中要努力营造一种浓厚的教学氛围，激发学生学习的兴趣。另外，要积极探索科学有效的教学方法，提高教学效果。学理论的目的是为了实践。要通过模拟实践活动，增长学生的法律意识和会计职业道德水平。</p>	4 学分，共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	出纳实务	<p>课程目标： 本课程培养学生从事出纳岗位必备的现金业务、银行业务、支付结算业务的基本知识、能力和素质。本课程是以会计职业能力分析为依据，按照出纳岗位实际工作任务为主线，以真实企业实际发生的经济业务和银行业务为背景，以出纳岗位所需职业能力为目标构建课程内容。通过本课程的学习，使学生具备出纳岗位职业技能和职业素养，掌握从事出纳工作所需要的现金业务、银行业务、支付结算业务的相关理论知识，能熟练办理现金、银行结算业务。养成严谨、认真、细致、客观公正、诚实守信、善于沟通与合作的品质。</p> <p>主要内容： 出纳认知、现金管理、银行存款管理、出纳账簿管理。</p> <p>教学要求： 1. 教师应该重视现代信息技术的应用，运用学校多媒体教室资源采用多媒体教学，将教学的文字材料、图片和音像资料制作成多媒体课件进行讲授、演示，并按照设计活动的内容展开理论教学和实践指导，实现教学活动的立体化、生动化和全面化。 2. 教学中应突出专业技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和业务流程教学，让学生边学边做，以此提高学生学习兴趣，突出技能培养目标，增强教学效果。 3. 教学中，应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，避免满堂灌的传统教学方式，注重教与学的互动、教师与学生的角色转换，让学生在完成教师设计的训练活动中，既学会出纳岗位必须具备的知识，又练就各项基本技能。 4. 为提高实训效果，可根据教材教学内容的安排，采用真实的原始凭证(含结算凭证)、记账凭证、日记账进行训练，以增强实训效果，实现与实际工作的无缝对接。</p>	4 学分，共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
3	会计基础	<p>课程目标： (1) 本课程是会计及相关专业的专业基础课程，教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。培养学生独立思考能力和判断能力，使学生掌握必要的会计基础知识和会计基本技能，为以后学习专业课程打</p>	14 学分，共计 252 学时。第一、二、五	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表

		<p>下基础。</p> <p>(2) 本课程具有较强的政策性、实践性和技术性,教学中应注重理论联系实际,利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示,运用实务案例,让学生多做练习,加强基本技能训练,增强学生的感性认识和动手能力,培养学生分析和解决问题的能力。关注会计改革发展的动向,对国家颁布的新制度、新准则、新技术应适时引进到教学中来。要加强对学生的法制观念和职业道德的培养。</p> <p>主要内容:</p> <p>本门课程是会计学的入门课程,重点阐明会计核算的基本理论、基本知识和基本技能。主要内容有:总论,会计科目、会计账户和复式记账,工业企业主要生产过程的核算和成本计算,会计凭证,会计账簿,账务处理程序,财产清查,财务报告等。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握会计核算的基本内容、遵循的基本原则及会计的基本核算方法和程序、会计报表编制等最基本的方法和原理。学生学会艰苦奋斗、吃苦耐劳,树立正确的世界观、人生观、价值观。对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知,进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。</p>	学期开设。	现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	企业会计实务	<p>课程目标:</p> <p>本课程的主要任务是使学生具备小企业必需的企基本理论、基本知识和基本技能;理解现行的企业会计准则、企业财务制度和法规;让学生从整体上对会计六要素有系统的认识,基本掌握企业会计实务的核算方法,培养学生从事大中小企业会计工作应具备的基本业务技能和实务操作能力,本课程以职业能力需求为切入点,突出职业能力培养和、突出实践能力培养。同时注重会计职业道德的培养。通过本课程的学习,使学生了解会计法规和企业会计准则的相关规定,能初步具备核算企业主要经济业务的职业能力,达到会计从业人员职业能力的相关要求,具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的工作态度,使学生具备会计人员应有的职业素养和职业素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>财产物资、往来款项、对外投资、工资薪酬、财务成果、筹资业务、财务报表</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程是会计事务专业学生必修的一门专业核心课程,其要求是了解企业会计岗位设置及其工作职责与任务;理解企业会计事项的确认、计量和计算方法;会填制和审核典型经济业务的原始凭证;会填制小企业经济业务的各种记账凭证;会登记总账及其所属各明细账;会编制资产负债表和利润表。</p>	8学分,共计144学时。第三、四学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	会计综合实训	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握会计电算化的基本理论,熟悉单位实施会计电算化的基本程序和管理制度,掌握通用会计软件主要功能模块的操作方法和技巧,学会运用财务软件来记账、算账和报账,具备会计电算化岗位应有的能力。使学生熟悉电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法;能熟练操作该课程所供财会软件及类似会计软件,具备会计职业能力的相关要求,具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的职业素养和职业素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>了解大中小企业主要会计电算化软件及主要功能模块;会实施会计账套管理初始工作;能熟练运用总账、报表、工资、固定资产等基本功能模块核算大中小企业日常经济业务。</p> <p>教学要求:</p> <p>在实操中要突出岗位职业能力培养、突出实践能力培养、注重计算机技术和网络技术的应用,关注手工会计和会计电算化的区别,强调数据安全意识的培养,也注重会计职业道德的培养。在教学方法上,采用课堂讲授、启发引导,课堂提问、课堂讨论、案例介绍、实操、上机实验等方法。</p>	4学分,共计72学时。第三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
6	经济法基础	课程目标:	8学	考核方式:

		<p>通过本课程的讲授，要求学生掌握经济法中基本知识、原理和基本经济法律制度，熟悉有关经济法律、法规。提高学生对经济法的本质、作用和经济法实务的认识，用经济法的规律性、原理性和知识性来武装学生，使学生经济法的理论水平和实务水平得到切实提高，并能够理论联系实际，真正做到学以致用。</p> <p>主要内容： 经济法律认知、合伙企业法、个人独资企业法、公司法、合同法、担保法、专利法。</p> <p>教学要求： 教师在讲授中要围绕本课程的基本知识、基本理论、训练学生基本技能，精讲课程的重点、难点，其他的教会学生去自学。教师用辩证的观点去分析教学内容的内在联系、本质和规律，起到画龙点睛的作用，帮助学生尽快掌握教材的重点。启发学生主动学习，独立思考，融会贯通，不仅教会知识，更要教会方法。讲授课程要不断补充新内容，有选择的介绍目前最新研究成果，以此开拓学生视野，丰富学生智慧，发展学生的思维辨析能力。锻炼学生综合运用理论知识分析、解决实际问题的能力。开展课堂讨论、案例分析，充分调动学生学习积极性，形成知识信息传递与交换的“立体式”教学局面，切实提高学生经济法的理论水平和实务水平</p>	分，共计144学时。 第二、五学期开设	<p>考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
7	智慧化税费申报与管理	<p>课程目标： （1）在税收基础课程的教学中应系统讲授税收的基本概念、基本理论和基本知识，由浅入深，由表及里，从实践出发，提出和分析理论问题，培育学生认识问题和解决问题的能力。 （2）在教学中应重点讲授税收制度中的征收管理、计税方法等实际税收业务问题，注重应用技术和实践能力的培养，运用实际案例阐明教学内容，使学生掌握税收制度的精神和实质，能用所学知识进行计算税款、申报缴纳等税收实务操作。</p> <p>主要内容： 主要阐述税收的本质、职能以及与税收制度建立、涉税业务运用有关的基础理论和基本知识。在税收实务方面，系统反映和介绍税收实体法和税收程序法的最新内容，包括每一税种的立法精神、征收制度、税额计算和申报缴纳方法、主要税种的会计处理以及我国税收管理体制、征收管理法规和税务行政司法制度。</p> <p>教学要求： 通过税收基础课程的教学，使学生较全面地了解税收的基础理论和基本知识；熟悉我国现行的税收法律制度，掌握各种税的征税规定、计税方法和申报纳税方法；明确纳税人应当承担的纳税义务、应当享有的法定权利以及违反税法所应当承担的法律责任。理论联系实际，提高学生理解、运用和遵守执行国家税法的水平以及分析、解决税收实际问题的能力。为学生将来从事的财经工作打下坚实的基础。社会主义核心价值观中强调诚信原则，诚实守信也是会计学科注重的根本理念，是会计行业得以健康发展的基本保证。相关性和可靠性是会计信息质量的最基本要求，离开了诚信，会计的可靠性也就无从谈起。由于会计诚信缺失、可靠性受损导致的会计丑闻时有发生，因此，在会计基本原理的教授中，有必要对学生进行诚信教育，提倡诚信、可靠的品格。</p>	6学分，共计108学时。 第六学期开设。	<p>考核方式： 考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
8	智能化成本核算与管理	<p>课程目标： （1）本课程的实践性强，应注重课堂训练，以培养学生的知识应用能力。 （2）本课程学习结束后应安排2-3周时间的强化教学实习，让学生将所学的内容系统化、综合化。</p> <p>主要内容： 本课程是以成本为对象的一门专业课程，是一门应用性的微观经济管理课程，也是一门实用性很强的课程。该课程在学生掌握基础会计学的基础上，全面阐述成本会计理论和方法，并结合不同类型的企业进行生产的特点介绍成本核算的一般过程。主要内容有总论、工业企业成本核算的要求和一般程序、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完</p>	6学分，共计108学时。 第六学期开设	<p>考核方式： 考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

		<p>工产品与在产品之间分配的核算、产品成本计算方法概述、产品成本计算的品种法、产品成本计算的分批法、产品成本计算的分步法、产品成本计算的分类法、产品成本计算的定额法、成本报表、成本分析。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握成本会计的基本理论、基本方法，培养学生从事成本会计工作的基本技能，以适应企业成本会计工作的需要。能够深刻感知思想要素，树立崇高发展目标，坚定爱国信仰，并在持续的发展与成长过程中，为社会和国家贡献自己的力量。</p>		
9	财务会计	<p>课程目标： (1) 课堂教学多采用投影图片、多媒体教学软件等现代化教学手段，以增强学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。 (2) 本课程实践性和规范性较强，教学中结合现行财务会计法规制度的规定，根据实际情况调整教学内容，适时引进新的教学内容，并注意加强对学生的遵纪守法观念和职业道德的培养。 (3) 教学过程中，注意理论联系实际，结合讲课内容需要，选择1~2个有代表性、财会核算规范的企业，进行实地参观、观摩、实践等活动，以加深学生对财会实际工作的了解，深化对教学内容的理解，增强动手实践能力。(4) 在教学过程中，要重视教材的更新和我们国家经济的发展趋势，注重学生职业道德的培养和对本专业的学习兴趣，积极引导提升自身职业素养和职业道德水平。</p> <p>主要内容： 财务会计概述、资产核算、负债核算、所有者权益核算、成本费用核算、收入利润核算以及财务报告的编制。本门课程从注重学生实务操作，培养学生实际从事会计工作的能力入手，在明确财务会计的各项具体内容的基础上，主要介绍财务会计的基本理论和基本方法以及企业会计实务处理中有关财务会计信息的确认、计量、记录和报告的方法和程序。</p> <p>教学要求： 通过学习使学生理解企业财务会计的基本概念和基本理论，掌握企业财务会计核算的基本目标、基本要求、账户体系和报告体系，掌握企业财务会计核算的基本过程、程序和基本核算方法，树立法制观念和会计职业道德观念，鼓励学生积极参加助理会计师考试。坚持用技术开拓道路，为国家发展提供正向的推动力，并将个人的成长目标与国家的发展目标紧密联合在一起，用个人成长回报国家。</p>	8 学分，共计 144 学时。第六、七三学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	统计基础	<p>课程目标： 通过本课程的讲授和学习，使学生能够在理论联系实际的基础上，比较系统地掌握统计学的基本思想、基本理论、基础知识和基本方法；理解并识记统计学的有关基本概念和范畴；掌握并能运用统计基本方法和技术进行统计设计、统计调查、统计整理和一定的统计分析，使学生掌握并应用该工具为自己所学专业服务，以提高学生的实际工作能力。</p> <p>主要内容： 本课程包括主要讲述各种统计方法和统计指标的核算知识，具体包括：统计学的研究方法，统计调查，统计整理，统计综合指标，抽样推断，相关分析，统计指数，时间数列，动态趋势分析和国民经济核算体系等。</p> <p>教学要求： 本门课程以课堂讲授为主，课外自学为辅，讲授统计学基本理论与方法，力求少而精，突出统计学的基本理论、基本知识和基本方法，突出重点难点，理论联系实际教学。在教学方法上，采用课堂讲授、启发引导，课堂提问、课堂讨论、案例介绍、案例分析、课外练习、统计调查实践、上机实验等方法。</p>	4 学分，共计 72 学时。第七学期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	财务机器人应用与开发	<p>课程目标： (1) 本课程培养学生自主学习会计、计算机、网络、管理等新知识、新技术的能力。 (2) 学生能通过各种媒体资源查找所需信息。</p>	4 学分，共计 72 学时。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩

		<p>(3) 学生能通过对不同企业财务软件的操作, 深刻了解企业会计信息系统的构建, 可以独立建立中小型企业信息系统。</p> <p>(4) 学生能通过财务软件的操作, 归纳出财务软件操作的内在规律, 以适应软件的不断升级换代。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程将介绍了财务机器人的概念与内涵, 以及财务机器人的应用架构与技术、需求规划、设计与开发、部署与运维等核心内容, 建立系统化的财务机器人理论框架; 介绍了财务机器人的主要和重要应用场景, 主要是让学生熟悉财务机器人的诸多应用场景, 了解各个场景的应用背景、业务流程与存在的痛点、自动化流程设计与收益实现; 介绍了案例开发, 内容涵盖了智能费用报销机器人、银行对账机器人、盈利能力分析机器人三个综合案例的场景分析、流程自动化设计与开发步骤详解。该课程通过模拟或者重现企业财务工作中的一些典型应用场景, 让学生把自己纳入案例场景, 通过讨论、研讨和模拟实训来进行财务机器人的应用分析和开发学习。在教学过程中, 通过案例分析, 让学生去分析和理解财务机器人的开发需求与功能设计, 通过模拟实训, 让学生去理解财务机器人技术在财务工作中的应用。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程主要要求学生能熟知各种财务软件的设计思路, 能熟练操作财务软件, 能综合利用会计数据进行辅助决策, 根据学习目标, 具有独立开展社会调查的能力。学生具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感; 具有踏实肯干的工作作风, 主动、热情、耐心的服务意识; 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力, 能顺利与软件公司沟通, 得到其业务指导和帮助, 能协调相关岗位人员与业务关系。</p>	第八学期开设。	=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
12	会计信息系统应用 1、2	<p>课程目标:</p> <p>本课程概念多, 实践性强, 涉及面广, 因此教学形式以多媒体课件和网络技术为好。</p> <p>为加强和落实动手能力的培养, 应充分重视实践性教学环节, 保证充足的上机时间。</p> <p>在教学内容上应要紧密围绕本专业的培养目标, 突出重点, 兼顾一般, 反映当代最新技术及应用。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程要求学生理解会计信息化的概念、特点、内容, 各子系统的目标, 了解会计信息化的任务, 会计信息化在国内外的发展历程及发展趋势, 会计信息化方面的法律法规。主要内容有会计信息化概论, 账务处理系统, 工资管理系统, 固定资产管理系统, 应收账款管理系统, 会计报表管理系统, 供应链管理系统等。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习和实验, 应使学生掌握通用会计软件主要功能模块的基本操作方法和技巧, 学会建账, 制证, 记账, 对账, 结账, 编制会计报表, 具备实际工作所需的会计信息处理能力。从资产负债表的角度来看, 要求学生们有“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的政治抱负, “苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之”的报国情怀, 只有讲求奉献才能得到越来越多的净权益。通过对报表编制原理的讲解, 希望激发学生的家国情怀, 使他们志存高远, 奋发图强。</p>	8 学分, 共计 144 学时。第六、七学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
13	大数据技术在财务中的应用	<p>课程目标:</p> <p>(1) 掌握大数据在财务管理各项活动中决策的具体方法。</p> <p>(2) 掌握大数据进行财务管理活动具体运用。通过大数据的分析结果, 能够对企业财务管理各环节进行决策、提供专业支持的能力, 通过大数据分析, 掌握经营活动中的各类宏观信息及发展动态, 准确识别企业潜在财务风险, 及时采取应对措施以规避风险的能力。</p> <p>(3) 通过财务大数据分析结果, 使同学们具备发现企业财务管理问题的敏锐性和判断力, 并能够运用财务管理专业的理论和方法, 系统分析解决组织的财务管理问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>以认知 python 为起点, 通过阐述 python 语言的特点和发展历史, 帮助学生了解 python 在财务中的应用领域及学习方式, 层层递进, 为学生搭建入门基础知识体系。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第九学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

		<p>教学要求:</p> <p>通过介绍 Python 采集、清洗、分析和可视化呈现数据的方法,帮助学生构建数据分析的基本思路。通过探讨财务会计、管理会计场景和综合业财数据分析案例,助学生建立系统的数据分析思维、培养数字化能力,真正实现知行合一。注重培养学生会计信息的分析与应用能力,致力于提高他们在学习和实践中独立思考、发现问题和分析解决问题的能力。</p>		
14	财务会计岗位综合实训	<p>课程目标:</p> <p>根据会计专业相关的应聘应岗能力的要求,本课程提供了从事会计职业的必备知识和技能,借助会计系统软件的仿真性,通过本课程的学习,学生应通过所给的实验资料,完成从建账、填列和审核原始凭证与记账凭证、登记账簿、编制会计报告到财务指标计算与分析等全部会计工作的软件操作程序,与手工会计相辅相成,进一步提高分析问题和解决问题的综合能力,这既是会计知识体系的主体部分,又是企业会计工作中最重要、最基本的内容,为毕业后尽快适应实际工作打下良好的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>建账,填制和审核原始凭证,编制记账凭证和记账凭证汇总表,登记账簿,对账,结账,成本计算,编制会计报表,撰写实验报告等。这些经济业务既包括了企业平时发生的经济业务,又包括了年末结账所发生的经济业务,涵盖了一名会计人员应知、应会的基本业务内容。学生可以借助仿真性较强的原始凭证、记账凭证、会计账簿和会计报表,对经济业务和会计部门各岗位的工作进行一次全面、系统的操作和演练。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程主要是为了增强学生对会计的感性认识,培养学生分析问题、处理问题的能力和实际动手操作技能,让学生真正做到理论联系实际。通过学习让学生学会填制、审核原始凭证、记账凭证,登记账簿,编制报表,了解制造企业的生产经营情况及在工作中需要遵循的规则等。最终达到使学生掌握会计核算流程和基本业务处理的目的,为学生走向工作岗位奠定基础。</p>	4 学分,共 72 学时。第九学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)</p>

(三) 实践教学环节

实践性教学环节主要培养大数据与会计专业学生职业实践操作能力,如表 2 所示:

表 4 会计事务专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握企业会计业务的基本情况,了解现代会计工作基本操作流程。	在企业开展	第 5 学期开展
2	跟岗实习	使学生熟练掌握企业会计业务的基本业务,通过跟岗实习,能够适应企业会计业务的工作要求。	在企业开展	第 10 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下,通过岗位工作实践,使学生能够树立正确的就业观,对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告,作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 10 学期开展

七、课程思政建设

大数据与会计专业课程思政突出文化育人,围绕“文化传播者,形象代言人”的人才培养目标,

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，做到爱国、爱党、爱社会主义相统一，系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。个人理想与国家理想结合起来，将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

要求专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都要发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。

1. 爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民，践行社会主义核心价值观。
2. 艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观。
3. 对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知，进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。
4. 坚持用技术开拓道路，为国家发展提供正向的推动力，并将个人的成长目标与国家的发展目标紧密联合在一起，用个人成长回报国家。
5. 能够深刻感知思想要素，树立崇高发展目标，坚定爱国信仰，并在持续的发展与成长过程中，为社会和国家贡献自己的力量。

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由经济管理学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（具体见附录）

本专业总学时为 4592 学时，其中理论学时为 2176 学时，实践学时为 2416 学时，总学分为 255 学分。

表 5 会计事务专业学时、学分分配表

课程类别	门数	学时 总数	理论 学时	实践 学时	占总学 时比例	学分 总数	占总学 分比例
公共基础课程	26	1842	988	854	40.11%	100	39.22%
专业课程	21	2016	1036	980	43.90%	108	42.35%
选修课	6	252	122	94	5.49%	12	4.71%
综合实践课	6	482	30	488	10.50%	35	13.73%
合计	59	4592	2176	2416	100.00%	255	100.00%

十、教学进程安排(附表)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人

培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排具体见附录。）

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业现有专任教师 15 人，兼职教师 5 人（学院其他部门教师），合计 20 人。其中：副教授职称教师 8 人，占教师总人数比例 40%；中级职称教师 4 人，占教师总人数 20%；硕士研究生 4 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；全体教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业校外的兼职教师主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室地点是经纬楼，教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入且配备 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

会计事务专业会计实训室配备学生计算机 100 多台，分别装置在 6 号机房和 7 号机房教室。教师机 2 台，服务器 2 台，投影仪两套，电脑内装有常用的计算机软件和教学软件。实训软件包括用友 U8 软件、新道新商战沙盘系统软件、福思特税收实务实训软件、基础会计实训软件、成本会计实训软件和 VBSE 财务信息化竞赛平台软件，主要满足会计事务专业《会计信息化》、《基础会计》、《成本会计》、《税收实务》《ERP 软件及沙盘模拟》、《会计综合模拟实训》等课程的实训和各类会计技能竞赛的练习。

表 6 校内会计实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
会计手工模拟实训室	完成《基础会计实训》课程的实训	100	15
会计信息化实训室	完成《会计电算化》课程的实训	200	50
成本会计模拟实训室	完成《成本会计》课程的会计模拟实训	100	16
沙盘实训室	ERP 课程的实训	100	20
财务会计模拟实训室	完成《财务会计》等课程的会计模拟实训	100	15
武威市财政局会计人员继续 教育培训基地暨会计专业技 术资格考试中心	会计专业技术资格考试、会计继续教育 完成会计专业相关课程操作实训	1200	350

3. 校外实训基地

为满足会计事务专业实践教学需要，多年来积极与企业、会计师事务所加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地（参看表 4）。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表 7 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	和田捷诚财务代理有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
2	苏州顺丰速运有限公司	认识实训、综合实训
3	武威文化旅游集团	认识实训、综合实训
4	天祝冰沟河景区	顶岗实习、任务驱动式实习
5	山东蓝海酒店集团	顶岗实习、任务驱动式实习
6	甘肃新恒信会计师事务所	认识实训、综合实训
7	海通证券武威分公司	认识实训、综合实训
8	兰州银行武威分行	认识实训、综合实训
9	甘肃银行武威分行	顶岗实习、任务驱动式实习
10	甘肃国信会计师事务所	顶岗实习、任务驱动式实习

(三) 教学资源

1. 教材选用

表 8 2022 级会计事务专业教材选用一览表

层次	教材	主编	出版单位	性质
中职	出纳实务	刘健	高等教育出版社	十三五国家规划教材
中职	经济法基础（第五版）	王靖	华东师范大学出版社	十三五国家规划教材
中职	税费计算与缴纳	蔡昌	北京理工大学出版社	十三五国家规划教材
中职	企业会计实务（第二版）	王朝霞	东北财经大学出版社	十三五国家规划教材
中职	基础会计（第二版）	韩洁	高等教育出版社	十三五国家规划教材
中职	基础会计模拟实训（第四版）	李新	立信会计出版社	十三五国家规划教材

2. 图书文献

表9 2022级会计事务专业图书文献一览表

层次	教材	主编	出版单位
中职	出纳实务（第三版）	余国艳	中国科技出版传媒股份
中职	出纳实务	刘健	高等教育出版社
中职	出纳实务（第2版）	赵莉娜	长春东北师范大学出版社
中职	企业出纳实务数字教程	张瑞芳	高等教育电子音像出版社
中职	经济法基础（第五版）	王靖	华东师范大学出版社
中职	经济法	宋治礼	山东人民出版社
中职	会计基础（第三版）	曾钧	国家开放大学出版社
中职	会计基础（第4版）信息化教学资源版	于家臻	电子工业出版社
中职	会计基础（第二版）	周会林	东北财经大学出版社
中职	基础会计（第二版）	韩洁	高等教育出版社
中职	基础会计 第3版	周会林	机械工业出版社
中职	基础会计（第五版）	陈伟清	高等教育出版社
中职	基础会计	张成武	北京师范大学出版社
中职	基础会计模拟实训（第四版）	李新	立信会计出版社
中职	财经法规与会计职业道德	赵金英	东北财经大学出版社
中职	税费计算与缴纳	蔡昌	北京理工大学出版社
中职	税费计算与申报	杨国春	北京师范大学出版社
中职	纳税实务（第二版）	蒋耀琴	华东师范大学出版社
中职	税收基础（第五版）	陈洪法	高等教育出版社
中职	企业会计实务（第二版）	王朝霞	东北财经大学出版社
中职	企业会计实务	徐俊	高等教育出版社
中职	企业会计实务	肖彬	中国财政经济出版社
中职	财务会计（第三版）	罗绍明	中国科技出版传媒股份
中职	财务会计（第六版）	陈志红	华东师范大学出版
中职	财务会计实务	谢丽萍	高等教育出版社
中职	企业财务会计（第五版）	杨蕊	高等教育出版社
中职	财务会计	周文娟	河北科学技术出版社

3. 教学资源

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

中国大学MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

武威职业学院在线教学资源：

<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>

武威职业学院会计专业教学资源库：

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

（四）教学方法

会计事务专业-大数据与会计专业采用“双线四步多循环”教学模式，教师以此为核心，进行教学方法改革，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与企业

工作任务相融合,使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题,不仅能提高学生兴趣,促使学生由被动学习变为主动学习,还能使学生在实际操作的过程中理解概念,享受创新的快乐,从而建构自己的认知结构,实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。任务驱动教学法是生产性实训课程中采取的主要教学方法,以任务为驱动,激发学生的自主学习能力及动手能力。

(五) 教学评价

实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈“三位一体”的教学质量评价体系,做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。

在教学过程中,注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素,构建以服务饭店行业为目标,以学生素质、能力为核心,教育与产业、校内与校外结合的评价机制,实行学分制、多层次、多元化的考评,引导学生全面提升和个性发展。

改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,注重学生自评、互评以及过程考核和结果考核相结合;突出过程评价与阶段(以工作任务模块为阶段)评价,结合课堂提问、训练活动、阶段测验等进行综合评价;应注重学生分析问题、解决实际问题内容的考核,综合评价学生能力;注重学生应注重学生分析问题、解决实际问题内容的考核,综合评价学生能力;注重学生的职业素质考核,引导学生服务意识和职业气质的养成;引入校外评价,吸收家长、行业企业参与评价,有条件的学校还可引入第三方评价。学习过程考核的目的在于引导学生注重平时的学习过程,保持学生课程学习的主动性和持久性。过程考核主要考察学生在课程学习期间的学习质量、接受程度、学习态度、出勤率等。

针对不同课程采用不同评价方式,具体考核方式包括观察、笔试、在线考试、项目考核、实际操作,技能大赛、职业资格考试等。

(六) 质量管理

1. 教学质量诊断与改进机制

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 教学管理机制

学校完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 毕业生反馈与评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 人才培养质量提升

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并至少取得 160 学分。完成规定的教学活动，应达到素质、知识和能力等方面的要求。将 1+X 职业技能等级证书作为首岗证书，鼓励学生参加大学生职业技能竞赛、互联网+创新创业比赛；鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等以上证书。

附件：2022 级会计事务专业（五年制）教学进程安排表

表 10 2022 级会计事务专业（五年制）教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	24	8	2											
	2	心理健康与职业生涯	2	32	22	10		2										√
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2									√
	4	职业道德与法治	2	32	20	12				2								√
	5	语文	12	198	150	48	3	3	3	3								√
	6	数学	8	132	72	60	2	2	2	2								√
	7	英语	8	132	72	60	4	4										√
	8	历史	4	72	42	30	2	2										√
	9	信息技术（一）	6	108	36	72		2	2	2								√
	10	体育与健康	8	132	24	108	2	2	2	2								√
	11	艺术	2	36	20	16			2									√
	12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18					3							√
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12					2							√
	14	形势与政策	1	48	48						√	√	√	√	√	√		√
	15	思想道德与法治	3	54	36	18						3						√
	16	体育	6	108	12	96					2	2	2					√
	17	信息技术（二）	4	72	36	36						4						√
	18	大学语文	4	72	36	36					4							√
	19	大学英语	4	72	36	36					4	4						√
	20	经济数学	4	72	36	36							4					√
	21	心理健康教育	2	36	18	18					√	√	√	√	√	√		√
	22	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	36								2					√
	23	创新与创业教育指导	2	36	36									2				√
	24	中华优秀传统文化	2	36	36									2				√
	25	军事技能与军事理论	4	148	36	112					√							√
	26	劳动教育	1	24	16	8					√	√	√	√	√	√		√
选	1	党史国史	2	36	24	12					√	√	√	√	√	√	√	

修 课	2	甘肃非物质文化遗产 传习	2	36	8	28					2						✓
	3	人工智能基础	2	36	18	18				✓	✓	✓	✓				✓
小计			104	1914	1020	894	15	17	13	11	15	15	6	2	4	0	
二、专业课程																	
1. 专业基础课程																	
必 修 课	1	财经法规与职业道德	4	72	36	36	4										✓
	2	出纳实务	4	72	18	54	4										✓
	3	会计学原理	8	144	72	72	4	4									✓
	4	会计基础	6	108	64	44					6						✓
	5	经济法基础	4	72	50	22					4						✓
	6	财经法规与会计职业 道德	2	36	18	18					2						✓
	7	统计基础	4	72	36	36						4					✓
	8	经济学原理	4	72	36	36							4				✓
	9	大数据技术应用基础	4	72	36	36							4				✓
	10	财务机器人应用与开 发	4	72	36	36							4				✓
选 修 课	1	普通话与口才训练	2	36	24	12				2							✓
	2	Excel 在财务中的应用	2	36	18	18						2					✓
小计			48	864	462	402	12	4	0	2	12	0	6	12	0	0	
2. 专业核心课程																	
必 修 课	1	经济法基础知识	4	72	36	36		4									✓
	2	会计信息化	4	72	36	36			4								✓
	3	企业会计实务	8	144	72	72			4	4							✓
	4	税费计算与缴纳	6	108	72	36				6							✓
	5	财务会计	4	144	72	72					4	4					✓
	6	会计信息系统应用1	4	72	48	24					4						✓
	7	智慧化税费申报与管 理	6	108	54	54					6						✓
	8	智能化成本核算与管 理	6	108	64	44						6					✓
	9	管理会计	4	72	36	36							4				✓
	10	企业内部控制	4	72	36	36								4			✓
	11	出纳业务操作	2	36	18	18								2			✓
选 修 课	1	会计信息系统应用2	4	72	48	24						4					✓
	2																
小计			56	1080	592	488	0	4	8	10	0	14	14	4	6	0	
3. 专业拓展课程																	
必 修 课	1	ERP 软件及沙盘模拟	4	72	48	24							4				✓
	2	大数据技术在财务中 的应用	4	72	24	48								4			✓
	3	财务会计岗位综合实	4	72		72								4			✓

	训																	
4																		
小计		12	216	72	144	0	0	0	0	0	0	0	4	8	0	0		
4. 实践教学环节																		
必修课	1	会计综合实训	4	72	12	60			4								✓	
	1	认知实习	1	18		18					✓	✓					✓	
	2	专业综合实训	2	36		36							✓	✓			✓	
	3	职业技能(资格)证书													✓	✓		✓
	4	认识(岗位)实习	20	320		320									✓	✓		✓
	5	毕业设计	2	36		36										✓		✓
	6	社会实践						✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	
选修课	1	"1+x"职业技能等级证书培训	2	36	18	18					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
小计		33	518	30	488	0	0	4	0	0	0	0	0	0				
5. 其它																		
第二课堂		2																
合计		255	4592	2176	2416	27	25	25	23	27	29	26	22	18				

执笔人：王晓蓉（武威职业学院经济管理系教师）

企业专家：王治国 武威市人才交流开发服务中心

王金虎 甘肃新恒信会计师事务所

审核人：张伯成 占发禹

三、2022 级中餐烹饪

校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：袁乐学

成 员：王紫凝 杨 瑞 孙强斌 高长武

2022 级中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业校企 合作人才培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年发布）为修订依据，结合烹饪工艺与营养专业人才培养目标和毕业生岗位需求，对中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业2022版人才培养方案进行制定。

一、修订内容

2022级中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业人才培养方案对比2021级中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业人才培养方案更改如下：

1. 增加课程：公共课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在第五学期，共3学分；专业课《现代厨房管理》第八学期，共2学分；《食品安全与操作规范》第一学期，共4学分；《餐厨管理》第一学期，共4学分；《餐饮企业运营与管理》第四学期，共4学分；《餐饮成本核算》第四学期，共4学分；《烹饪基本功训练》第五学期，共4学分；

2. 调整课程开设学期：《甘肃非物质文化遗产传习》由第六学期调至第五学期；《烹饪原料》由第五学期调至第六学期；《药膳食疗学》由第七学期调至第六学期；

3. 选修课调整：将原来的专业选修课《民俗资源文化》《大学生魅力讲话实操》《茶艺师、调酒师考前实训》《前厅、餐饮服务考前培训》《公共营养师》《乡村旅游调研》《技能大赛模拟实训》七门课程调整为《酒店运营管理职业技能等级证书培训》《定制旅行管家职业技能等级证书培训》《陇原民俗文化》《经济思维与创业教育》四门课程。

4. 增加第二课堂：第二课堂共2学分，其中1学分为学生思想成长学分，1学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获成果按照校团委认定办法予以认定。

5. 融合思政元素。（见课程思政育人元素，表3）

二、修订过程

1. 调整校企合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）

调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员，由张伯成担任组长，占发禹担任副组长。成员由教研室主任、专业带头人、课程负责人、相关企业行业专家、往届毕业生组成。

2. 调研分析（7月上旬）

按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，组织校企合作财经商贸类专业建设指导委员会成员对合作单位、兄弟院校进行广泛调研。

3. 研究起草（7月中旬-8月上旬）

对调研结果进行分析，明确毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，起草中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业校企合作人才培养方案。

4. 论证审议（8月中旬-下旬）

提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。

5. 公布实施（9月上旬）

在学院网站公布中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业校企合作人才培养方案并组织实施。

2022 级中餐烹饪（烹饪工艺与营养） 专业校企合作人才培养方案（五年制）

一、专业名称及代码

中专阶段专业名称：中餐烹饪

中专阶段专业代码：740201

大专阶段专业名称：烹饪工艺与营养

大专阶段专业代码：540202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历。

三、修业年限

五年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
旅游大类(54)	餐饮类 (5402)	餐饮业(62)	餐饮服务人员 (4-03-02)	烹调, 餐饮管理	中式中级烹调师 餐饮管理师
			中式烹调师 (4-03-01-01)	菜肴制作	中式中级烹调师
			中式面点师 (4-03-01-02)	面点制作	中式中级面点师
			中餐烹饪工 (4-03-01-00)	切配打荷	中式中级烹调师
			营养配餐师 (4-03-04-01)	营养配餐	公共营养师(三级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智、体、美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，美好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向餐饮行业的餐饮服务人员职业群，能够从事烹调、餐饮管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有社会责任感，弘扬中国传统饮食文化的历史使命，激发他们努力学习，培养学生的

工匠精神和创新思维，报效祖国的情怀。

(4)培养勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯，倡导、践行分餐制，带头使用公筷公勺。

(6)从烹饪工艺与营养学的角度懂得合理膳食结构的重要性，引导学生掌握食物的营养价值，并挑选食物，亲自动手制作美食，培养学生具备基本的生活技能，提高身体的免疫力，养成一种积极健康向上的生活方式。

(7)培养学生的诚实守信精神，将来在从事食品相关工作时自觉地把人民群众的健康安全放到第一位。

(8)自觉摒弃“野味”滋补、猎奇炫耀的不健康饮食观念，保护野生动物。不抓捕、食用野生动物，不与野生动物有密切接触；做一个敬畏自然、敬畏生命的公民。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3)熟悉中西方餐饮文化。

(4)掌握饮食营养与卫生安全知识。

(5)掌握烹饪原料、营养配餐知识，掌握中式烹调和面点工艺。

(6)掌握餐饮企业管理和厨房运行控制知识。

(7)掌握餐饮营销、研发以及宴会策划等相关知识。

(8)了解饮食消费心理、餐饮礼仪的相关知识。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

(4)具有营养分析与配餐、烹饪安全控制能力。

(5)具有中餐烹调、中式面点、地方风味菜点的制作能力。

(6)具有厨房生产组织和管理能力。

(7)具有餐饮企业基层管理能力。

(8)具有餐饮产品设计开发能力。

(9)具有宴会策划与餐饮营销能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课程是烹调工艺与营养专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

1. 公共课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	语文	<p>课程目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。</p> <p>2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。</p> <p>3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。</p> <p>4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p> <p>5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。</p> <p>6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。</p> <p>7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。</p> <p>8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类</p>	12 学分， 共计 198 学时。第 一、二、 三、四学 期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤 及课堂表 现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）

		<p>文明优秀成果的能力。</p> <p>教学目标：语文是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>		
2	数学	<p>课程目标：</p> <p>主要内容及要求：是各专业学生必修的数学基础性内容和应该达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学知识。</p> <p>教学目标要求：数学是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定扎实的数学基础。</p>	8 学分, 共计 132 学时。第一、二、三、四学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
3	英语	<p>课程目标：</p> <p>主要内容及要求：是各专业学生必修的英语基础性内容和应该达到的基本要求，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生在掌握英语基本词汇、对话、文章、语法的基础上，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，满足学生作为职业人对语言交际的需要。</p> <p>教学目标：英语是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	8 学分, 共计 132 学时。第一、二学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标：</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p>	3 学分, 共计 54 学时。第五学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

		<p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更深刻的认识；</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用；</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第六学期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

7	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
8	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第七学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
9	大学生职业生	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的</p>	2 学分, 共计 36 学时。第五	考核方式： 考查 成绩构成：

	涯及 发展 规划	能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。 主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。 教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。	学 期 开 设。	总 评 成 绩 =20%（考勤 及 课 堂 表 现）+30% （ 中 期 目 标 ）+50% （ 末 期 目 标 ）
10	历史	课程目标： 1 中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节。 4. 崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程， 理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	4 学分，共 计 72 学 时。第一、 二学期开 设。	考核方式： 考核 成绩构成： 总 评 成 绩 =20%（考勤 及 课 堂 表 现）+30% （ 期 中 成 绩 ）+50% （ 期 末 成 绩 ）
11	体育 与 健康	课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。 主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体	14 学分， 共 计 240 学时。第 一、二、 三四、五 六、七学 期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总 评 成 绩 =20%（考勤 及 课 堂 表 现）+30% （ 中 期 目 标 ）+50%

		<p>质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过1-3项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握1-2项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>		(末期目标)
12	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考 and 主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	10 学分, 共计 172 学时。第二、三、四、五学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
13	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第五学期开设	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
14	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习</p>	1 学分, 共计 24 学时。第七、八学期开设	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表</p>

		<p>惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		<p>现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
15	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	<p>考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
16	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求：</p>	2 学分，共计 36 学时。第六学期开设。	<p>考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

		以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		
17	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设六学期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
18	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第八学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

2. 专业课程

专业课程主要培养烹调工艺与营养专业学生职业能力，具体设置如下：

职业岗位	典型工作任务	所需的知识、素质、能力		相关课程及能力训练	职业资格证书
切配打荷	刀工、勺功、干货原料的涨发	知识	具有扎实的原料鉴别知识	烹饪原料学、烹饪基本功训练	中式中级烹调师
		素质	工作认真细心，吃苦耐劳		
		能力	具有快速适应厨房工作岗位流程的能力		
面点制作	和面、醒面、搓条、下剂、熟制	知识	熟练掌握各种面团的调制配方	面点制作技术	中式中级面点师
		素质	能熟练掌握面点制作基本功		
		能力	能制作出外形美观、口味恰当的面点作品		
冷菜制作	味型的认识与调味、原料熟处理、冷拼制作、装盘、盘饰。	知识	具有一定的烹饪美术知识，	菜肴制作技术（上）（下）、食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	具有熟练的原料初加工技能，调味准确，装盘合理		
		能力	具有一定的烹饪美术知识，具备较高的菜肴鉴赏能力		
食品雕刻	学习烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具，食品雕刻所用的不同刀法	知识	掌握烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具，食品雕刻所用的不同刀法	食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	掌握扎实的食品雕刻基本功，能雕刻出符合要求的花卉、鸟类、动物等		
		能力	具备一定的美学修养，会对菜肴进行装饰。		
热菜制作	配菜、热菜烹调方法、火候与热菜调味、热菜出锅与装盘	知识	掌握热菜制作的基础知识、掌握一定的菜肴创新能力，宴会设计知识	菜肴制作技术（上）（下）、药膳食疗学	中式中级烹调师
		素质	能按要求制作出色、香、味俱全的菜肴		
		能力	具有一定的菜肴创新能力，宴会设计能力，有较强的厨政管理能力		
菜点开发与设计	搜集学习创新菜肴的开发思路、采集与利用食物原料、组合与变化调味技艺、探寻创新菜点思路	知识	掌握创新菜肴的开发思路和相关知识	创新菜肴制作技术、食品雕刻与盘饰、菜肴制作技术（上）（下）	中式中级烹调师
		素质	具备扎实的菜点制作能力		
		能力	能设计出符合要求的各类菜单。创新能力较强。		

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	烹饪概论	<p>本课程是烹饪专业的理论课之一，主要从中国烹饪史、中国烹饪工艺学、中国烹饪学及中国烹饪市场学等方面，介绍烹饪基本理论的要点和规律性的法则，主要内容：中国烹饪简史、中国烹饪理论和技术规范、中国菜品、中国筵宴、中国烹饪风味流派、中国饮食风俗、中国饮食文化、中国当代餐饮市场等。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：践行社会主义核心价值观，培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和作风，形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德；弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化，培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。</p>	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	烹饪原料	<p>该课程主要介绍了烹饪过程中常用的动物性原料（家畜、家禽、水产品）、植物性原料（粮食、蔬菜、水果）、辅助原料、调味品、野生动植物原料、药膳原料，并对烹饪原料的名称、原产地、特征、应用特性、食疗功效等进行了系统的讲解。原料品种还配增了插图，并介绍了野生动植物保护知识。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：通过实训培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和作风，形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德；通过各类食品原料特点弘扬井冈山精神，弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化；通过食品安全这部分内容提高法律意识，贯彻全面依法治国理念，坚持走中国特色社会主义法治道路，遵守食品安全法，安全生产食品，同时关注并保障食品安全，树立食品安全观念。</p>	4 学分，共计 64 学时。第六学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	烹饪工艺美术	<p>本课程主要介绍包括烹饪美术概述、烹饪美术的基本知识、图案纹样及写生变化、图案的构图拼摆及宴席菜肴的设计、食品雕刻造型艺术等。全书力求紧扣烹饪的特点和要求，帮助学生更好地掌握烹饪菜点的色和形、及食品雕刻工艺所应具备的图案及造型能力。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：使学生深入了解中国传统饮食文化和精湛的烹饪艺术，增强学生的民族自信心、民族自豪感，培养学生的爱国主义精神。</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	烹饪营养与卫生学	<p>该课程主要介绍了营养学和食品卫生学的基础知识和原理，结合营养卫生科学在餐饮业中应用的最新进展，通过“案例导入”，突出“案例分析”，对烹饪和餐饮中的食品营养、卫生和安全问题进行了系统阐述，强调从方法和原理方面来学习和掌握合理烹调、平衡膳食以及食品安全的知识和技能，体现现代高等职业教育改革的新理念。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：引导学生掌握食物的营养价值，并挑选食物，亲自动手制作美食，培养学生基本的生活能力，具备自主管理和发展的能力，利用所学的营养学知识服务家庭和社会，培养学生社会责任感。</p>	4 学分，共计 72 学时。第六学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

5	药膳食疗学	<p>该课程主要包括药膳基础理论认知、药膳菜肴制作两部分知，主要分寒性药物及药膳制作、热性药物及药膳制作、温性药物及药膳制作、凉性药物及药膳制作、平性药物及药膳制作四部分内容，通过本学习领域的学习，使学生掌握一定的药膳菜肴制作能力，能根据不同需求设计出受消费者欢迎的药膳。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：通过案例分析鱼油与鱼肝油的本质区别，由此案例引出对保健品和药品的混淆生产，引出道德理念，加强学生对“道德”底线的全方位认知，增强社会公德心，使学生依托食品专业背景，结合行业需求，树立追求远大理想，坚定崇高信念的自我服务意识。保健食品证书及管理，结合国家注册规章制度，强调国家意识，开展爱国主义教育，把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重点内容。培养学生法制意识，成为一名知法、懂法、守法的社会公民，让学生做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第六学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	中式面点工艺	<p>通过本课程的学习，使学生了解中式面点制作的整个工艺流程，掌握中式面点制作前的准备、调制馅心、调制面团、制皮上馅、成形、成熟、装盘等操作技能，初步具备从事中式面点的工作能力，具备理论与实践相结合的综合素养，具备诚实守信、善于沟通和合作的职业品质，为职业能力的发展奠定基础。</p> <p>知识目标：了解面点的基本理论，掌握面点制作原料的选择、鉴别和管理，掌握面点制作设施设备、工具的布局并能使用和管理相关设备和工具，掌握面点加工基本技法，熟悉基本面点品种、典型面点品种的设计、加工及风味特色的调制。</p> <p>能力目标：能分析各类面点的加工原理、基本技法及风味特色，能设计、加工各类面点品种，达到职业培养目标和职业技术资格的要求，胜任各级各类餐饮面点加工的管理和技术工作。</p> <p>素质目标：让学生积极沟通，团结协作，培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作协调人际关系，与消费者沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力，并在主动参与中完成合作意识的内化与能力的提高，达到高技能人才应具有的良好职业道德和综合素质。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第六学期开设。	考核方式：考核成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	烹调工艺学	<p>该课程主要介绍了烹饪设备使用保养、干活原料的涨发、刀工、勺功训练、味型与调味等 内容。通过该课程的学习，学生能够熟练的掌握刀工、勺功技巧；能够准确掌握味型的结构和 调制要领，为学习烹调打下坚实的基础。本课程的思政目标主要包括：培养学生学习面点相关知识的兴趣，并尽自己最大的能力进行传承和发扬；并结合自身专业知识，给更多的人群普及营养学知识、面点知识，研发更多适合不同人群食用的面点，以满足更多人的需要。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第六学期开设。	考核方式：考核成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

8	菜肴制作技术	<p>该课程主要学习素类原料菜肴制作、荤类原料菜肴制作、水产类原料菜肴制作、火锅类菜肴制作等内容，通过本课程的学习使学生掌握较高的菜肴制作技能，熟悉初加工、切配、打荷、炉灶等岗位的工作流程，基本功扎实，能够胜任切配、打荷、炉灶等岗位的工作；具有一定的厨房管理能力，能够合理的对成本进行控制。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：形成爱岗敬业，乐于奉献的团队意识；不断提高学生专业技术，培养学生兢兢业业、勤奋刻苦、追求精湛技艺的工匠精神；培养学生精益求精、认真严谨的科学态度。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第七学期开设。	考核方式：考核成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
9	食品雕刻与菜品装饰	<p>该课程主要学习花卉雕刻、器物与建筑类雕刻、鸟类雕刻、龙凤雕刻等四部分内容。通过本学习领域的学习，使学生掌握一定的食品雕刻技能，能准确的运用雕刻作品对菜肴进行装饰和对餐饮环境进行美化。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：具有自信、团结、吃苦耐劳、讲究卫生的良好职业道德；能够胜任餐饮业食品雕刻工作的能力，培养学生自主学习、勇于探索的能力，在实践中实现个人价值。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第七学期开设。	考核方式：考核成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	宴会设计与实践	<p>该课程主要涉及：零点菜单设计、套餐菜单设计、自助餐菜单设计、美食节菜单设计等内容，通过本学习领域的学习，使学生掌握一定的菜单设计技能，能根据不同需求设计出受消费者欢迎的菜单，能根据经营需求设计不同的菜单，设计出的菜单结构合理；能根据不同的消费需求设计菜单；菜单设计具有一定的文化性和艺术性具有一定促销能力，注重控制成本；具备一定的宴席设计与管理能力。</p> <p>本课程的思政目标主要包括：为父母设计一周食谱或做一顿饭，引导孩子关注父母的身体状况，了解父母的喜好，回馈父母的养育之恩，懂得感恩和回报，构建和谐家庭和谐社会，具有责任意识和担当意识。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第七学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	餐饮成本核算	<p>课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，通过讲解，使学生熟悉餐饮企业成本管理的基本知识，掌握餐饮企业成本核算和控制的基本知识，熟悉菜单设计的基本方法，掌握各种采购方式、采购流程以及采购成本控制的方法，掌握存储的各个环节、流程的内容以及相应的成本控制方法，掌握生产环节的成本核算与控制方法，学习服务与销售环节的成本控制，并掌握价格的核算与制定方法。</p> <p>课程主要内容：餐饮计算基础，餐饮成本核算，饮食产品销售价格，宴会菜单设计，餐饮成本费用管理。</p> <p>教学要求：理解长度单位及换算、体积的单位及换算、质量的单位及换算；理解有效数字、科学计数法，百分数的写法与意义，以及比例问题；了解食物营养成分的分析和餐饮中的几何问题；掌握净料与净料率的概念，学会配料的净料成本核算方法；学会调味品用量的估算方法和调味品成本计算方法；理解成本毛利率和销售毛利率，并会计算及分析；理解饮食产品销售价格的构成；明确配菜基本知识和基本原则；理解筵席的档次和宴会菜单的布局设计的要求。教师在教学过程中要对学生进行思想政治教育，与专业发展教育有效结合。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

12	餐饮企业运营与管理	<p>课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，通过讲解，使学生了解现代餐饮经营管理基础知识，掌握厨房管理的基础知识和厨房组织机构、人员配置，掌握厨房安全与卫生管理的方法和具体措施，了解餐饮销售策略和餐饮服务方式。了解餐饮企业运行概况与业务流程、餐饮成本核算方法与基本规则、中央厨房基本概念与基本运行；熟悉现代厨房布局与基本运行流程，以及常用厨房设备使用和基本维护。</p> <p>课程主要内容：中央厨房的管理，餐饮企业产品的全面质量管理，中央厨房安全与食品安全管理。</p> <p>教学要求：了解现代餐饮经营管理的概念和特点；了解现代餐饮经营管理的内容和方法；了解厨房设计和布局的要求；明确厨房设备、工具使用、保养和管理的方法和措施；了解餐饮产品质量的分析方法；明确加强厨房安全与卫生管理的意义、方法和措施；掌握餐饮产品生产质量管理；了解厨房安全与卫生管理的具体措施；明确厨房安全与卫生管理的意义和作用；掌握厨房安全与卫生管理的方法。教师在教学过程中要对学生进行思想政治教育，与专业发展教育有效结合。</p>	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
----	-----------	---	-----------------------	---

（三）实践教学环节

实践性教学环节主要培养烹饪工艺与营养专业学生职业实践操作能力，如表 3 所示：

表 3 烹饪工艺与营养专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握酒店或餐饮类企业业务运转的基本情况，了解现代厨房原料加工、切配、烹调等基本生产流程。	在企业开展	第 5 学期开展
2	跟岗实习	使学生熟练掌握现代厨房运行的基本业务，通过跟岗实习，能够适应厨房各岗位的工作要求。	在企业开展	第 9 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 10 学期开展

七、课程思政建设

（一）课程思政教学整体思路

烹饪工艺与营养专业课程思政突出文化育人，传承工匠精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，并具有良好的职业道德，正确的世界观、人生观和价值观。结合烹饪工艺与营养专业知识，给更多的人群普及营养学知识、面点知识，研发更多适合不同人群食用的面点和菜肴，培养学生追求精湛技艺的工匠精神，认真严谨的科学态度。

(二) 课程思政育人元素

序号	课程名称	思政元素
1	公共基础课程	<p>1. 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学 生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观, 培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为 德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>2. 理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的三大理论成果,帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。</p> <p>3. 培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力。</p> <p>4. 深入了解中华民族文化的主要精神,理解和认识中国传统文化的优秀要 素和传统思维方式,引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱 祖国、热爱民族文化为总体目标。</p> <p>5. 了解国内外重大时事,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认 清形势和任务,激发爱国主义精神,增强民族自信心和社会责任感。</p> <p>6. 学习人民解放军优良传统和作风,增强学生的国防观念和国家安全意识, 激发爱国热情,树立全心全意报效祖国和人民的思想。</p>
2	专业课程	<p>践行社会主义核心价值观,培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和 工作作风,形成爱岗敬业、诚实守信、 吃苦耐劳的职业道德;弘扬中华民族优秀传 统文化的饮食、食品文化,培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。</p> <p>2. 通过实训培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和 工作作风,形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德;通过各类食品原料特点弘扬井冈山精神, 弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化;通过食品安全这部分内容提高法律意识,贯彻 全面依法治国理念,坚持走中国特色社会主义法治道路,遵守食品安全法,安全生产食品,同 时关注并保障食品安全,树立食品安全观念。</p>
3	选修课程	<p>使学生深入了解中国传统饮食文化和精湛的烹饪艺术,增强 学生的民族自信心、民族自豪感,培养学生的爱国主义精神。</p> <p>引导学生掌握食物的营养价值,并挑选食物,亲自动手制作 美食,培养学生基本的生活能力,具备自主管理和发展的能力,利用所学的营养学知识服务家 庭和社会,培养学生社会责任感。</p> <p>3. 通过案例分析鱼油与鱼肝油的本质区别,由此案例引出对保 健品和药品的混淆生产,引出道德理念,加强学生对“道德”底线的全方位认知,增强社会公 德心,使学生依托食品专业背景,结合行业需求,树立追求远大理想,坚定崇高信念的自我服 务意识。保健食品证书及管理,结合国家注册规章制度,强调国家意识,开展爱国主义教育,把 国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重点内容。培养学生法制意识,成为一名 知法、懂法、守法的社会公民,让学生做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>
4	综合实践模块	<p>形成爱岗敬业, 乐于奉献的团队意识;不断提高学生专业技 术,培养学生兢兢业业、 勤奋刻苦、 追求精湛技艺的工匠精神;培养学生精益求精、认真严谨 的科学态度。</p> <p>具有自信、团结、吃苦耐劳、讲究卫生的良好的职业道德; 能够胜任餐饮业食品雕刻工作的能力,培养学生自主学习、勇于探索的能力,在实践中实现个 人价值。</p> <p>3. 培养学生学习面点相关知识的兴趣,并尽自己最大的能力进 行传承和发扬;并结合自身专业知识,给更多的人群普及营养学知识、面点知识,研发更多适 合不同人群食用的面点,以满足更多人的需要。学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题,培养 学生实际应用能力,使学生在掌握管理知识和先进管理理念的同时,提高“以人为本意 识”“生态 意识”“责任意识”。</p> <p>4. 为父母设计一周食谱或做一顿饭,引导孩子关注父母的身体状况,了解父母的喜好,回馈 父母的养育之恩,懂得感恩和回报,构建和谐家庭和谐社会,具有责任意识和担当意识。</p>

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。学校应大胆地鼓励学生开展和参加社团等二课活动、使学生有更加自主的学习锻炼空间。在具体的第二课堂活动中、让学生勇于创新设计和实践、老师可以根据学生学习的需要给予必要的指导和引领，使老师充分地与学生融合到一起，而且要不断地融入第二课堂的学习活动中去。

九、学时安排

本专业总学时为 4674 学时，其中理论学时为 2026 学时，实践学时为 2648 学时，总学分为 261 学分。

(中餐烹饪) 烹调工艺与营养专业学时、学分配表

课程类别	门数	学时	理论	实践	占总学时	学分	占总学分
		总数	学时	学时	比例	总数	比例
公共基础课	28	1794	974	820	38.38%	98	37.55%
专业课程	35	2138	1052	1086	45.74%	120	45.98%
综合实践课	6	742	0	742	15.88%	43	16.47%
合计	69	4674	2026	2648	100%	261	100%

十、教学进程安排（附表）

编制本专业 2022 级学生教学进程安排表，以附件形式附在正文后。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构：专业教师具有高校教师资格证书；具有与本专业相关职业工作经历；具有高级职称教师比例 ≥ 25 ；具有“双师”素质教师比例 ≥ 90 ；专业带头人 1 名，骨干教师 4 名；兼职教师比例 ≥ 50 。

2. 专任教师

本专业有专任教师 8 人，副教授 1 人，讲师 3 人，助教 4 人。其中硕士研究生 3 人，本科学历 5 人。具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉高等职业教育的教学方法。

3. 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外旅游业、酒店业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 企业兼职教师

本专业校外的兼职教师具有酒店或旅游企业部门经理以上职务，具有 5 年以上相关企业工作经验的人员担任。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入畅通；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训室基本要求

序号	名称	面积	设备	功能
1	烹饪多媒体演示室	120 m ²	多功能组合灶台、多媒体录播系统、阶梯座椅、厨房操作台、排水设备、抽油烟设备等	菜肴制作、面点制作演示教学。
2	中式烹调实训室	120 m ²	天然气炉灶、不锈钢操作台、蒸箱、烤箱、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	冷菜制作、热菜制作、创新菜肴制作课程实训。
3	中西式面点实训室	120 m ²	蒸箱、烤箱、电炸炉、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	中西式面点演示与实训教学。

2. 校外实训基地

序号	训基地名称	实训项目
1	海酒店集团	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
2	青岛寻创餐饮有限公司	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
3	王品集团	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
4	浙江隆聚餐饮有限公司	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙

（三）教学资源

1. 选用教材

层次	教材名称	主编	出版单位
高职	中式烹调工艺与实训	姚春霞	中国科技出版传媒股份有限公司
高职	烹饪原料（第三版）	陈金标	中国轻工业出版社有限公司
高职	营养配餐与设计	颜忠	中国旅游出版社有限公司
高职	西式面点工艺与实训（第2版）	云雅光	长春东北师范大学出版社有限责任公司
高职	餐饮服务与管理	王焕宇	高等教育出版社有限公司
高职	饮食文化（第2版）	张传军	长春东北师范大学出版社有限责任公司
高职	西式烹调工艺与实训（第二版）	丁建军	高等教育出版社有限公司
高职	现代厨房管理	马开良	北京旅游教育出版社有限责任公司
高职	中式面点工艺与实训（第二版）	钟志惠	高等教育出版社有限公司
高职	中国烹饪概论（第3版）	邵万宽	旅游教育出版社
高职	餐饮服务与管理综合实训	孙娴娴	中国人民大学出版社
高职	公共营养师	杨月欣	中国劳动社会保障出版社

2. 教学资源

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

中国大学MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

武威职业学院在线教学资源：

<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>

武威职业学院旅游管理专业群教学资源库：

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

3. 教学方法

烹调工艺与营养专业采用“教学做”教学模式，教师以此为核心，进行教学方法改革，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与企业工作任务相融合，使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题，不仅能提高学生学习兴趣，促使学生由被动学习变为主动学习，还能使学生在实际操作的过程中理解概念，享受创新的快乐，从而建构自己的认知结构，实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，以任务为驱动，激发学生的自主学习能力及动手能力。

4. 教学评价

在教学过程中，注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素，提出了评价内容全面化、评价方式过程化、评价主体多元化，学生的行为可操作、成绩可量化、成果可呈现的“三化三可”评价原则体系，考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作，技能大赛、职业资格等级考试等。

5. 质量保障

严格执行学校各项管理制度，同时创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系：市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研→……。其中涉及四大环节：市场调研和就业跟踪、专家论证和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

6. 校企合作

成立以院系书记为主任委员，主任、行业企业负责人、教研室主任为副主任委员，专业教师、教学秘书、企业人员为成员的旅游类专业建设指导委员会，人数为12-15人，其中，来自企业的专家不少于3名，深化校企合作共同育人，聘请酒店技术骨干全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合烹调师岗位职业能力要求，调研、参与制定人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用酒店技术骨干的实践操作经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；践行学生主体、教师主导的教学模式，提升教师教学能力，提高学生职业能力，达到高等职业教育培养高素质、高技能人才的培养目标。

十二、毕业要求

根据中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业培养目标的要求，学生通过五年年的学习，须修满261学分，完成规定的教学活动，应达到素质、知识和能力等方面的要求。将中式中级烹调师证书作为首岗证书，鼓励学生参加大学生职业技能竞赛、互联网+创新创业比赛；鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等以上证书等。

附录 2:

2022 级中餐烹饪（烹饪工艺与营养）专业（五年制）教学进程安排表

课程 性质	序号	课程名称及课程代 码	学 分	计划学时			各学期周学时分配										考核 方式	
				总学 时	学 理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		考 试 查
							18	18	18	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																		
必修 课	1	中国特色社会主义	2	32	24	8	2										√	
	2	心理健康与职业生 涯	2	32	22	10		2									√	
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2								√	
	4	职业道德与法治	2	32	20	12				2							√	
	5	语文	12	198	150	48	3	3	3	3							√	
	6	数学	8	132	72	60	2	2	2	2							√	
	7	英语	8	132	72	60	4	4									√	
	8	历史	4	72	42	30	2	2									√	
	9	信息技术基础	6	108	60	48		2	2	2							√	
	10	体育与健康（一）	8	132	24	108	2	2	2	2							√	
	11	艺术	2	36	20	16			2								√	
	12	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	3	54	36	18					3						√	
	13	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	2	36	24	12					2						√	
	14	形势与政策	1	48	48						√	√	√	√	√	√	√	
	15	思想道德与法治	3	54	36	18						3				√		
	16	体育与健康（二）	6	108	12	96					2	2	2				√	
	17	信息技术（二）	4	64	16	48					4						√	
	18	大学语文	2	36	18	18						2					√	
	19	大学英语	2	36	18	18					2						√	
	20	心理健康教育	2	36	18	18					√	√	√	√	√	√	√	
	21	大学生职业生涯与 发展规划	2	36	36	0					2						√	
	22	创新与创业教育指 导	2	36	36	0							2				√	
	23	中华优秀传统文化	2	36	36	0								2			√	
	24	军事技能与军事理 论	4	148	36	112					√						√	

	25	劳动教育	1	24	16	8						√	√			√
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	32	12	20				2						√
	2	党史教育	2	36	24	12				√	√	√	√			√
	3	人工智能基础	2	36	18	18				√	√	√	√			√
	小计		98	1794	974	820	15	17	13	11	17	7	4	2		
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	烹饪原料	4	64	48	16					4					√
	2	智能烹饪技术概论	4	64	48	16				4						√
	3	烹饪概论	2	36	24	12	2									√
	4	中外饮食文化	2	36	18	18						2				√
	5	烹饪化学	2	36	18	18					2					√
	6	烹饪工艺美术	2	36	24	12		2								√
	7	菜品设计与创新	4	72	16	56							4			√
	8	药膳食疗学	4	72	40	32							4			√
	9	餐饮企业运营与管理	4	72	56	16			4							√
选修课	1	餐饮美学基础	2	36	18	18							2			√
	2	风味小吃制作	4	72	24	48			4							√
	3	餐饮企业管理	2	36	18	18							2			√
	4	菜品设计与制作	4	72	24	48			4							
小计		40	704	376	328	2	2	4	8	4	6	2	12			
2. 专业核心课程																
必修课	1	烹饪营养与卫生学	4	72	36	36					4					√
	2	烹饪营养配餐	4	72	48	24		4								√
	3	中式烹调工艺	4	72	16	56					4					√
	4	中式面点工艺	4	72	16	56					4					√
	5	烹饪艺术与冷拼制作	4	72	16	56			4							√
	6	西式面点工艺	4	72	16	56						4				√
	7	厨政管理	2	36	18	18							2			√
	8	宴会设计与实务	4	72	18	54						4				√
	9	烹饪原料与加工工艺	4	72	36	36		4								√
	10	烹饪工艺基础	4	72	48	24			4							√
	11	食品安全与操作规范	4	72	48	24	4									√
选	1	烹饪基本功训练	4	72	54	18				4						√

修课	2	菜肴制作技术	6	108	28	80						6					√
	3	餐饮成本核算	4	72	54	18			4								√
小计			56	1008	452	556	4	8	8	4	4	12	14	2			
3. 专业拓展课程																	
必修课	1	地方风味名菜制作	4	72	18	54							4				√
	2	食品雕刻与菜品装饰	4	72	16	56						4					√
	3	餐厨管理	4	72	54	18	4										√
	4	餐饮服务技能实训	4	72	54	18							4				√
选修课	1	酒店运营管理“1+X”职业技能等级证书(中级)	2	36	20	16						√	√	√			√
	2	定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级)	2	36	20	16						√	√	√			√
	3	陇原民俗文化(网络课程)	2	30	22	8						√	√	√			√
	4	经济思维与创业教育(网络课程)	2	36	20	16						√	√	√			√
	小计			24	426	224	202	4					4	8			
4. 综合实践课程																	
必修课	1	认知实习	1	18		18					√	√					√
	2	专业综合实训	2	40		40					√	√					√
	3	职业技能(资格)证书															√
	4	认识(岗位)实习															√
	5	毕业设计	2	36		36										√	√
	6	社会实践	36	648		648									√	√	√
选修课																	
小计			41	742		742											
5. 其他																	
第二课堂			2														
合计			261	4674	2026	2648	25	27	25	23	25	25	26	24			

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》及格成绩。
3. 识岗实训安排在第五学期, 到武威市星级酒店进行识岗实训, 时间为 3 天, 停课 3 天。

4. 每学年各安排 5 周时间到企业进行课程综合实训，实践双主体、双导师教学，各停课 5 周，实训期间，如不能完成正常考试，参加缓考考试。
5. 获得任一资格证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分，资格证书可抵换相应课程及格成绩。
6. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
7. 第四学期的课程结束之后，学生统一参加转段考试，因个人原因未能参加转段考试的学生参加学校统一安排为期一年的顶岗实习，实习成绩合格者发给中专毕业证书。
8. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
9. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。
10. 第九学期学生到企业进行跟岗实习，第十学期学生到企业进行顶岗实习，采取校企“双主体，双导师”育人模式，强化学生的专业知识和技能。
11. 毕业设计学生需上交顶岗实习报告代替。

执笔人： 杨 瑞（武威职业学院经济管理学院教师）
袁乐学（武威职业学院经济管理学院教师）
王紫凝（武威职业学院经济管理学院教师）

审核人：晋艺波

2022 年 9 月 16 日

四、2022 级建筑工程技术

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：

梁 忠 武威职业学院工程技术学院党总支书记 副教授
杨 鹏 浙江新和兴建设有限公司总经理、高级工程师、国家一级注册建造师
丁永苗 甘肃中凯建筑规划设计有限公司副院长、高级工程师、国家二级注册建筑师

副组长：

王铎云 武威职业学院工程技术学院副院长 副教授
李海峰 甘肃海之润消防检测公司董事长、高级工程师

成 员：

赵特庆 建筑工程技术专业教研室主任 、专业带头人、骨干教师
康兴奎 专业教师、骨干教师
周建梅 专业教师、骨干教师
史振哲 专业教师、骨干教师
陈 辰 专业教师、骨干教师
雷 莉 专业教师、骨干教师
许多文 专业教师、骨干教师
查万喜 专业教师、骨干教师
冯创基 企业技术骨干（甘肃高坝建筑有限公司项目经理 二级注册建造师）

2022 级建筑工程技术专业校企合作人才培养方案 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，由专业带头人组织制订团队与专业建设指导委员会、合作企业专家多形式、多渠道对建筑工程技术岗位知识、技能、态度要求进行充分调研与论证，形成规范科学、相对稳定、针对性较强并具有一定前瞻性的论证报告。专业建设指导委员会和团队按照调研论证报告及人才培养方案制订的思路，制订年度的人才培养方案。由系部、教务处、校内外专家依次对人才培养方案 进行审查论证，形成了 2022 级建筑工程技术专业（五年一贯制）校企合作人才培养方案。

一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10%比例。

二、修订过程

1. 调研分析（2022 年 3—5 月）

由专业带头人组织制订团队与专业建设指导委员会、合作企业专家多形式、多渠道对建筑工程技术岗位知识、技能、态度要求进行充分调研与论证，形成规范科学、相对稳定、针对性较强并具有一定前瞻性的论证报告。

2. 研究起草（2022 年 5 月中旬-7 月上旬）

专业建设指导委员会和团队按照调研论证报告及人才培养方案制订的思路，制订年度的人才培养方案结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

3. 论证审议（2022 年 7 月中旬-8 月中旬）

由系部、教务处、校内外专家依次对人才培养方案 进行审查论证，形成了 2022 级建筑工程技术专业（五年一贯制）校企合作人才培养方案。

2022 级建筑工程技术专业（五年一贯制）校企合作 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301（2021 版专业目录）

二、入学要求

应往届初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限及学历教育类型

修业年限：5 年。

学历教育类型：高等职业教育专科

四、职业面向

表四-1 岗位与职业对应表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑 (44)	土建施工 (4403)	土木工程建筑业 (48) 房屋 建筑业 (47) (47)	土木建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型 型技术员 (4-04-05- 04)	施工员 质量员 安全员 资料员 材料员 建筑信息模型技术员	施工员证书 质量员证书 安全员证书 资料员证书 材料员证书 建筑信息模型技术 员证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能进行 BIM 技术应用、能计算、懂施工、会管理、善经营，面向房屋与土木工程建筑业的建筑工程技术职业群，适应建筑业向工业化、智能化、绿色化转型升级，面向新职业，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3)掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；

(4)掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5)掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；

(6)了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；

(7)了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8)熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3)能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图；

(4)能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；

(5)能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；

(6)能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7)能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8)能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；

(9)能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

(10)能对施工中的结构问题做出基本判断和分析，能处理一般的结构构造问题；

(11)能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(12)能编制建筑工程量清单报价，能参与工程招投标，能参与施工成本控制及竣工结算；

(13)能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(14)能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	2 学分，共计 36 学时。第1学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	12 学分，共计 216 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	8 学分，共计 144 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	8 学分，共计 144 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	6 学分，共计 108 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
				末成绩)
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	8 学分，计 144 学时。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	4 学分，共计 72 学时。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	5 学分，共计 90 学时。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	职业道德与法治	课程目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和和法治意识。 主要内容：本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
14	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程目标： 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。 主要内容： 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴	3 学分，共计 54 学时。第 5 学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。 		
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更深刻的认识； 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。 <p>主要内容：</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。 	2 学分，共计 36 学时。第 5 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
16	形势与政策	<p>课程目标：</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。 教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。		
17	思想道德与法治	课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。 教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	3 学分，共计 54 学时。第 6 学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
18	体育	课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和対自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。 主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。 教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。	6 学分，计 108 学时。第 5、6、7 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
19	信息技术	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信	4 学分，共	考核方式：考试成绩构成：总评成

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	(高职)	<p>息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	计 72 学时。第 5 学期 开设。	绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
20	大学 语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学 分，共 计 36 学时。第 5、6 学 期 开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
21	大学 英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业</p>	4 学 分，共 计 72 学时。第 5、6 学 期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求：</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
22	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
23	大学生生涯及发展规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 10 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
24	创新与创业指	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发</p>	2 学分，共计 9 学	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	导	<p>展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	时。第9学期开设。	堂表现)+30%（中期目标）+50%（末期目标）
25	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 5 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
26	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第 5 学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
27	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。第 5 学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
28	高等数学	<p>课程目标： 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容： 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求： 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分、积分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 5、6 学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	土木工程力学基础	<p>课程目标： 初步具备对建筑工程简单结构和基本构件进行受力分析的能力,具备良好的职业道德,养成严谨细致的工作态度。应按课程教学基本要求指导学生进行力学实验。</p> <p>主要内容及要求： 能运用平衡方程解决基本构件的平衡问题,能对建筑工程简单结构、基本构件进行简化,并绘制出相应的计算简图,初步具备建模能力,能应用力学知识分析、解决生活和建筑工程中的简单力学问题。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	土木工程识图	<p>课程目标： 掌握房屋构造的基本理论、原则、内容和方法。能根据房屋的功能、自然环境因素、建筑材料及施工技术的实际情况,合理地选择或实施有效、可靠、经济、美观的建筑构造与识图措施。能熟练识读各类构造图例,并能运用到对施工图的识读,准确的掌握设计意图,熟练运用工程语言进行有关工程方面的交流。能熟练应用有关构造标准图集的能力。</p> <p>主要内容及要求： 学习常见建筑物的基本构造组成、构造原理、构造方法,了解房屋各部分的组成、科学称谓、功能要求。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	建筑工程计算机辅助技术应用 (CAD)	<p>课程目标： 以绘制建筑工程施工图的各项工作任务为主线,通过学做一体的职业技能训练,融合职业技能鉴定要求,使学生会熟练应用计算机辅助绘图软件绘制形体投影图,并能按照建筑制图标准绘制建筑施工图。</p> <p>主要内容及要求： 了解计算机辅助技术在建筑工程设计、施工与管理中的应用,了解建筑信息模型系统的应用。应用计算机辅助绘图软件绘制形体投影图,学会按照建筑制图标准绘制建筑施工图,会输出与整理绘图文件。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核期末考试: (图纸) 40%。 技能考核: 40%,根据绘图员岗位技能要求。 过程考核: 20%,阶段性考核等多种方式进行。
4	建筑节能与环境保护	<p>课程目标： 掌握建筑装饰及其施工的基础知识;具有建筑与建筑装饰安全、节能、环境保护等意识,严格遵守操作规程;掌握建筑装饰及其施工的基础知识。</p> <p>主要内容及要求： 了解建筑节能的重要性和未来发展趋势;学习建筑与建筑装饰安全、节能、环境保护等意识,学习建筑装饰及其施工的基础知识;学习建筑节能与环境保护应用技术,了解建筑节能与环境保护应用技术,学习维护结构的材料保温性能、门窗的节能应用、供热制冷方面的节能空调措施以及对室内温度情况的控制等内容。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
5	建筑结构施工图识读	<p>课程目标： 能熟练识读与绘制结构施工图;掌握钢筋混凝土结构常用材料及其制品的种类、规格和性能,了解新材料的动态;掌握钢筋混凝土框架结构的构造,能熟练识读钢筋混凝土框架结构施工图。</p> <p>主要内容及要求： 了解常用建筑结构体系;学习钢筋混凝土框架结构施</p>	6 学分, 108 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		工图平法制图规则、构造，学习 22G101 国家平法图集相关内容及应用。		
6	基础工程施工	<p>课程目标： 掌握土方工程施工工艺与要求；掌握浅基础工程施工工艺和安全技术；了解深基础施工工艺和安全技术；能协助进行基础工程施工技术交底，会协助管理现场施工操作与质量检查；会协助验收分项工程施工质量。</p> <p>主要内容及要求： 土方工程施工工艺与要求、浅基础工程常用材料与构造、浅基础工程施工工艺和安全技术、深基础施工工艺和安全技术、基坑工程常用支护结构、降排水施工图、施工工艺流程和安全技术、基础防水工程材料与构造、施工工艺及操作规程。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	主体结构工程施工	<p>课程目标： 掌握主体结构基本施工工艺、方法、质量与安全技术要求；掌握常用材料的质量标准和保管方法；掌握屋（楼）面和墙体等相差防水工程的常用材料与构造，会协助编制一般建筑主体工程的施工方案，会协助进行主体结构工程施工技术交底，会协助进行管理现场施工操作与质量检查，会协助验收分部（分项）工程施工质量。</p> <p>主要内容及要求： 主体结构工程的常用材料与构造、主体结构基本施工工艺、方法、质量与安全技术要求、常用材料的质量标准和保管方法、屋（楼）面和墙体等相差防水工程的常用材料与构造及施工工艺、操作规程和质量与安全技术。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	建筑装饰工程施工	<p>课程目标： 掌握常用装饰材料的品种、规格和性能，会识读建筑装饰施工图和通用图集；能理解建筑装饰工程施工方案，会协助进行建筑装饰工程施工技术交底，能协助管理现场施工操作与质量检查，能协助验收分项工程施工质量。</p> <p>主要内容及要求： 常用装饰材料的品种、规格和性能、新材料的动态、常用建筑装饰构造、建筑装饰工程施工方案编制等。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
9	建筑工程测量（中职）	<p>课程目标： 能独立操作建筑测量仪器，合作进行高程测定、高程引测、建筑物轴线定位、楼层标高和墙体标高的测设与控制，会使用测量仪器进行建（构）筑物的变形观测、地下管线及周建筑的监制与保护。</p> <p>主要内容及要求： 建筑测量仪器的操作原理及步骤，高程测定、高程引测、建筑物轴线定位、楼层标高和墙体标高的测设与控制，建（构）筑物的变形观测、地下管线及周建筑的监制与保护。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	建筑工程计量与计价（中职）	<p>课程目标： 能正确理解预算定额各分项工程项目划分依据及适用范围，能套用建筑工程预算定额，能根据施工图和预算定额工程量计算规则计算建筑工程主要分部（分项）的工程量，能根据建筑工程预算定额分析运用人工、材料、机械的消耗量，理解人工、材料、机械预算价格编制方法；会计算工程直接费用和建筑工程施工费用。</p> <p>主要内容及要求：</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>预算定额各分项工程项目划分依据及适用范围，建筑工程预算定额套用、根据施工图和预算定额工程量计算规则计算建筑工程主要分部（分项）的工程量，建筑工程预算定额分析运用人工、材料、机械的消耗量、人工、材料、机械预算价格编制方法、工程直接费用和建筑工程施工费用计算；运用预算定额计价软件计算工程费用；依据建筑工程量清单计价规范编制工程量清单的原理和方法。</p>		
11	钢筋翻样与加工	<p>课程目标： 对接钢筋工职业能力要求，能独立操作钢筋混凝土常用构件的钢筋翻样，初步具有应用计算机软件进行钢筋翻样的能力；会操作常用配筋的加工与安装；初步具备协助现场检查与验收钢筋工程的能力。</p> <p>主要内容及要求： 学习钢筋工职业能力要求，进行工种工艺操作综合实训和职业技能综合实训、钢筋混凝土构件常用配筋的加工与安装技术和安全技术要求、常用配筋的加工与安装；钢筋工程检验的规范程序。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
12	建筑工程安全管理	<p>课程目标： 对接安全员职业能力要求，通过职业技能综合实训和顶岗实习，能理解并执行建筑施工安全技术规范要求及相关技术措施；能执行分部（分项）工程安全专项施工方案；能协助组织实施项目作业人员的安全教育和安全技术交底，能参与施工机械、临时用电、消防设施的安全检查；能参与施工现场环境监督管理；能判断防护用品与劳保用品的符合性；能参与安全事故的救援处理与一般安全事故的调查；会执行施工过程安全生产记录，能协助编制、收集、汇总、整理、移交施工现场安全生产相关资料。</p> <p>主要内容及要求： 学习安全员职业能力要求，进行职业技能综合实训和顶岗实习，学习建筑施工安全技术规范要求及相关技术措施、工程安全专项施工方案编制、组织实施项目作业人员的安全教育和安全技术交底、施工机械、临时用电、消防设施的安全检查、施工现场环境监督管理、安全事故的救援处理与一般安全事故的调查、施工过程安全生产记录，能协助编制、收集、汇总、整理、移交施工现场安全生产相关资料的知识。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	建筑工程制图	<p>课程目标： 掌握建筑制图（1+X）的制图标准、制图方法和步骤，掌握投影的基本原理和规律，掌握建筑形体的识读、分析和绘制投影图的方法，了解建筑工程施工图的基本知识。</p> <p>主要内容及要求： 建筑制图基本知识，画法几何基本知识（重点形体正投影、剖面与断面图的绘制），民用建筑施工图识读，工业建筑施工图识读。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
14	建筑材料	<p>课程目标： 学生能了解建筑材料及装饰材料及其制品的名称、规格、质量标准、选用方法、检验方法、保管方法。</p> <p>主要内容及要求： 建筑材料的基本性质，常用建筑材料及装饰材料（石材、水泥、砂、钢材、木材、沥青、防水材料及建筑塑料、玻璃、涂料、面砖等等）及其制品的种类、名称、规格、</p>	3 学分， 54 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		质量标准、选用、检验试验方法、保管方法、新材料发展动态。		
15	建筑力学	<p>课程目标： 要求学生能够熟练掌握静力学、运动学和动力学等三部分的内容，使学生掌握质点、质点系和刚体机械运动（包括平衡）的基本规律和分析方法。使学生初步学会应用理论力学的理论和方法分析、解决一些简单的工程实际问题。为学习后继课程打好必要的基础的课程。</p> <p>主要内容及要求： 建筑力学概述，静力学基本概念，物体的受力分析及结构计算简图，平面一般力系的简化及平衡方程。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
16	建筑 CAD	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握运用 CAD 技术进行建筑辅助设计的方法与技巧。通过理论教学和上机实践教学，使学生能够掌握 AutoCAD 的基本绘图、编辑方法与技巧，能够熟练运用 CAD 软件进行建筑工程图的绘制，初步具备从事建筑设计工作的能力。</p> <p>主要内容及要求： 了解 AUTOCAD 基础知识和绘图环境设置；掌握绘制和编辑平面图形，图形标注和图形注释，辅助绘图命令与工具；掌握建筑施工图的绘制和编辑；了解天正软件 TArch 的基本操作。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考核期末考试：（图纸）40%。 技能考核：30%，根据绘图员岗位技能要求、依据“1+X”建筑识图职业资格标准。 过程考核：30%，主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
17	BIM 建模	<p>课程目标： 掌握用 REVIT 进行建筑和结构建模，了解设备建模。</p> <p>主要内容及要求： BIM 与 Revit 简介，标高与轴网的创建，柱与墙体的创建，门和窗的创建，楼板、天花板和屋顶的创建，楼梯、坡道和扶手的创建，场地与 RPC，建筑表现，明细表及图纸创建，以及项目实例模型创建。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考核期末考试：（建模）40%。 技能考核：30%，根据 BIM 建模信息员岗位技能要求、依据“1+X”建筑 BIM 职业资格标准。 过程考核：30%，主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
18	平法施工图识读	<p>课程目标： 熟悉 22G101 国家标准结构平法图集，正确识读钢筋混凝土结构平法施工图。</p> <p>主要内容及要求： 钢筋混凝土结构识图基本知识，基础平法施工图识读、柱平法施工图识读、剪力墙平法施工图识读，梁平法施工图识读，板平法施工图识读、楼梯平法施工图识读。</p>	2 学分， 36 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	建筑构造	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法，以及建筑施工图的识读。使学生能够运用所学知识解决工程实际问题。配合其它有关课程的学习，为今后从事土建工程施工、监理、质量安全管理等工作打下基础。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准，掌握建筑构造及原理。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>包括建筑构造概论、建筑平、立、剖面设计的基本知识、基础及地下室构造、墙体构造、楼层和地面构造、饰面装修、楼梯构造、屋顶构造、门窗构造、工业建筑概论、工业厂房基本构造、轻钢结构厂房构造等。在教学过程中，要综合运用基础理论，通过讲授、讨论、习题、实训和课程设计等环节，锻炼培养学生解决实际问题的能力。建筑构造种类繁多，型式多种多样，教学重点是常用的、尤其是以民用建筑为主的建筑构造，使学生掌握其一般组成和作法。可以证代考，取得 1+X 建筑工程识图（初级）者认定获得该课程学分。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	建筑结构	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握建筑结构的基本概念、基本知识和基本技能，学会处理与建筑结构相关的施工技术问题，了解各种建筑结构形式的基本力学特点、应用范围、材料性能、结构体系和抗震设计的基本知识以及施工中必须采用的设备和技术措施，学会从工程中抽象出计算简图，用简化的方法快速计算和比较各种建筑建造时的施工技术措施和方案。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准，掌握建筑结构构件基本构造、抗震构造及钢筋连接知识。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>包括混凝土基本构件、建筑结构抗震设计基本知识、钢筋混凝土梁板结构、钢筋混凝土单层厂房（排架结构）、钢筋混凝土框架结构、钢筋混凝土剪力墙结构、钢筋混凝土框架—剪力墙结构、砌体结构等。</p> <p>教学中以分析和运算方法的掌握为重点，并注重与本专业的工程实际应用结合起来，同时对基本理论有所了解。使学生具备专业要求的基础。可以证代考，取得 1+X 建筑工程识图（中级结构）者认定获得该课程学分。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	地基与基础	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握土力学中土的物理性质、地基的应力、变形、抗剪强度、地基承载力和土压力的基本概念、基本理论和计算方法，并能根据建筑物的要求和地基勘察资料选择一般地基基础方案，运用土力学的原理进行一般建筑的地基基础设计，为今后的工作打下坚实基础。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>土的物理性质及工程分类；地基土中的应力计算；土的压缩性与地基沉降计算；土的抗剪强度与地基承载力；土压力与土坡稳定分析；天然地基上的浅基础设计；桩基础；基坑工程；地基处理；区域性地基。本课程是一门理</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		论性和实践性都很强的课程。教学中要注意紧紧抓住强度和变形这一核心问题来分析和处理地基基础问题，要运用启发式，引导学生积极思考。注意基本概念、基本理论，掌握计算方法。		
4	建筑工程测量	<p>课程目标：</p> <p>通过学习，使学生具备正确应用地形图和有关测量资料的能力，掌握建筑工程测量的基本理论、基本知识和测量方法，熟悉测量仪器的使用，掌握建筑物的给定、放线、基础施工测量、构件安装测量、高层建筑施工测量，了解建筑物的变形观测和竣工测量。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>包括测量的基本理论及测量仪器的构造和使用、水准测量、角度测量、距离测量与直线定向、测量误差基本知识、小地区控制测量、民用建筑施工测量、工业建筑施工测量、变形观测及竣工测量、线路工程测量以及地形测量等。以项目为载体、职业活动为导向、真实训练为基础，通过项目引入，理论辅导、实践辅导，项目实施与项目评价等环节展开教学。实践理论一体化，教学做合一，强调职场氛围、岗位对接，在校内或校外实训基地完成测量实训，安排学生去施工现场认识与感受“施工测量任务”。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	建筑施工技术	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解建筑工程中各主要工种的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展，使学生掌握建筑施工的基本知识，基本理论和决策方法，具有解决一般建筑施工问题的初步能力。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>包括土方工程、地基处理、桩基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、防水工程、装饰工程、脚手架与运输设备、冬期与雨期施工等等。构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性，灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演、启发引导、模拟教学法等教学方法，有针对性地采用不同方法实现教学目标，提高教学效果。加强实践教学，提高学生的现场施工技术应用能力。</p>	6 学分， 108 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	建筑施工组织	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握施工流水作业的基本原理、组织方法及网络计划的基本知识，掌握合理选择施工方案的方法及编制工程施工进度计划、设计施工平面图的方法，具有编制单位工程施工组织设计的能力。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>包括建筑工程施工组织概述，施工组织准备，流水施工方法，工程网络计划技术，施工组织纲要和施工组织总设计的编制，单位工程施工组织设计及施工方案编制，施工项目目标控制等。本课程以建筑工程施工工种的合理顺序、生产要素的最优组合为讲授对象，以流水施工原理、网络计划技术、单位工程施工组织设计编制为重点。教学中应注重基本建设程序，通过实际工程案例分析，培养学生施工组织设计的能力。</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	建筑工程量与计价	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握概预算的基本理论和工程预算的编制方法，能够应用现行预算定额，正确列出</p>	4 学分， 72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>各分部分项工程名称。并能计算其工程量，确定定额直接费；准确确定工程类别，准确选用取费标准；能编制一般工程的施工图预算，并根据施工图预算和签证进行工程决算。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>概预算基本理论，建筑工程定额，建筑安装工程费用，工程量清单的编制，工程量清单计价，定额计价，工程价款结算与竣工决算，常用预算软件等。本课程是一门实践性很强的课程，在教学中要充分利用案例分析，使学生带着问题操作、实践，提高学生学习的主动性。通过计算机辅助教学，把教学内容进行静态和动态相互转化，使得课堂教学有声有色，提高教学质量。</p>		及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	工程项目管理	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的教学使学生掌握建设工程项目管理的基本理论和建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制的基本方法，熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用特点，为学生建立管理建设工程项目所需的知识、技术和方法体系，培养学生发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>本课程主要学习工程项目建设全过程的管理理论与方法，包括工程项目组织管理、资源管理、进度管理、质量管理、费用管理、安全与环境管理、施工现场管理、合同管理、信息管理等。本课程是一门具有较强的理论性、综合性和实践性的课程，是学生掌握专业理论知识和培养业务能力的主要途径。教学中要立足于建设工程项目整个建设实施的全过程，重点讲授建设工程项目管理的基本思想、管理技术、管理方法、管理手段，同时应注重有效地结合案例组织教学，使学生在发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力方面得到训练。</p>	4 学分，72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	建筑工程监理概论	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解工程建设监理的基本概念、掌握必要的基础知识，熟悉我国建设工程监理制度，掌握建设监理的基本理论和方法，加强法律、合同、质量、进度、投资、安全、费用索赔等方面的理解，强化管理技能，提高建设工程项目投资、质量、进度、安全控制能力，能够运用所学知识解决建设工程实际问题。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>建筑工程监理的基本概念、建筑工程质量控制、建筑工程进度控制、建筑工程投资控制、建筑工程安全监理、建筑工程合同管理和 FIDIC 合同条件的施工管理等。本课程包括的内容多、涉及面广，应根据培养目标讲解必备相关知识，根据技能要求，理论联系实际，学以致用。本课程内容实践性强，工程质量控制要求严谨，一定要遵守相关技术法规，结合所学技术知识，从经济、法律等方面解决实际问题。教学中应注意选择有代表性的案例在课堂上给学生介绍、分析，培养学生理论联系实际和解决问题的能力。</p>	4 学分，72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
2	装配式建筑概论	<p>课程目标： 对接 1+X(装配式建筑构件制作与安装职业技能)，掌握装配式混凝土结构体系的分类和特点，构件和连接构造要求；熟悉装配式建筑国家标准、规范；熟悉装配式建筑深化设计、构件生产、装配式建筑施工、质量验收相关知识。</p> <p>主要内容及要求： 装配式混凝土结构体系、材料、建筑设计、构件构造与连接、制作准备、构件制作、构件运输与存放、结构施工安装、工程验收。多媒体教室、建筑 BIM 实训室教学，采用案例教学法、任务驱动法等。具有扎实的专业理论知识、实践能力和信息化教学能力；承担过施工技术相关课程，有 BIM 理论和实践水平，有不少于半年以上实践经验的双师型教师。过程考核+期末考试+第三方评价相结合；可以证代考，取得装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书者认定获得该课程学分。</p>	4 学分，72 学时	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	建筑工程质量与安全	<p>课程目标： 熟悉国家建筑工程施工质量、安全验收标准；掌握混凝土结构、砌体结构、钢结构的质量检测方法和技术；熟悉施工安全的基本知识；掌握施工安全技术方案的编写方法和流程。</p> <p>主要内容及要求： 建筑工程质量基本知识；地基与基础工程质量管理；主体工程质量管理；屋面工程质量管理；装饰装修与节能工程质量管理；建筑安全生产管理基本知识；建筑施工安全技术。本课程教学方法采用任务驱动教学法、案例教学法等。要求有扎实的专业理论知识、实践能力和信息化教学能力，熟练操作施工组织管理等软件。</p>	4 学分，72 学时	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	建筑法规	<p>课程目标： 掌握建筑工程法律体系，对建筑法、合同法、承包法律、施工许可法律、质量和安全法律制度、监理法律制度和环境保护等法律制度熟悉和掌握。</p> <p>主要内容及要求： 建筑工程相关法律法规和建筑工程实务管理的相关内容。</p>	2 学分，36 学时	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	建筑工程招投标与合同管理	<p>课程目标： 通过本课程教学，使学生熟悉了解建筑市场的主体、客体、资质管理；熟悉掌握工程招投标的程序、方法、内容；熟悉建筑市场的相关法律法规，了解施工索赔的相关知识等，具有编制投标文件和工程承包合同的能力。</p> <p>主要内容及要求： 建筑工程招投标的基本知识和相关实务，建筑工程招投标的相关法规和实际应用，合同管理的相关法规和实际应用，包括合同的法律基础，各类建筑工程合同，工程索赔，建筑工程担保，国际建筑工程承包合同管理等内容。特别注重对学生动手能力及灵活应付现场各种复杂问题的能力的培养。讲课中要求教师充分结合现场情形讲解，并加强课程实训，让学生亲自动手，增强学生的实际操作能力。为优化教学效果，提高教学质量，在课程教学过程中，积极探索、实施现代化教学方法和手段，积极开展第二课堂，激发学生的学习热情和积极性。在实践教学中，充分利用实训教学条件，引导学生把所学的理论知识融合到职业技能实训操作中。</p>	4 学分，72 学时	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	建筑工程发展	<p>课程目标： 结合创新创业的要求，以建筑工程领域的发展为基础，培养学生的创新创业思维，深度开展专业和创新的融合。</p>	2 学分，36 学时	考核方式：考核 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	与创新	主要内容及要求： 小组完成创新创业作业并分享；小组完成创新创业与专业结合项目，并形成计划书。		现)+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	建筑工程施工质量验收规范	课程目标： 掌握建筑工程法律体系，对建筑法、合同法、承发包法律、施工许可法律、质量和安全法律制度、监理法律制度和环境保护等法律制度熟悉和掌握。 主要内容及要求： 掌握建筑工程单位工程、分部工程和分项、检验批质量验收的具体程序和规定，熟悉建筑工程相关的9本规范的施工质量验收要求。。	4 学分，72 学时	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	BIM 技术应用	课程目标： 结合《Revit》等软件的学习和了解，熟悉 BIM 在建筑工程领域的应用，培养学生将 BIM 技术应用于建设项目信息化管理的能力。 主要内容及要求： 熟悉和了解三维建筑模型、结构模型、暖通系统、给排水系统、电气系统模型、三维场布 软件、模板脚手架软件、进度计划、BIM 造价管理等软件的应用。 教学目标：	4 学分，72 学时	考核方式：考核期末考试：（建模）40%。 技能考核：30%，根据 BIM 建模信息员岗位技能要求、依据“1+X”建筑 BIM 职业资格标准。 过程考核：30%，主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。

4. 综合实践课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	认识实习	主要教学内容及要求：在已建或新建工程现场教学。通过认识实习，学习本专业方面的生产实践知识，为专业课学习打下坚实的基础。 教学目标：使学生了解建筑基本常识、建设项目概况、建设基本程序、建筑材料、各工种施工工艺。	1 学分，18 学时	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=100%
2	建筑施工技术综合实训	主要教学内容及要求：石方工程、桩基工程、砌筑工程、钢筋砼工程、预应力砼工程等。结构安装工程、防水工程、装饰工程、冬雨期施工、大模板施工、滑模施工、升板法施工、高层建筑施工等。课程实践：吊装工程施工设计。 教学目标：学生能掌握各种工程的施工工艺、质量评定标准和评定方法	2 学分，36 学时	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=100%
3	岗位实习	主要教学内容及要求：在实习指导教师和实习单位指派的师傅（技术管理人员）的指导下，顶岗参与工程的具体技术或管理工作。 教学目标：学生在实习现场进行顶岗实习，全面学习施工技术实践知识和现场管理知识，了解施工技术或管理人员的职责，加深对施工现场技术和管理工作全面了解，进一步获得毕业后“零距离”上岗、从事技术与管理工作的工作经验知识。	3 学分，48 学时	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=100%
4	毕业技能考核	主要教学内容及要求：完成一框架结构房屋的建筑设计（3周）、结构设计（3周），并完成其造价计算、施工组织编制（2周）。 教学目标：学生在实习现场进行顶岗实习，全面学习施工技术实践知识和现场管理知识，了解施工技术或管理人员的职责，加深对施工现场技术和管理工作全面了解，进一步获得毕业后“零距离”上岗、从事技术与管理工作的工作经验知识。	2 学分，36 学时	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=100%

七、课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合建筑类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑行业发展战略、国家产业政策、传统建筑设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑设计、创作、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

八、1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线，建立了建筑工程技术初级、中级职业技能证书专业教学标准；根据标准，优化课程设置和教学内容，将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才培养课程体系，深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革，高质量开展人才培养，积极拓展学生就业创业本领。

表八-1 建筑工程技术专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文
“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型 BIM 职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	土建施工员、质量员、造价员、安全员、材料员证书	甘肃省建设厅	建筑材料、建筑力学、建筑结构、地基与基础、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理、建筑施工组织、建筑工程计量与计价
职业院校学生技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	装配式建筑竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装配式建筑
	工程测量竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	工程测量

九、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

十、学时安排

表十-1 学年教学时间安排

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程教学（周学时/周数）	26/18	27/18	28/18	28/18	26/18	23/18	25/18	27/18	24/18	*/30
考试（周）	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2				2					
顶岗实习（周学时/周数）										*/30
认知实习						1				
合计（周）	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30

表十-2 课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	1812	1328	3140	57.70	42.30
	选修课	216	0	216	100.00	0
专业基础课	必修课	550	540	1090	50.46	49.54
	选修课	36	36	72	50	50
专业核心课	必修课	396	216	612	64.70	35.30
专业拓展课程	选修课	240	120	360	66.67	33.33
专业综合实践	必修课	0	624	624	0	100
总计		3250	2864	6114	53.16	46.84

表十-3 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540/*/30	10	校外实习基地
		2	职业技能（资格）证书	72/*/*	9	校内
		3	毕业设计	36/*/*	9	校内
		4	认知实习	24/24/1	6	校外实习基地

十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二主要安排公共基础课程（中职），第三、四学期主要安排专业基础课程（中职），第五、六学期主要安排公共基础课程（高职），第七学期主要安排专业基础课程（高职），第八、九学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计，第十学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7 人，“双师型”教师 9 人。兼职教师 5 人，兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师，同时均持有建筑专业国家注册执业资格证书。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队，本专业生师比 15:1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有土木工程或建筑工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或建筑类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训设施

主要满足建筑工程技术专业《建筑工程测量》、《建筑 CAD》、《建筑 BIM》、《建筑材料》《建筑地基与基础》、“1+X”建筑识图、“1+X”建筑 BIM 等课程的实训和考证培训。

表十一-1 校内实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
建筑测量实训室	完成《建筑工程测量》课程的实训	100	50
建筑材料试验室	完成《建筑材料》课程的实训	100	30
土工实训室	完成《地基与基础》课程实训	100	50
建筑软件实训室	完成《建筑 CAD》等课程的实训	100	50
BIM 综合实训室	完成《BIM》、《建筑工程识图》、1+X 考证等课程的实训、培训	200	240

3. 校外实训基地

为满足建筑工程技术专业实践教学需要，多年来积极与建筑施工企业、建筑设计院及建筑类相关单位加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表十一-2 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	武威市经济发展（集团）高坝建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训
2	甘肃中凯建筑规划设计有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训
3	武威市建筑设计监理有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训、建筑工程监理实训
4	浙江新和兴建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑施工图纸、建筑工程质量验收标准、建筑国标图集、建筑构造、建筑施工等方面的专业图书、文献资源。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备建筑工程技术专业教学资源库，使用超星学习通平台建设院级在线课程。已建成省级职业教育在线精品课程 2 门、院级在线精品课程 4 门，专业核心课程均建立了院级在线学习平台，能满足线上线下混合式教学的需要。教学视频资源丰富，教学课件质量较高，教材、图书和数字资源配置齐备，能够满足建筑工程技术专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

依托建筑技术研发中心，创新构建“全程五阶螺旋递进”创新创业人才培养模式，将学生的创新创业教育贯通在人文素养、专业基础、专业技能、专业创新、专业创业五个阶段的全过程中，人文素养阶段培养学生的创新创业意识、专业基础阶段让学生掌握创业知识、专业技能阶段提高学生的创业能力、专业创新阶段学生进行研究实践、专业创业阶段学生进行创业实践，螺旋递进培养学生的创新创业能力，形成基于教学、科研、竞赛、实践为一体的“互联网+成果”课证融通培养模式，全面提升学生创新创业实践水平。

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

（五）教学评价

建立由学校、学生、教师、第三方机构、用人单位多元对学生教学评价，采用“线下一线上”交互多方式综合考评方式，从政策、教学、机制、实效等方面全程对人才培养质量进行监测跟踪评价，不断动态反馈校正培养评价体系，注重职业能力的考核。

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

（六）质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

1. 教学实施计划管理

每学期教学计划要按规定的程序完成。充分发挥专业带头人在专业建设中的作用，在专业带头人的指导下，由教研室主任依据专业人才培养方案制定每学期具体的实施性教学计划，系主任负责审核和监督。

2. 教研活动管理

每学期根据专业建设需要和学期教研活动计划，每周周四组织一次教研活动，围绕既定问题开展教研活动，形成活动成果，并对每次教研活动做好记录。每学期组织三次（期初、期中、期末）教研活动的检查评价，及时总结经验，确保教研活动的有效性。

3. 日常教学管理

依据学院的日常教学管理制度，规范教师授课日志和教学计划的填写、请假调课管理等一系列日常教学行为，并将上述内容汇编成《教师工作手册》，保证了教学活动的正常进行。

（七）校企合作

建立校企合作专业建设委员会，深化校企合作共同育人，企业全程参加教育教学工作。聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

十、毕业要求

1. 学习年限达到最低修业年限；
2. 素质教育考核达标；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附：

1. 建筑工程技术专业（五年一贯制）1~2 年教学进程安排表（2022）
2. 建筑工程技术专业（五年一贯制）3~5 年教学进程安排表（2022）

附录 1:

教学进程安排表（建筑工程技术专业五年一贯制）1~2 年（2022 级）

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配				考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	考试	考查
							18	18	18	18		
必修 (55 学分)	1	中国特色社会主义	2	36	24	12	2					✓
	2	心理健康与职业生涯	2	36	24	12		2				✓
	3	哲学与人生	2	36	24	12			2			✓
	4	职业道德与法治	2	36	24	12				2		✓
	5	语文	12	216	144	72	6	6				✓
	6	数学	8	144	120	24	4	4				✓
	7	英语	8	144	120	24	4	4				✓
	8	物理	5	80	64	16		5				
	9	信息技术	6	108	44	64	6					✓
	10	体育	8	144	12	132	2	2	2	2		✓
	11	艺术	2	36	18	18	2					✓
	12	历史	4	72	60	12			4			✓
	13	军事技能与军事理论	2	148	32	116	✓					✓
选修 (任选 1 门, 2 学分)	1	法律与职业	2	36	24	12						✓
	2	国家安全教育	2	36	24	12						✓
小计			66	1272	734	538	26	23	8	4		
二、专业课程												
1. 专业基础课程												
必修 (40 学分)	1	土木工程力学基础	4	72	60	12		4				✓
	2	土木工程识图	4	72	36	36			4			✓
	3	建筑节能与环境保护	2	36	18	18			2			✓
	4	建筑结构施工识图	6	108	54	54			6			✓
	5	建筑工程计算机辅助技术应用 (CAD)	4	72	36	36			4			✓
	6	基础工程施工	4	72	36	36			4			✓
	7	主体结构工程施工	4	72	36	36				4		
	8	建筑工程测量 (中职)	4	72	36	36				4		
	9	建筑装饰工程施工	4	72	36	36				4		
	10	建筑工程计量与计价 (中职)	4	72	36	36				4		
选修 (任选 2 门, 4 学分)	1	工程建设法规实务	2	36	18	18		✓				✓
	2	建筑施工现场用电	2	36	18	18			✓			✓
	3	建筑水电施工识图	2	36	18	18			✓			✓
	4	防震减灾实务	2	36	18	18				✓		✓
小计			44	784	408	376		4	20	16		
2. 专业技能课程												
必修 (8 学分)	1	钢筋翻样与加工	4	72	48	24				4		✓
	2	建筑工程安全管理 (中职)	4	72	36	36				4		✓
选修 (任选 1 门, 4 学分)	1	建筑施工项目管理	4	72	36	36				✓		✓
	2	建筑工程文件归档整理	4	72	36	36				✓		✓
小计			12	216	120	96				8		
合计			122	2272	1262	1010	26	27	28	28		

附录 2:

教学进程安排表（建筑工程技术专业五年一贯制）3~5 年（2022 级）

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3								√
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	18	54	4									√
	7	大学语文	2	36	36	0	2								√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2							√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36	0						2				√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18						2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2								√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8	1	√	√	√	√	√				√
	15	高等数学	4	72	72	0	2	2							√	
选修课	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18	0						1				√
	2	美育教育类课程(限选)	1	18	18	0						1				√
	3	公共任选课(2门)	4	144	144	0										√
小计			48	1048	730	318	18	11	2	0	6	0				
二、专业（技能）课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	建筑工程制图	4	72	36	36	4								√	
	2	建筑材料	3	54	30	24	3								√	
	3	建筑力学	4	72	36	36		4							√	
	4	建筑CAD	4	72	32	40		4								√
	5	BIM建模	4	72	32	40			4							√

	6	平法施工识图	2	36	12	24			2					✓
小计			21	378	178	200	7	8	6	0	0	0		
2. 专业核心课程														
必修课	1	建筑构造	4	72	48	24			4					✓
	2	建筑结构	4	72	48	24		4						✓
	3	地基与基础	4	72	48	24			4					✓
	4	建筑施工测量	4	72	36	36			4					✓
	5	建筑施工技术	6	108	72	36				6				✓
	6	建筑施工组织	4	72	48	24				4				✓
	7	建筑工程计量与计价	4	72	48	24					4			✓
	8	工程项目管理	4	72	48	24			4					✓
小计			34	612	396	216	0	4	16	10	4	0		
3. 专业拓展课程														
选修课	1	建筑工程质量与安全管理	4	72	48	24				4				✓
	2	建筑法规	2	36	24	12				2				✓
	3	建筑工程监理概论	4	72	48	24				4				✓
	4	装配式建筑概论	4	72	48	24					4			✓
	5	建筑工程招投标与合同管理	4	72	48	24					4			✓
	6	建筑工程发展与创新	2	36	24	12				2				✓
	7	BIM技术应用	4	72	36	36				4				✓
	8	建筑工程施工质量验收规范	4	72	48	24					4			✓
小计（任选 20 学分）			20	360	240	120	0	0	0	16	12	0		
4. 综合实践课程														
必修课	1	认知实习	1	18	0	18	1							✓
	2	专业综合实训	2	36	0	36			1	1				✓
	3	职业技能（资格）证书	2	36	0	36					✓			✓
	4	岗位实习	30	480	0	480						✓		✓
	5	毕业设计（含答辩）	2	36	0	36					2			✓
	6	社会实践	1	18	0	18					✓			✓
小计			38	624	0	624	1	0	1	1	2	0		
三、第二课堂： 按照校团委制定的认定办法，根据学生在校表现和获得的成果进行认定，不安排课程学时。			2				✓	✓	✓	✓	✓			✓
合计			161	3022	1544	1478	26	23	25	27	24			

学分转换说明:

1. 1+X 建筑工程识图证可代替《建筑制图与识图》4 学分或《建筑构造》4 学分或《建筑 CAD》4 学分, 1+X 建筑信息模型 (BIM) 证 (初级) 可代替《BIM 建模》4 学分), 1+X 建筑信息模型 (BIM) 证 (中级) 可代替《BIM 技术应用》4 学分)。

2. 获省级以上学生职业技能竞赛 (不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛) 三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖, 分别计 8、6、4 学分; 国家级一、二、三等奖, 分别计 12、10、8 学分. 此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

3. 学生参加专升本考试录取后, 考试课程成绩认定合格并计学分。

4. 学生参加国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计相关课程学分。

5. 各模块选修课, 必须修够最低学分, 允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分, 每学期不得少于 2 学分, 不超过 6 学分。

撰写人: 赵特庆

审核人: 梁忠 王铎云

日期: 2022.8.10

五、2022 级汽车检测与维修技术

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：

戚桓瑜 专业教师

赵海明 武威丰田汽车销售服务有限公司 经理

成 员：

王铎云 工程技术学院副书记、专业带头人

刘炜山 武威职业学院工程技术学院 骨干教师

张馨元 专业教师

杨梅花 专业教师

梁熙蓉 专业教师

周福元 企业技术骨干

2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合教育教学实际，对 2022 级汽车检测与维修技术专业（五年一贯制）校企合作人才培养方案做了部分修订。

一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

二、修订过程

1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确汽车检测与维修技术专业（五年一贯制）毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草汽车检测与维修技术专业（五年一贯制）人才培养方案修订稿。

3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

汽车检测与维修技术专业（五年一贯制）人才培养方案

（适用于 2022 级）

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术(中职：汽车运用与维修)

专业代码：500211（中职：700206）

二、入学要求

完成 2 年中等职业教育并且成绩合格者（中职：应往届初中毕业生或具有同等学历者）。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表 1 汽车检测与维修技术专业（五年一贯制）职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技 术领域)	技能等级 证书举例
交通运 输 大类(50)	道路运 输类 (5002)	汽车制造业(36); 汽车摩托车修理 与维护(811)	汽车整车制造人员 (6-22-02); 汽车、摩托车修理技术服 务人员(4-12-01)	汽车质量与性能检测; 汽车故障返修; 汽车机电维修; 服务顾问	1+X 汽车运用 与维修职业技 能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应汽车制造业和汽车后市场需要，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素养，掌握汽车使用、维护、检测、修理、维修接待等知识和技术技能，面向汽车整车制造、汽车维修技术服务领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

- (1)掌握计算机基础知识和操作技能；
- (2)掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理；
- (3)掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业；
- (4)掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测；
- (5)能够阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。

3.能力

- (1)能进行汽车维护作业；
- (2)能完成汽车发动机、手动变速器总成大修及部件检修；
- (3)能完成汽车制动系统、悬架转向系统总成及部件检修；
- (4)能完成汽车车身电器系统、空调系统总成及部件检修；
- (5)能完成汽车发动机电器及控制系统总成及部件检修；
- (6)具有制订和实施简单维修作业方案的能力，能分析、排除车辆常见的简单故障；
- (7)能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价；
- (8)能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议，并工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。

(9)专业（技能）方向——汽车机修

- ①具备汽车发动机、底盘机械维修的能力；
- ②具备根据客户描述初步判断常见汽车发动机、底盘故障范围的能力；
- ③具备汽车自动变速器检查、维修的能力；
- ④具备汽车发动机、底盘常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

(10)专业（技能）方向——汽车电器维修

- ①掌握汽车网络控制系统、新能源汽车的结构与工作原理；
- ②具备阅读复杂的汽车电路和实车线路查找的能力；
- ③具备根据客户描述初步判断常见汽车电器故障范围的能力；
- ④具备汽车电器常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向——汽车电器维修

- ①具备汽车性能和汽车检测的基本知识；
- ②具备正确使用汽车检测设备对汽车性能进行检测并根据标准、规范和规程等对检测结果做出判定的能力；

③具备根据检测结果分析常见简单故障形成原因的能力，并能提供维修建议；

④具备维护、调整汽车检测设备的能力；

⑤具备汽车性能检测工作文件归档、评估和总结工作的能力。

(12)专业（技能）方向——汽车维修业务接待

- ①具有良好的人际沟通和客户服务意识；
- ②具备从事维修业务接待的能力；
- ③具备向客户提供车辆保险理赔咨询和建议的能力；
- ④具有汽车配件销售的能力；

⑤具有维修业务接待工作文件归档、评估和总结工作的能力。

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

包括职业生涯规划、职业道德与法治、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论/思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、教学内容及要求如下：

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第二学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第一学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第四学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	10 学分，共计 168 学时。第一、二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
				（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	6 学分，共计 136 学时。第一、二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	6 学分，共计 136 学时。第一、二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	10 学分，共计 168 学时。第一、二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	8 学分，共计 140 学时。第一、二、三、四学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	2 学分，共计 32 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
				(期末成绩)
12	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	物理	依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	2 学分，共计 32 学时。第三学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
14	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标： 1. 本课程是面向高校一年级学生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p>	3 学分，共计 54 学时。第五学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求：</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>		
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用；</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
16	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大</p>	3 学分，共计 54 学时。第六学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
17	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
18	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创</p>	2 学分，共计 36 学时。第八学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		
19	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第七学期开设。	<p>考核方式：考查</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
20	高等数学	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚忍不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。 <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。 	4 学分，共计 72 学时。第五学期开设。	<p>考核方式：考试</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
21	体育	<p>课程目标：</p> <p>增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容：</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求：</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职</p>	6 学分，共计 108 学时。第五、六、七学期开设。	<p>考核方式：考查</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
22	信息技术	<p>课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
23	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第五学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
24	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好</p>	1 学分，共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		期目标)+50% (末期目标)
25	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在職場中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	8 学分，共计 144 学时。第五、六学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
26	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>		
27	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设 6 学期。	<p>考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
28	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第六学期开设。	<p>考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

（二）专业课程

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	汽车文化	<p>课程目标： 了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。</p>	4 学分， 共计 64 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	汽车机械基础	<p>课程目标： 了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；掌握汽车中常见传动机构的工作原理，具备正确识读汽车零件图的能力。</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析，汽车典型零件的结构、材料及作用，汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法，汽车机修基础知识与技能等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学</p>	4 学分， 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	汽车电子电工基础	<p>课程目标： 了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识，并能进行性能检测；能够熟练运算简单的直流电路。</p> <p>主要内容： 本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理；交流电动机的基本结构及工作原理；交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理；常用半导体器件及应用；脉冲数字电路基础；整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用；电工测量仪器仪表的使用（示波器和万用表）；汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	汽车材料	<p>课程目标： 掌握常用金属材料的牌号、成分、性能及应用范围；明确热处理的目的，了解常用热处理的工艺及实际应用；掌握汽车燃料、润滑油料和工作液油的基本知识，懂得选用和使用注意事项；了解塑料、橡胶、黏合剂的基本知识及其在汽车中的应用；了解焊接、金属切削加工的基本知识，熟悉它们的加工方法和工艺特点。</p> <p>主要内容： 本课程讲述金属的性能；碳素钢的性能、牌号及应用；钢的退火、正火、淬火、回火的概念、目的和实际应用；合金钢的牌号、性能及用途；灰铸铁和球墨铸铁的牌号、组织、性能以及在汽车上的应用；有色金属及其合金的牌号、性能及在汽车上的应用；汽油、轻柴油的使用性能、牌号及选用与使用注意事项；等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学教学手段。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	汽车	课程目标：	4 学分，	考核方式：考试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	文化与概论	<p>学生以独立或小组合作的形式，在教师指导下或借助汽车资源等资料，以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体，进一步提高学生的专业素养，培养学生对专业的兴趣。</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。世界汽车发展概况及汽车工业发展史；汽车公司、名人及品牌、车标含义等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。教学工具有汽车常用维修工具箱。</p>	共计 72 学时。第五学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	汽车机械基础	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握常用机构的结构、运动特性和机械动力学的基础知识，为学生将来从事机械产品的设计、开发提供必要的理论基础。</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析（汽车四连杆、汽车配气机构、汽车轮系）；汽车典型零件的结构、材料及作用（钢材类零件、铸铁类零件、有色金属类零件、其它类零件）；汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法（液压泵、液压缸、液压控制阀、液力元件、汽车典型液压系统）；汽车机修基础知识与技能（维修工具、量具和钳工、焊接、钣金等基本知识和技能）等。</p> <p>教学要求： 可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。</p>	4 学分，共计 72 学时。第六学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	电工电子基础	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握汽车电工电子基础理论知识，为后续专业课程作前期准备，同时培养学生逻辑思维及分析和解决问题的能力。</p> <p>主要内容： 本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理；交流电动机的基本结构及工作原理；交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理；常用半导体器件及应用；脉冲数字电路基础；整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用；电工测量仪器仪表的使用（示波器和万用表）；汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。</p> <p>教学要求： 可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。</p>	4 学分，共计 72 学时。第六学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	汽车零件图	<p>课程目标： 要求学生能够熟练运用正投影法图示空间物体；能够掌握和贯彻国家新标准的有关规定，快速查阅工程图样中常用的国家标准；能够快速识读工程图样，弄清汽车零、部件结构、尺寸、技术要求，想象出该零、部件的三维图形；能够根据给定的三维图形正确绘制工程图样、标注尺寸、提出合理的技术要求；能够根据给定的汽车零、部件测绘出该零、部件的技术图纸。通过本课程的学习，可为后续汽车机械基础和专业课程的学习及发展自身的职业生涯打下必要的基础，是后续在生产管理及技术提升方面必备的基本技能。</p> <p>主要内容： 制图的基本知识与技能；正投影作图基础；基本体作图基础；汽车零件轴测图 汽车零件组合体；汽车零件的表示方法；汽车零件图；常用件及标</p>	4 学分，共计 72 学时。第六学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		准件结构要素及表示方法；汽车部件装配图。 教学要求： 通过实际操作达到具有识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图的基础能力。		
9	汽车材料与金属加工	课程目标： 通过本课程的学习，掌握汽车常用的金属材料和非金属材料以及金属材料加工和热处理的基本知识。 主要内容： 本课程讲述金属材料的力学性能；钢铁材料、有色金属及非金属材料等介绍及其在汽车上的应用；汽车燃料、汽车润滑材料、汽车轮胎及工作油液介绍；汽车美容材料；汽车金属加工基础知识介绍等。 教学要求： 教学设施具备多媒体。	4 学分， 共计 72 学时。第七学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	汽车行业英语	课程目标： 通过本课程的学习，使学生阅读汽车维护和运用中常用的英文资料，包括故障码识读、电路图识读、汽车技术服务公报和维修手册的阅读、维护设备的使用等。 主要内容： 汽车总成及主要零部件等英文词汇，主要包括汽车总体结构、发动机、底盘、车身和汽车电器及控制系统等等。 教学要求： 教学设施具备多媒体。	2 学分， 共计 36 学时。第七学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	汽车发动机构造维修	课程目标： 掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理；能熟练运用汽车检测设备检测发动机机械系统零部件的技术状态，能排除发动机机械系统简易故障。 主要内容： 本课程主要讲述汽车发动机的总体结构、基本工作原理、分类和性能评价，曲柄连杆机构、配气机构、燃料供给系统、冷却系统、润滑系统、启动系统和点火系统的构造与检修。 教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。	6 学分， 共计 108 学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	汽车传动系统维修	课程目标： 掌握汽车传动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测自动变速器；能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障。 主要内容： 本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法，以及故障诊断和维修实例等内容。 教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一	4 学分， 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		体化教室，实训课时占总课时一半以上。		
3	汽车悬挂、行驶和制动系统维修	<p>课程目标： 掌握汽车悬挂、转向与制动系统的结构和工作原理，能拆卸、装配和检验汽车悬挂、转向与制动系统各总成部件，掌握 ABS 制动系统的结构和工作原理。能排除悬挂、转向与制动系统简易故障。</p> <p>主要内容： 本课程主要讲述车架、车桥的功用、类型和结构；车轮定位的作用、参数及调整；车架与车桥的检修；车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别；轮胎的磨损与维护；悬架的功用、组成、类型、结构和检修，电控悬架的组成和基本工作原理；转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分，共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	汽车发动机电器与控制系统维修	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法，具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。</p> <p>主要内容： 主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理；传感器的结构原理与检测；电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障；汽油喷射的控制、燃油停供（断油）控制过程；汽油直喷系统介绍；进气控制系统的组成、工作原理和检测；点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理；电控柴油机燃油系统介绍等。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。</p>	6 学分，共计 108 学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	汽车车身电气设备检修	<p>课程目标： 掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障。</p> <p>主要内容： 本课程主要讲述汽车电气系统的组成、特点和汽车电路图基础知识；电源系统分类、蓄电池的作用、类型、结构和使用，交流发电机的结构和工作原理，电源系统控制电路和常见故障分析；起动机的作用、分类、组成、基本构造、工作原理和常见故障分析；照明与信号系统的分类、组成与工作原理，照明与信号系统控制电路和常见故障现象与分析；汽车仪表系统、报警系统、音响娱乐系统的组成、结构、工作原理、控制电路和常见故障分析。</p> <p>教学要求： 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。</p>	6 学分，共计 108 学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	汽车发动机检测与维修	<p>课程目标： 通过系统地讲授汽车发动机基本结构、原理、维护、修理等方面的知识，使学生初步具有汽车发动机零件结构和耗损分析的能力；初</p>	4 学分，共计 72 学时。第七学	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤

	修	<p>步具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。</p> <p>主要内容： 本课程讲述发动机的总体构造及工作原理，发动机机械部分的组成、结构、工作原理、常见拆装调整及检修过程，包括曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃油供给系统、冷却系、润滑系等等，教会学生使用发动机机械部分所要用到的专用维修工具、设备和检测仪器。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	期开设。	及课堂表现) +30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
7	汽车电气系统检测与维修	<p>课程目标： 本课程以常见车型为实例，系统讲述了汽车电气系统的组成结构、工作原理、电路维修和故障诊断技术，要求学生掌握汽车电气系统零部件和总成的基本检测与维修技能，掌握汽车电气系统常见故障的诊断方法。能熟练使用电气检测工具及仪器设备，能阅读英文维修资料，及时了解汽车电气的最前沿技术，做到通原理、能诊断、会维修，同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。</p> <p>主要内容： 典型电源系统电路故障检修；典型起动系统电路故障检修；典型点火系统电路故障检修；照明灯电路故障检修；信号装置电路故障检修；仪表报警电路故障检修；电动装置电路故障检修；空调电路故障检修；汽车综合故障诊断与排除。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分，共计 72 学时。第七学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
8	汽车底盘检测与维修	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握汽车传动系统的工作原理、使用维护与检修方法，培养学生的实践能力。</p> <p>主要内容： 本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法，驱动桥的功用、类型和布置形式，主减速器和差速器的功能、分类及工作原理，驱动桥的检修；车架、车桥的功用、类型和结构；车轮定位的作用、参数及调整；车架与车桥的检修；车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别；轮胎的磨损与维护；悬架的功用、组成、类型、结构和检修，电控悬架的组成和基本工作原理；转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；ABS 防抱死制动系统的功用、组成、类型和工作原理，ABS 防抱死制动系统的维护、检修要点及方法、系统维修；牵引力控制系统和电子稳定控制系统的功用、组成、类型和工作原理，牵引力控制系统和电子稳定控制系统的维护、检修要点及方法；汽车底盘修竣验收工艺流程和技术标准。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分，共计 72 学时。第七学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
9	汽车检测与故障诊断	<p>教学目标： 汽车检测与故障诊断的基本知识，使学生了解检测标准，熟悉常见检测诊断设备的技术性能，使用方法，掌握常用汽车检测设备、仪器和仪表的使用操作，保养方法，以及汽车技术状况和故障诊断及检测技术，能进行汽车性能测试，具有诊断和排除汽车常见故障的能力。</p> <p>教学内容： 掌握离合器、变速器、液力机械变速器、万能传动装置，驱动桥、</p>	4 学分，共计 72 学时。第九学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

		<p>汽车行驶系、转向系、汽车制动系的类型的组成，结构、工作原理和调整方法。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，使学生从整体上对汽车维修所需要的知识与技能有初步认识，培养学生具备一定的底盘维修、保养、修理、故障诊断与检测等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力，培养学生的创新、创业能力，为后续课程学习做准备。</p>		
10	节能与新能源技术	<p>教学目标： 通过本课程的教学，使学生对目前的能源结构有初步的了解，了解了世界各国为什么要开发新能源的真实理由及新能源在汽车上的应用前景。</p> <p>教学内容： 该门课程从现代汽车发展的角度出发，综合分析了当前能源危机、环保危机形势下现代汽车工业的转型升级，对新能源在汽车上的运用进行剖析，及通过对新能源汽车原理的论述，帮助学生掌握新能源汽车结构，掌握新能源汽车的工作原理，进一步达到掌握新能源汽车的相关知识和掌握一定的技能要求。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	2 学分，共计 36 学时。第九学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
11	汽车发动机电控技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法，具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。</p> <p>主要内容： 主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理；传感器的结构原理与检测；电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障；汽油喷射的控制、燃油停供（断油）控制过程；汽油直喷系统介绍；进气控制系统的组成、工作原理和检测；点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理；电控柴油机燃油系统介绍等。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分，共计 72 学时。第八学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
12	汽车底盘电控技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS 与 ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理。同时培养学生的空间想象力与抽象思维能力，为今后走向工作岗位打下坚实的基础。</p> <p>主要内容： 本课程主要讲述汽车电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS 与 ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理，并熟悉 EBD、EDS、ESP 的工作过程，了解轮胎气压监测系统的工作原理。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分，共计 72 学时。第八学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	汽车维护与检验	<p>教学目标： 要求学生掌握汽车发动机和底盘常见故障的诊断方法与维修方法，使学生具有对检测设备动手操作的能力。</p> <p>教学内容： 汽车维护与修理工艺过程，技术条件及检测标准，车辆维护种类，作业范围，技术标准，汽车修理种类，方法，技术条件及车辆进出厂检验制度，车辆修竣后的技术性能检测。</p> <p>教学要求： 使学生掌握汽车故障诊断和零件检测的主要方法，培养学生分析判断和排除汽车常见故障的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第九学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	汽车售后服务管理	<p>教学目标： 本课程是汽车技术服务与营销专业的专业必修课程。通过本课程的学习，使学生熟识现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力；注重内容的现实性、超前性，知识体系的系统性、针对性；强调学习培训的实性和实效性。</p> <p>教学内容： 汽车综合服务战略；汽车厂商的售后服务与服务管理；汽车维修与美容装饰服务管理；汽车配件经营管理；汽车综合服务管理政策法规及汽车法律服务概述；汽车综合服务市场的开发；汽车回收与再生等</p> <p>教学要求： 理实一体化教学。</p>	2 学分，共计 36 学时。第八学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	汽车保险与理赔	<p>课程目标： 掌握汽车保险基础知识、汽车保险合同的基本条款；掌握汽车保险主要险种（基本险和附加险）和承保范围；熟悉汽车保险投保的基本流程，退保、续保、批改等手续；熟悉汽车保险理赔的基本流程、赔款理算；在实务中能办理汽车保险的投保、退保、续保等手续；在实务中能办理各类汽车理赔手续；通过该课程学习，培养相关技能，拓宽专业优势。</p> <p>教学内容： 汽车保险基础知识；汽车保险合同；汽车保险基本险；全汽车保险附加险；汽车保险投保实务；汽车保险理赔实务。</p> <p>教学要求： 理论教学和实训教学的结合。在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，牢固掌握有关知识与技能。同时在实践教学应尽量创设工作情景，结合实际案例，有针对性地对对学生进行岗位适应能力的训练。</p>	4 学分，共计 72 学时。第九学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	汽车车身维修技术	<p>教学目标： 握汽车车身修复专业能力，并具有规范的操作技术和良好的职业素养的人才的核心课程，其目标是让学生熟悉职业岗位上车身修复技术的工艺流程，掌握车身修复的操作流程及技术要领，为无缝对接工作岗位打下良好基础。</p> <p>教学内容： 了解车身修理的安全知识；了解汽车车身结构；了解车身材料；学习校正、拉伸、铆接工艺；掌握车身测量及校正技术；掌握车身连接及焊接技术；能对车身板件进行修复和更换。</p>	4 学分，共计 72 学时。第八学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		教学要求： 掌握实训中的安全防护；培养学生独立思考问题的能力；培养学生熟练掌握常用工具、量具的正确使用能力；培养学生逻辑思维的能力。		
5	汽车涂装技术	教学目标： 掌握涂料的构成及型号命名规则，常用涂料的性能及用途，常用溶剂的类别及性能指标；掌握各种涂装工具的正确使用、喷涂设备的应用方法，涂装工件的表面处理方法；了解涂层的分组和等级，涂料的选择依据；掌握色漆的调配方法和手段，汽车车身喷涂工艺流程以及常见涂膜病态分析及处理方法 教学内容： 汽车涂装的方法技术、使用设备，以及整体涂装流程等底材正确处理方法、底漆及原子灰喷涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法；底材处理、底漆及原子灰的施涂材料的选配与调制要求。 教学要求： 理实一体化教学。	4 学分， 共计 72 学时。 第九学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

4. 综合实践课程

表 6 综合实践课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	认识实习	通过专业讲座和到 4S 点参观学习等方式对学生开展专业认识教育。	1 学分，共计 18 学时。第一学期开设	考核方式：考查
2	职业技能（资格）证书	通过相应的培训获得国家人力资源和社会保障部认定的职业技能（资格）证书。	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设	考核方式：考查
3	毕业技能考核	教学内容： 1、国内外典型汽车检测，修理的工作组织和计划。2、国内外典型汽车检测，修理的工艺流程及要求。3、参加国内外典型汽车检测，修理工艺实际操作。4、典型汽车维修设备的操作及使用。5、参加国内外典型汽车各工种的修理操作。6、参加修竣车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改，掌握工程修复验收标准。 教学目标： 通过这门课学习，让学生掌握基本知识、技能，使理论知识和社会生活、生活实践紧密结合，进一步提高理论知识与实践技能的融合，培养学生严谨求实，理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。 教学要求： 通过老师讲解，实际操作，让每一个学生成为一个合格的毕业生。	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设	考核方式：考试
4	岗位实习	学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。顶岗实习不同于其他实习方式，它使学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有很大的挑战性，对学生的能力锻炼起很大的作用。	30 学分，共计 480 学时。第六学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=50%（企业反馈）+50%（企业考核）

七、课程思政建设

(一)、课堂教学注重思想交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合，和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等，或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等，潜移默化地引导学生。

例如：《汽车发动机电控技术》课程，思政教学目标：是培养有较强的工程意识和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

课程思政教育内容：整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

课程思政融入方法：根据汽车维修企业的维修任务编排模块任务，依据汽车专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以汽车发动机电控的基本技术与操作技能为基本目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来组织和组织课程内容，注重培养学生分析问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

(二)、实践教学与思想政治教育的融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力，并具有良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识。

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

(一) 学年教学时间安排

表 7 学年教学时间安排表

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程教学（周学时/周）	24/18	26/18	26/18	24/18	24/18	21/18	22/18	18/18	20/18	30/18
考试（周）	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2				2					
顶岗实习（周学时/周）										30/18
认知实习		1								
合计（周）	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18

(二) 课程结构比列

表 8 课程结构比列统计表

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	1316	680	1996	66.0%	34.0%
	选修课	36	0	36	100.0%	0.0%
专业基础课	必修课	338	338	676	50.0%	50.0%
专业核心课	必修课	504	504	1008	50.0%	50.0%
专业拓展课	选修课	162	162	324	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	0	660	660	0.0%	100.0%
总计		2320	2284	4604	50.4%	49.6%

(三) 专项实践教学时间安排

表 9 专项实践教学时间安排表

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业实践	专业课程实训	1	汽车电工电子基础	36	√		汽车实训车间	2
		2	汽车材料与金属加工	36	√		汽车实训车间	3
		3	汽车机械基础	36	√		汽车实训车间	2
		4	汽车发动机检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		5	汽车底盘检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		6	汽车电气系统检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		8	汽车检测与故障诊断	36	√		汽车实训车间	5
		9	汽车发动机电控技术	36	√		汽车实训车间	4
		10	节能与新能源技术	18	√		汽车实训车间	5
		11	汽车底盘电控技术	36	√		汽车实训车间	4
		专项技能实训	1	汽车售后服务与管理	36	√		汽车实训车间
	2		汽车维护与检验	36	√		汽车实训车间	5
	3		汽车保险与理赔	18	√		汽车实训车间	4
	4		汽车车身维修技术	36	√		汽车实训车间	4
	7		认识实习	18		√	汽车实训车间	1
	8		顶岗实习	480		√	企业	6
		9	毕业技能考核	36	√		汽车实训车间	5

(四) 关于学分替换

1. 在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。
2. 获得省级以上学生技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院元宝计算学分。此学分可代替相关专业课学分。
3. 各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。
4. 国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计信息技术, 大学英语课程学分。

(五) 课证融通

表 10 课证融通安排表

序号	证书名称	对应支撑课程
1	1+X 汽车转向悬架与制动安全系统技术证(中级)	汽车底盘检测与维修、汽车底盘电控技术
2	1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术证(中级)	汽车电气设备检测与维修、汽车检测与故障诊断
3	1+X 汽车营销评估与金融保险服务技术证(中级)	汽车电气设备检测与维修、二手车评估与交易、汽车保险与理赔
4	1+X 汽车全车网关控制与娱乐系统技术证(中级)	汽车发动机电控技术、汽车电气设备检测与维修

十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二、五、六学期分别安排中职、高职阶段的公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、七、八、九学期集中安排专业基础课程和专业核心课程及毕业设计，第十学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

汽车检测与维修技术专业拥有一支业务素质良好、结构合理、专兼结合的教师队伍，共有专兼职教师 19 人，其中专职教师 15 人，兼职教师 4 人，兼职教师主要来自于行业企业。副高级职称以上 3 人，讲师 9 人，助教 4 人，双师型教师 15 人。其中，大部分教师具有丰富的汽车行业相关的见习、进修、工作经历，7 人参加国家骨干类教师培训，4 人出国培训。本专业生师比 15:1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外汽车维修技术发展趋势，能广泛

联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或汽车维修类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

汽车检测与维修技术专业拥有一个按照汽车维修一类企业的标准配置与建设的校内实训基地，中心设备配置齐全，足以满足汽车检测与维修技术专业学生实践课教学的要求。

表 11 中心内各实训室主要设备配置表

序号	实训室名称	主要设备名称	规格型号	单位	数量	
1	整车检测区	双柱汽车举升器	元征 TLT235ST	台	6	
		四柱汽车举升器	元征 TLT440W	台	1	
		实训车辆	别克君威—解剖车		辆	1
			帕萨特		辆	1
			凯越		辆	1
			桑特纳		辆	6
		检测仪器及主要配套设备	四轮定位仪	ZY2608	台	1
			大力汽保车轮动平衡机	CB—958	台	1
			大力汽保轮胎自动拆装机	DL—988B	台	1
			0.6 吨高位/0.5 吨地位液压运送器		台	2
			发动机综合分析仪	BOSCH—FSA740	台	1
			解码器 KT600 豪华版 解码器元征 X431		台	2
		空气压缩机		台	2	

			机油接油机 3181	台	4
			燃油系统免拆清洗机 RY715	台	1
			润滑油系统免拆清洗机 RY712	台	1
			2 吨吊机	台	1
2	发动机单体实训室	丰田翻新发动机	丰田 5A	台	8
		翻转架（蜗轮蜗杆）	2000 磅，带接油盘	架	8
3	汽车电器单体实训室	汽车电器综合实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		自动空调系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机点火系统实训台	6 种点火	台	1
		安全气囊系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机传感器实训台	大众 2000	台	1
		电动座椅实训台	丰田佳美	台	1
		汽车灯光实训台	别克/君威 2.5	台	1
		汽车音响系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
		门窗、门锁系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
4	发动机电控系统实训室	电控汽油发动机	别克/君威 V6	台	1
			大众帕萨特	台	1
5	汽车底盘实训室	手动二轴 5 档变速器	桑塔纳车	台	8
		自动挡变速器	丰田 A341	台	8
		自动挡变速器	大众 OIM	台	1
		自动挡变速器	通用 4T65E	台	1
		自动挡变速器	CVT	台	1
		手动三轴 5 档变速器	东风 EQ1090E	台	1
		大众离合器系统展示台	大众 2000	台	1
		自动变速器演示台	本田	台	1
		液力变矩器（解剖）	不限	个	4
		翻转架	普通 2000 磅	架	8
		汽车前桥拆装台	丰田（带制动分泵）	套	6
		汽车后桥拆装台	丰田	套	2
		大众动力转向系统	大众 2000	台	1
		大众制动系统展示台	大众 2000	台	1
		大众悬挂系统	大众 2000	台	1
		ABS 制动系统实训台	大众 2000	台	4
6	库管区	通用/专用各种类型各种型号工具拆装、测量工具，12 台移动式工具车			

3.学生实习基地

多种校外合作形式并驾齐驱，其中包括校外顶岗实习、企业冠名班，及利用学校实训场所产教结合等，我校已与中锐教育集团、长城汽车股份有限公司、金仕恒泰汽车集团等 12 家社会知名度高、企业效益优的企业，建立了良好而稳定的校外实训基地、挂牌校外实训基地 8 家。

表 12 学生实习基地统计表

基地名称（企业名称）	功能
甘肃金岛汽车武威分公司	顶岗实习
武威震泰汽贸有限公司	顶岗实习、
西安比亚迪汽车有限公司	顶岗实习、师资培训
安徽芜湖奇瑞汽车集团	顶岗实习
中国重汽集团包头新宏昌专用车有限公司	顶岗实习
上海华汽教育集团	师资培训
金昌公司广西防城港分公司	顶岗实习、师资培训
兰州奥迪汽车销售服务有限公司	顶岗实习、师资培训
兰州赛驰丰田汽车销售服务有限公司	顶岗实习
庞大汽贸集团沃尔沃汽车销售服务有限公司	顶岗实习、师资培训
兰州金岛煜奥汽车销售服务有限公司	顶岗实习
甘肃酒泉中冀斯巴鲁汽车销售服务有限公司	顶岗实习
长城汽车有限公司	生产性实习，师资培训

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.选用教材

表 13 专业核心课程选用教材统计表

课程名称	选用教材名称	出版单位	主编	教材性质
汽车发动机检测与维修	汽车发动机构造与维修（第五版）	大连理工大学出版社	邱宗敏	规划教材
汽车底盘检测与维修	汽车底盘机械系统检测与修复（第 2 版）	机械工业出版社	张立新	规划教材
汽车电气系统检测与维修	汽车电气设备与维修(第三版)	大连理工大学出版社	金洪卫	规划教材
汽车质量评审与检验	汽车维修质量检验第 3 版	机械工业出版社	陈长春	规划教材
汽车检测与故障诊断	汽车故障诊断	华中科技大学出版社	彭勇	规划教材
汽车维护与检验	汽车维护与保养	高等教育出版社	韩东	规划教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教

研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册，满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

（四）教学方法

1. 强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；

2. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

3. 注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；

4. 教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

5. 因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

（五）教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

1. 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

2. 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

3. 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

（六）质量管理

1. 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

2.实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

3.开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

4.建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

5.跟踪市场需求的变化，与企业共同制定工学结合的人才培养方案、教学标准；根据技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，规范教学的基本要求。

（七）校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，与企业共同制定工学结合的人才培养方案、教学标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术人员担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

十二、毕业要求

1. 学习年限达到最低修业年限；
2. 素质教育考核达标；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附录:

教学进程安排表(2022)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	职业生涯规划	2	32	16	16			2									✓
	2	职业道德与法律	2	36	36	0		2										✓
	3	中国特色社会主义	2	36	36	0	2											✓
	4	哲学与人生	2	36	36	0				2								✓
	5	语文	10	168	168	0	6	4										✓
	6	数学	6	136	136	0	4	4										✓
	7	英语	6	136	136	0	4	2										✓
	8	计算机应用基础	6	104	52	52	2	4										✓
	9	体育与健康	8	140	16	124	2	2	2	2								✓
	10	公共艺术	2	36	18	18			2									✓
	11	历史	2	36	36	0			2									✓
	12	军事技能与军事理论	4	148	36	112	✓				✓							✓
	13	物理	4	72	72	0			4									✓
	14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18					3							✓
	15	思想道德与法制	3	54	24	12						3						✓
	16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12					2							✓
	17	形势与政策	1	48	48						✓	✓	✓	✓	✓			✓
	18	体育与健康	6	108	12	96					2	2	2					✓
	19	信息技术	4	64	16	48					4							✓
	20	大学语文	2	32	32	4					2							✓
	21	大学英语	4	68	48	20					2	2						✓
	22	高等数学	4	64	56	8					4							✓
	23	心理健康教育	2	36	36						✓	✓	✓	✓	✓			✓
	24	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36	0							2					✓
	25	创新与创业教育指导	2	36	18	18								2				✓
	26	中华优秀传统文化	2	36	36	0						2						✓
	27	军事技能与军事理论	4	148	36	112					✓							✓

	28	劳动教育		1	24	16	8						✓	✓				✓
选修课(4学分)	1	党史教育类课程*	*为限选课不少于2学分	1	18	18							✓					✓
	2	美育类课程*		1	18	18							✓					✓
	3	学校统一提供网络通识课程		1	18	18							✓					✓
小计				100	1996	1316	680	20	18	12	4	19	9	4	2	0	0	
二、专业课程																		
1. 专业基础课程																		
必修课	1	汽车文化	4	64	32	32	4											✓
	2	汽车机械基础	4	72	36	36		4										✓
	3	汽车电工电子基础	4	72	36	36		4										✓
	4	汽车材料	4	72	36	36			4									✓
	5	汽车文化与概论	4	72	36	36				4								✓
	6	汽车机械基础	4	72	36	36					4							✓
	7	汽车电工电子基础	4	72	36	36						4						✓
	8	汽车零部件识图	4	72	36	36							4					✓
	9	汽车材料与金属加工	4	72	36	36								4				✓
	10	汽车专业英语	2	36	18	18								2				
小计				38	676	338	338	4	8	4	0	4	12	6				
2. 专业核心课程																		
必修课	1	汽车发动机构造维修	6	108	54	54				6								✓
	2	汽车传动系统维修	4	72	36	36			4									✓
	3	汽车悬挂、转向与制动系统维修	4	72	36	36				4								✓
	4	汽车发动机电器与控制系统检修	6	108	54	54				6								✓
	5	汽车车身电气设备检修	6	108	54	54			6									✓
	6	汽车维护保养	4	72	36	36				4								✓
	7	汽车发动机检测与维修	4	72	36	36						4						✓
	8	汽车底盘检测与维修	4	72	36	36							4					✓
	9	汽车电气系统检测与维修	4	72	36	36							4					✓
	10	汽车检测与故障诊断	4	72	36	36									4			✓

	11	节能与新能源技术	2	36	18	18								2		✓	
	12	汽车发动机电控技术	4	72	36	36							4			✓	
	13	汽车底盘电控技术	4	72	36	36							4			✓	
小计			46	1008	504	504	0	0	10	20	0	0	12	8	6	0	
3. 专业拓展课程																	
选修课	1	汽车维修与检验*	4	72	18	54								4		✓	
	2	汽车售后服务与管理*	2	36	18	18							2			✓	
	3	汽车保险与理赔*	4	72	54	18								4		✓	
	4	汽车车身维修技术*	4	72	36	36							4			✓	
	5	汽车涂装技术*	4	72	36	36								4		✓	
	6	汽车商务礼仪	2	36	18	18											✓
(6选5, *为限选课)小计			18	324	162	162	0	0	0	0	0	0	0	6	12	0	
4. 综合实践课程																	
必修课	1	岗位实习	30	480		480										✓	✓
	2	钳工实训	2	36	0	36	2										
	3	职业技能(资格)证书	2	36		36								✓			✓
	4	毕业技能考核(毕业论文)	2	36	0	36								2			✓
	5	专业综合实训	2	36		36							2				✓
	6	认识实习	1	18	0	18				1							✓
	7	社会实践	1	18		18								✓			✓
小计			40	660	0	660	2			1			2	2			
三、第二课堂:按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。			2							✓	✓	✓	✓	✓			✓
合计			244	4604	2320	2284	24	26	26	24	24	21	22	18	20		

学分转换说明:

按照学校规定执行。

撰写人: 戚桓瑜

审核人: 梁忠、王铎云

日期: 2022. 8. 20

六、2022 级机电一体化技术

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：

杜斌雁 工程技术学院 讲师 骨干教师

成 员：

申宾德 工程技术学院 副教授 专业带头人

王得宏 工程技术学院 副教授 骨干教师

钱晓兰 工程技术学院 骨干教师

李树春 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师

2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对机电一体化技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订。

一、修订内容

- 1.修订了人才培养规格。
- 2.新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
- 3.在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
- 4.根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时以及理论与实践占比进行了调整，增加选修课。

二、修订过程

1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

2.研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确机电一体化技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草机电一体化技术专业人才培养方案修订稿。

3.论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

一、专业名称及代码

机电一体化技术（460301）。

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	技能等级证书举例
装备制造大类（46）	自动化类（4603）	通用设备制造业（34）；金属制品、机械和设备修理业（43）	设备工程技术人员（2-02-07-04）；机械设备修理人员（6-31-01）	机电一体化设备维修性技术员；自动化生产线运维技术员；工业机器人应用技术员；机电一体化设备生产管理员；机电一体化设备安装与调试技术员；机电一体化设备销售与技术支持技术员；机电一体化设备技改技术员	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书；1+X 数控车铣加工职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备销售和技术支持，机电体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。具有正确的世界观、人生观、价值观。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化认识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。

(4) 掌握工程力学、机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识。

(5) 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识。

(6) 常握典型机电一体化设备的安装测试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

(7) 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统，制造信息系统的基本知识。

(8) 了解机电设备发装调试，维护维修相关国家标准与安全规范。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能识读各类机械图、电气图能运用计算机绘图。

(5) 能选择和使用常用仪器仪表和工具。

(6) 能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试、电气元器件的选型。

(7) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

(8) 能进行机电体一体化设备故障诊断和维修。

(9) 能对自动化生产线、智能制造单元进行运管理维护、管理和调试。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
2	心理健康与职业生涯	本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
3	哲学与人生	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
4	职业道德与法治	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
5	语文	本课程使学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	12 学分，共计 216 学时。第 1、2 学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
6	数学	学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课程打下基础。	8 学分，共计 144 学时。第 1、2 学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
7	英语	巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专业英语打下基础。	8 学分，共计 144 学时。第 1、2 学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
8	物理	了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念；掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力。	4 学分，共计 72 学时。第 2 学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
9	信息技术 1	学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息	6 学分，共计学 108 时。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	第 1 学期开设。	勤及课堂表现)+30%（中期目标）+50%（末期目标）
10	体育与健康	学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习奠定基础。	8 学分，共计 144 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
11	历史	本课程是在初中教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象、理解重要的历史概念，了解历史发展的基本线索，及不同历史时期人类社会的基本特征，初步认识历史发展的基本规律。	4 学分，共计 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	艺术	本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	2 学分，共计 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
13	军事技能与军事理论 1	本课程的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。	4 学分，共计 148 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标：</p> <p>1.本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2.学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p>	3 学分，共计 54 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>1.开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2.学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>		
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <p>1.让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；</p> <p>2.通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；</p> <p>3.使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用；</p> <p>2.要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3.要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
16	形势与政策	<p>课程目标：</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求：</p> <p>1.必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2.必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</p> <p>3.注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
17	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分， 共计 54 学时。第 2 学 期 开设	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考 勤及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末 期目标）
18	创新与创业指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2.提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3.拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 5 学 期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考 勤及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末 期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
19	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 5 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
20	高等数学	<p>课程目标： 1.结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2.用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3.通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4.通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容： 1.函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2.导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3.利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求： 1.基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2.能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 1、2 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
21	体育	<p>课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传</p>	6 学分，共计 108 学时。第 1、2、3 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
22	信息技术 2	<p>课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
23	军事技能与军事理论 2	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第 1 学期开设	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
24	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生</p>	1 学分，共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		期目标)
25	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1.教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2.课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 1、2 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
26	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝</p>	2 学分，共计 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>		
27	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
28	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 2 学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

(二) 专业(技能)课程

1.专业基础课程

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械制图与计算机绘图	本课程主要是研究用投影方法绘制或识读机械图样的理论和基本规则,同时培养学习者空间想象能力的一门学科,是机械类专业进行职业能力培养的一门专业基础课。将画图和读图能力转化为职业素养和职业能力,为后续课程提供有力支撑。	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	机械基础	使学生掌握常用工程材料的性能、用途和热处理方法,能够根据产品的性能要求选择合适的材料。了解铸造、锻压、焊接工艺的特点。掌握一般机器中常用机构及传动装置的工作原理、运动特性、结构特点,掌握通用零部件的一般使用和维护知识。了解常用液压元件、回路的工作原理及具体应用。掌握机械加工方法基本原理、常用加工设备和工艺过程。	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	电工技术基础与技能	使学生会观察、分析与解释电的基本现象,理解电路的基本概念、基本定律和定理,了解其在生产生活中的实际应用;会使用常用电工工具与仪器仪表;能识别与检测常用电工元件;能处理电工技术实验与实训中的简单故障;掌握电工技能实训的安全操作规范。通过参加电工实践活动,培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力;强化安	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	电子技术基础与技能	通过本课程的学习和实践操作,使学生掌握电子技术的基础知识、一般分析方法和基础技能,为深入学习本专业有关后继课程和从事有关电子技术方面的实际工作打下基础。考虑到课程的基础性和应用性,一方面要求学生基本概念、基本理论、基本工作原理要有所了解,更重要的要加强对学生综合分析和应用能力的培养。	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	机械识图与绘制	课程目标: 1.培养空间形体的形象想象与思维能力; 2.培养尺规作图、徒手作图以及阅读专业图样的能力; 3.培养工程意识,贯彻和执行国家标准的意识。 主要内容: 本课程主要讲述了机械制图的基本知识,投影的基本特性,基本几何体投影分析,截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式,剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等。 教学要求: 1.在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养。采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机。 2.本课程教学的关键是现场教学。应选用典型的机械零件为	6 学分, 共计 108 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>载体，在教学过程中教师示范和学生分组操作训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中运用并掌握机械制图基本知识，读图和绘图方法。</p> <p>3.在教学过程中，要创设工作情景，加大实践实操的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，使学生掌握读图的技能，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。</p>		
6	电工电子技术	<p>课程目标： 本课程总体目标是“以学生为主体，以学生的学习为中心”，通过课程的实施，帮助学生学会学习，使学生的知识、能力、素质得到全面发展，为今后专业课程学习和就业打下良好的知识与技能基础。课程内容以“学其所用，用其所学”突出高职教育特点，培养学生电路分析设计能力，学会简单的电工电子计算，使学生在理解和掌握电工电子基本知识技能的基础上，学会运用本课程的相关知识分析问题和解决问题，突出在电路安装、调试与维修方面的训练，确保人才培养目标的实现。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍电路的基本概念、基本定律及分析方法；电路的暂态分析；单相正弦交流电路；三相电路；半导体基础知识；晶体管及基本放大电路；集成运算放大器及应用；数字逻辑电路基础；逻辑代数与逻辑函数；组合逻辑电路以及时序逻辑电路。</p> <p>教学要求： 以任务驱动方法为主，结合目标导向与情境式教学方法，创造由简至难、由日常生活到专业领域的教学情境，引导学生探索知识盲区。结合虚实一体的教学手段，利用电路仿真进行虚拟接线，利用电动机虚拟教具进行结构原理展示以及虚拟拆装，突破重难点，通过任务的完成情况发现并解决教与学存在的问题。</p>	4 学分， 共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
7	传感器与检测技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解传感器的基本概念及计算，掌握常用传感器的使用；了解对测量误差的处理方法，了解新型传感器；在传感器的应用中对电子电路、单片机和微型计算机等的基础知识的回顾。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍常用传感器的构成、工作原理、特性参数、选型及安装调试等方面知识，对测量电路基本概念、抗干扰技术及新型传感器的应用。</p> <p>教学要求： 教学过程中，要重视利用第二、三课堂作用的发挥。结合学习项目，提出相应的社会实践课题，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力，为学生提供职业生涯发展的空间。</p>	4 学分， 共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	电机与拖动	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握各种电机的基础理论和拖动的基础知识，培养学生独立思考、钻研探索的兴趣，在平时学习实践中不断获取成就感、满足感和兴奋感，具有收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，形成良好的思维习惯、工作方法和科学态度，在未来的岗位上有能力进一步学习新技术，解决新问题。</p> <p>主要内容：</p>	4 学分， 共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>本课程主要讲授内容包括直流电机、变压器（含小型变压器计算）、交流感应电动机（含感应电机新技术）、同步电机（含风力发电技术）、控制电机（伺服电动机、测速发电机、自整角机、旋转变压器、步进电动机）的基本原理及其电力拖动问题。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本课程是一门应用性很强的专业核心课程，比较适合采用项目化教学，教学团队成员要认真开发项目化教材和提供相关的学习材料。 2.教学中除理论教学外，可以多使用实训室、多媒体、实物参观、讨论、室外教学等。提高学生对知识的理解及掌握。 3.教学中坚持突出教师主导、学生主体地位，坚持理论与实践相结合， 4.教学过程中教师应积极引导 学生发散思维、沟通交流、综合运用知识、团结协作、科学创新等，在提高学生岗位适应能力和就业竞争能力的同时，提升职业素养，提高职业道德。 		
9	机械设计基础	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握基本的工程计算与简单机械零部件的设计，并初步具有分析、解决实际工程问题的能力，为后续专业课的学习打下了良好的基础，使学生具有机械设计的初步能力和为专业学习起到承前启后的作用。</p> <p>通过各知识模块的学习和能力项目的训练，特别强调专业基础理论和技能的学习，既提高了学生的机械设计和创新能力，又培养学生工作适应能力、团队协作精神；培养良好的工程技术人员职业道德、实事求是的科学态度。</p> <p>主要内容：</p> <p>以培养学生的机械设计能力为主线，将机械原理和机械设计的内容有机地整合，加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括：绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。通过本课程的学习。</p> <p>教学要求：</p> <p>基于本课程理论性和实践性都较强的特点，结合工学结合要求，建议本课程采用项目化教学，即以大型的综合性典型案例为载体，通过引导学生解决这些项目，学习相关的专业知识和专业理论。每个项目又分解为若干个任务。每个任务以解决某一个典型案例为核心展开教学，即采用任务驱动教学法。每个任务讲授学时以 2—4 学时为宜。建议教学实施的过程为：提出任务——相关知识讲授——解决任务——知识扩展——练习与训练——小结。</p>	4 学分，共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	机械制造技术基础	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，主要培养学生对机械零件图纸的进一步解读能力，熟悉机械加工中各机床的加工特点，机械加工中各类型机床使用到的不同结构、材质的刀具，不同类型和特点的夹具，熟悉各种材料的性能及加工特点，对机械零件能编制简单的加工工艺方案。本课程对学生职业能力培养起主要支撑作用，通过教学过程的组织实施，对学生职业素养养成起明显促进作用，它将前修课程培养的能力进行运用和内化，为后续课程综合能力的培养和今后从事相关岗位的工作奠定必要的基</p>	4 学分，共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>础。同时通过对机械加工工艺编制，培养学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>主要内容： 主要内容有工程材料的改性，铸造，锻造，焊接与粘接，板料冲压，常用非金属材料的成形，量具，车削加工，铣、刨、磨削加工，钻削加工和镗削加工，数控机床加工，特种加工，常用非金属材料的切削加工，钳工，装配与调试以及有常用工程材料及其选择，毛坯制造方法的选择，机械零件表面加工方法及其选择，机械零件制造工艺过程及其技术经济分析</p> <p>教学要求： 教学设计应遵循学生认知规律，教师通过实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，力求满足不同类型和不同层次学生的需要，激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，推动教学方法改革，加强培养学生在机械制造中对加工方法选择，机床、刀具、夹具、测量器具的选用，机械加工工艺的编制等能力的培养和提高，使每个学生得到发展。</p>		

2.专业核心课程

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	气动与液压传动	<p>本课程是机电技术应用专业的一门主干专业课。本课程的任务是：使学生具备从事机电技术应用工作所必需的液压与气压传动基本知识，初步具有对气压与液压传动设备使用、调整及故障分析和排除的能力。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	电气识图	<p>通过本门课程学习，使学生基本熟悉机械图样与电气图样的识图方法，具备独立解读零件图、装配图及电气图样的能力，基本掌握零件图的制图、读图基础知识，电气图样的简单识读，结合实际图纸独立完成图纸分析，培养学生良好的职业能力，使学生为后续专业课程学习奠定基础。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	传感器技术应用	<p>通过本课程的学习，学生能了解传感器的基本概念、传感器的构成、传感器工作的有关定律、传感器的作用、传感器和现代检测技术发展的趋势。其作用是通过本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感器技术和计算机技术解决生产实际中信息采集与处理问题的能力。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
				课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
4	电机与变压器	本课程包括变压器原理, 变压器的连接与并联运行, 专用变压器, 三相异步电动机, 三相异步电动机绕组, 单相异步电动机, 直流电机, 三相同步电机, 特种电机。着重讲解变压器、异步电动机、直流电动机的结构、原理、主要特性及使用维护知识, 对同步电机和特种电机的原理、结构和特性作了一般介绍。通过本课程的学习, 使学生掌握变压器、异步电动机、直流电动机的结构、原理、主要特性、使用和维护知识; 对同步电机和特种电机有一定的了解; 培养对电动机的故障处理、判断和分析。	4 学分, 共 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
5	低压电器与 PLC	通过本课程学习, 掌握低压电器及电气控制技术, 掌握可编程控制器(PLC)的原理、组成、编程, 以及可编程控制器的使用方法, 熟悉 PLC 的应用与开发。尤其要熟悉电气控制系统的设计方法, 使学生达到能对一般电气控制系统与 PLC 控制系统进行设计、开发的能力。	4 学分, 共 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
6	机床电气线路安装与维修	通过本课程的学习和项目训练, 了解常用低压电器的结构、使用规范, 能对常用低压电器进行安装及性能检测; 理解常用普通机床电气控制线路的原理并能完成其线路安装; 能根据故障现象、电路图, 运用万用表检测常用普通机床的常见电气故障, 并能修复故障。	4 学分, 共 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
7	机电设备安装与调试	通过本课程的学习和项目训练, 掌握较复杂的典型机电设备的结构及各部分的作用, 能运用工具熟练对机电设备的机械部分进行组装, 能识读电气原理图或接线图及气路原理图, 能对电气控制线路及气路进行连接与调试, 能读懂较复杂的控制程序, 能设计简单的 PLC 程序使系统正常运行, 能排除系统的机械及电气故障。	4 学分, 共 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
8	电气与 PLC 控	课程目标: 重点掌握梯形图编程方法, 将控制系统常用到的各	4 学分,	考核方式: 考试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	制技术	<p>种输入元件、输出元件、与被控对象一起构成应用项目，进行工作任务的学习，从而使掌握梯形图语言编程的基本规则与方法，外围接口元件及设备与 PLC 的连接。掌握各种 PLC 的选用原则及使用注意事项，掌握 PLC 硬件的安装与 I/O 接口检修方法，掌握常用生产机械 PLC 控制线路的故障分析及检修，能够合理地选择和使用各类型 PLC，为后续与此相关专业课的学习打下良好的理论和技能基础。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍常用低压电器的应用方法、常用电气系统的分析方法；PLC 的编程指令和编程方法、PLC 控制系统的设计与调试。</p> <p>教学要求： 本课程具有很强的实践性，要求学生具有良好的电子、电工基础知识和操作技能，并具备基本的逻辑判断能力和计算机软件的基础知识。在教学中注意该课程的理论与实践、应用相结合，采用启发式、讲练结合式、案例式等多种教学方法，培养学生针对实际应用工程的项目开发能力。</p>	共计 72 学时。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
9	机电设备故障诊断与维修	<p>课程目标： 本门课是以培养学生对于机械设备故障诊断与检测技术基础理论的理解和掌握，为将来完成机电维修中的实际工作奠定坚实的基础。</p> <p>主要本课程主要介绍机械设备状态监测与故障诊断技术、机械的拆卸与装配、典型机电设备的故障诊断与维修、常用电气设备的故障诊断与维修等。</p> <p>教学要求： 以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力,为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生学习需求的多样性，可通过对选学模块教学内容的灵活选择，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	运动控制技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，针对某个电机控制系统功能模块或整个控制系统进行设计与实现，使学生了解典型的电机控制系统基本控制原理和结构，掌握基本的调试方法，提高综合应用知识的能力、分析解决问题的能力及工程实践能力，并初步培养实事求是的工作作风和撰写科研总结报告的能力。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍步进电机、伺服电机的工作原理；变频调试步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制。</p> <p>教学要求： 以任务驱动方法为主，结合目标导向与情境式教学方法，创造由简至难、由日常生活到专业领域的教学情境，引导学生探索知识盲区。结合虚实一体的教学手段，利用电动机虚拟教具进行结构原理展示以及虚拟拆装，突破重难点，通过任务的完成情况发现并解决教与学存在的问题。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	工业机器人编程与调试	<p>课程目标： 通过本节课的学习，使学生对机器人有一个全面、深入的认识，培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力，并相应的掌握一些实用工业机器人控制及规划和编程方法。</p> <p>主要内容：</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>本课程主要介绍工业机器人的基本组成和结构；工业机器人编程方法；工业机器人安装、调试、维护方法等。</p> <p>教学要求： 本课程采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式；教学过程主要分为学习准备、工作计划、任务实施、作品检查和学业评价等环节，根据不同的教学环节，采用不同的、灵活多样的教学方法。</p>		课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
12	自动化生产线安装与调试	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握自动化生产线安装与调试的技能和相关专业知识，培养学生从事机电设备与自动化系统安装、设计、维护的基本职业能力，同时培养学生诚实、守信、善于协作、爱岗敬业的职业道德和职业素质。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍现场总线、工业以太网、人机界面与数据采集；自动化生产线控制系统设计；自动化生产线安装、调试。</p> <p>教学要求： 课程目标整合教学内容，按工作过程组织教学。采用情境化教学，将工作任务设计成“学习情境”，按情境分别采用任务驱动、项目导向等教学模式。根据工作任务与职业能力分析，为使学生能够承担自动化生产线的安装、调试、维护等工作任务，在情境教学中，通过获取信息、计划、实施、评价等。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
13	智能制造系统	<p>课程目标： 通过本课程的学习，掌握智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法，具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力。树立机电结合、多学科融合的综合系统分析，系统设计、制造和使用能力。为从事现代制造工程打下基础。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍先进制造模式，智能制造系统的基本概念、系统构成，制造自动化系统、制造信息系统。</p> <p>教学要求： 根据课程内容和学生特点，灵活运用工程案例、分组讨论、角色扮演、启发引导、翻转课堂等教学方法，学生充分利用资源库等在线资源在课前观看视频讲解、阅读资料文献，开展自主学习，教师在课上开展答疑解惑、重点讲解、合作探究、讨论交流等互动完成教学任务，从而达到更好的教育效果。</p>	4 学分，共 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

3.实践教学环节

表 5 实践教学环节

序号	课程名称	主要教学目标	参考学时	考核方式与要求
1	认知实习	<p>认知实习的目的主要在于通过教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关材料工艺过程。实习的过程中，学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验，积累相关的生产知识。通过认知实习，学习本专业方面的生产实践知识，为专业课学习打下坚实的基础。</p>	1 学分，共 18 学时。	考核方式：考查
2	专业	<p>专业综合实训是一门实践性很强的技术基本课，是自</p>	2 学	考核方

序号	课程名称	主要教学目标	参考学时	考核方式与要求
	综合实训	动化类专业学生熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节，是必修课。通过专业综合实训使学生熟悉机械制造的一般过程，掌握金属加工的主要工艺方法和工艺过程，熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法；了解新工艺和新技术在机械制造中的使用；掌握对简单零件加工方法选择和工艺分析的能力；培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。	分，共计 36 学时。	式：考查
3	职业技能（资格）证书	职业资格证书是机电一体化技术专业企业综合实习的重要组成部分，要求学生通过理论课程和实践环节的学习取得一项国家正规职业资格证书，以确保其获得相关职业技能，为将来就业打下坚实的基础。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考查
4	认识（岗位）实习	本专业学生毕业前安排学生进行实习。岗位实习不同于其他实习方式，它使学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有很大的挑战性，对学生的能力锻炼起很大的作用。	30 学分，共计 480 学时。	考核方式：考查
5	毕业设计	毕业设计是机电一体化技术专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析、总体设计与系统实施，计算及数据处理、绘图，论文（设计说明书）的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。	2 学分，共计 36 学时。	考核方式：考查
6	社会实践	社会实践是培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。它不仅要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。	1 学分，共计 18 学时。	考核方式：考查

（三）1+X 试点

积极参与实施 1+X 证书制度试点。在相关课程教学中要将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入，不断优化教学内容，加大教学改革力度，实施高质量职业培训，提升学生职业能力。

（四）学分积累与转换

积极参与实施 1+X 证书制度试点，同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与替换。

七、课程思政建设

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合自动化类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学与实践教学中要将国家装备制造行业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程内容当中，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

1.教学环节周数分配表

表 6 教学环节周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	16	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
入学教育及军训	2				2					
毕业教育									1	
机动	1	1	1	1	1	1	1	1		1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7
合计	25	27	25	27	25	27	25	27	25	27

2.课程结构与学时分配比例表

表 7 课程结构与学时分配比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例	实践学时占总学时比例
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1228	868	2096	58.6%	41.4%
	选修课	180	0	180	100.0%	0.0%
专业基础课程	必修课	496	260	756	65.6%	34.4%
专业核心课程	必修课	468	468	936	50.0%	50.0%
专业拓展课程	选修课	252	252	504	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	0	624	624	0.0%	100.0%
总计		2624	2472	5096	51.5%	48.5%

十、教学进程安排

见附录表。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例般不低于 60%。专

任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电一体化技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室，校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）钳工实训室

钳工实训室应配备销工工作台，台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱、配套辅具、工具、量具等。

（2）电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等。

（3）制图实训室

制图实训室应配备绘图工具、测绘模型及工具等，计算机保证上课学生 1 人/台，投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件要与计算机匹配。

（4）机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床、立式升降台铣床、数控车床、数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机、配套辅具、工具、量具等。

（5）液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等。

（6）机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制

实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等，保证上课学生2~5人/套。

(7) 电机拖动控制实训室

电机拖动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等，保证上课学生2~5人/套。

(8) 工业机器人实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人3台(套)以上，配备机器人编程仿真软件、计算机等，计算机保证上课学生1人/台。

(9) 机电设备装调与维修实训室

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等，典型机电设备保证上课学生2~5人/套。

(10) 机电一体化综合实训室

机电一体化综合实训室应配备自动生产线实训平台2台(套)以上，智能制造单元实训平台1台(套)或以上，以及相关测量工具，测量仪表和拆装工具等。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持，机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备安装与调试，机电一体化设备生产管理，机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师使用超星学习平台进行信息化辅助教学。

(三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办

法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

（四）教学方法

（1）强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

（3）注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

（4）教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（5）因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

（6）线上线下混合教学。统筹安排，在组织、技术和资源方面，全面保障；提前谋划，在分类指导、优选模式和严格管理上，预案完备；因势利导，尊重线上教学特点，调整督导策略。

（五）教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

（1）结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑。

（2）强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变。

（3）强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

（六）质量管理

（1）完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案。

（2）实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式。

（3）开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。

（4）建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

（5）以内部教学诊改为基础，以外部质量评估作动力，构建高效的质量保障体系。

（七）校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术人员担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

十二、毕业要求

- 1.学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程，且成绩合格，并取得相应学分。
- 2.素质教育能力考核达标。
- 3.完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格。
- 4.参加一学期的认识（岗位）实习并考核合格。
- 5.获得至少一门技能等级证书。

表 8 职业技能等级证书

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
2	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
3	1+X 特殊焊接技术职业技能等级证书	中船舰客(北京)教育科技有限公司	初级	第 3、4、5 学期
4	1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	初级	第 3、4、5 学期

附录 1

机电一体化技术专业（五年一贯制）1~2 年教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配				考核方式	
							一	二	三	四	考试	考查
				18	18	18	18					
公共基础课	1	中国特色社会主义	2	36	32	4	2					√
	2	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2				√
	3	哲学与人生	2	36	32	4			2			√
	4	职业道德与法治	2	36	32	4				2		√
	5	语文	12	216	180	36	6	6			√	
	6	数学	8	144	108	36	4	4			√	
	7	英语	8	144	108	36	4	4			√	
	8	物理	4	72	54	18		4			√	
	9	信息技术 1	6	108	18	90	6					√
	10	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2		√
	11	历史	4	72	54	18			4			√
	12	艺术	2	36	18	18	2					√
		13	军事技能与军事理论 1	4	148	36	112	√				
小 计			64	1228	740	488	26	22	8	4		
专业基础课	1	机械制图与计算机绘图	4	72	36	36		4			√	
	2	机械基础	4	72	36	36			4		√	
	3	电工技术基础与技能	4	72	36	36		4			√	
	4	电子技术基础与技能	4	72	36	36			4		√	
小 计			16	288	144	144		8	8			
专业核心课	1	气动与液压传动	4	72	36	36				4	√	
	2	电气识图	4	72	36	36				4	√	
	3	传感器技术应用	4	72	36	36			4		√	
	4	电机与变压器	4	72	36	36			4		√	
	5	低压电器与 PLC	4	72	36	36			4		√	
	6	机床电气线路安装与维修	4	72	36	36				4	√	
	7	机电设备安装与调试	4	72	36	36				4	√	
小 计			28	504	252	252			12	16		
专业选修课	1	自动化生产线安装与调试	4	72	36	36				√	√	
	2	机电产品市场营销	4	72	36	36				√	√	
	3	工厂供电	4	72	36	36				√	√	
	4	机电设备及管理技术	4	72	36	36				√	√	
(选够 8 学分)												
小 计			8	144	72	72				8		
合 计			116	2164	1208	956	26	30	28	28		

附录 2

机电一体化技术专业（五年一贯制）3~5 年教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
							一	二	三	四	五	六	考试	考查	
				总学时	理论	实践	18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4								√
	7	大学语文	2	36	28	8	2							√	
	8	大学英语	4	72	62	10	2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	28	8					2				√
	11	创新与创业教育指导	2	36	28	8					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2							√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8	1								√
	15	高等数学	4	72	62	10	2	2						√	
选修课	1	党史教育类课程*	*为限选课	1	18	18	0		√			1			√
	2	美育类课程*		1	18	18	0			√		1			√
	3	学校统一提供网络通识课程		4	72	72	0				√				√
小 计				48	976	596	380	18	11	2	0	6	0		
二、专业课程															
1.专业基础课程															
必修课	1	机械识图与绘制	6	108	72	36	6							√	
	2	电工电子技术	4	72	56	16		4						√	
	3	传感器与检测技术	4	72	56	16			4					√	
	4	电机与拖动	4	72	56	16			4					√	
	5	机械设计基础	4	72	56	16		4						√	
	6	机械制造技术基础	4	72	56	16			4					√	
小计				26	468	352	116	6	8	12					
2.专业核心课程															
必修课	1	电气与 PLC 控制技术	4	72	36	36				4				√	
	2	运动控制技术	4	72	36	36				4				√	
	3	机电设备故障诊断与维修	4	72	36	36				4				√	
	4	工业机器人编程与调试	4	72	36	36					4			√	
	5	自动化生产线安装与调试	4	72	36	36					4			√	
	6	智能制造系统	4	72	36	36					4			√	

小 计			24	432	216	216				12	12		
3.专业拓展课程													
选修课	1	CAD 制图	2	36	18	18			2				√
	2	公差配合与测量技术	2	36	18	18			2				√
	3	自动调速系统	2	36	18	18			2				√
	4	液压与气压传动	2	36	18	18			2				√
	5	C 语言程序设计	2	36	18	18			2				√
	6	机床电气系统的检测与维修	2	36	18	18				2			√
	7	机电产品三维设计	2	36	18	18				2			√
	8	企业管理	2	36	18	18				2			√
	9	工业机器人应用技术	2	36	18	18				2			√
	10	单片机应用技术	4	72	36	36			4				√
	11	数控机床的编程与操作	4	72	36	36			4				√
(任选 20 学分) 小计			20	360	180	180			8	8	4		
三、综合实践课程													
必修课	1	认知实习	1	18		18	√	√					√
	2	专业综合实训	2	36		36			√	√			√
	3	职业技能(资格)证书	2	36		36					√		√
	4	认识(岗位)实习	30	480		480					√		√
	5	毕业设计/毕业技能考核	2	36		36						√	√
	6	社会实践	1	18		18					√		√
小 计			38	624	0	624							
四、第二课堂: 按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√		√
合 计			158	2860	1344	1516	24	19	22	20	22		

学分转换说明:按照学校规定执行。

撰写人:杜斌雁

审核人:梁忠 王铎云

日期:2022.09.12

七、2022 级计算机平面设计专业

中等职业学校计算机平面设计专业教学标准

一、专业名称（专业代码）

计算机平面设计（710210）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

3 年

四、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和平面设计、摄影摄像技术、版式设计等专业知识，具备图形图像处理、广告制作、数码照片艺术处理、网页设计与制作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事图形图像处理、计算机平面设计、广告设计与制作、包装设计与制作、网页美工等工作的技术技能人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机操作员	计算机操作员	
2	多媒体作品制作员	多媒体作品制作员	
3	装潢美术设计人员	装潢设计员	工程效果设计
4	广告设计人员	广告设计员	平面广告设计与制作 数字成像及后期处理技术
5	印前制作员	印前制作员	平面广告设计与制作

本专业毕业生应取得以下职业资格证书：计算机操作员、多媒体作品制作员、广告设计员、印前制作员等，可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。第二学期结束参加计算机等级一级考试。

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
3. 具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
5. 具有一定的美学艺术修养。
6. 具有熟练的信息技术应用能力。

（二）专业知识和技能

1. 具有计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具软件的基本应用能力。
2. 掌握素描、速写和色彩的基础知识及绘制技能。
3. 熟悉从事计算机平面设计必需的文学和设计规范等知识。
4. 具有使用计算机处理图形、图像等数字媒体信息的能力。
5. 掌握主流 CAD 软件的使用方法及机械、建筑工程等二维图纸的绘制技能。
6. 具有网页设计与制作的能力。

7. 掌握图形图像处理的高级操作技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工、VI 设计等设计创意。

8. 掌握常用数字媒体输入、输出设备和主要应用软件的使用方法。

9. 具有使用计算机进行广告设计与制作、工程效果设计、数字影像处理等的初步能力。

专业（技能）方向——平面广告设计与制作

1. 具有较高的审美素养、较强的视觉感受和视觉表现能力。

2. 熟悉广告设计原理、规范、广告类型，掌握广告创意方法和实现途径。

3. 掌握海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能。

4. 掌握视觉形象设计中所涉及的创意设计、结构版式、配色、图形图像、动画设计、数码摄影等技能，能完成项目网站的美工设计和素材制作。

专业（拓展）方向——数字成像及后期处理技术

1. 具有数码照片调整、修饰、创意等效果的处理能力。

2. 掌握照相机、摄像机、影像编辑和播放等数字影像设备的使用基础技能。

3. 了解数字影像相关行业规范和要求，能完成数字影像产品的设计与制作，掌握数字影像行业的综合技能。

4. 具备较高的审美素养，较强的视觉感受和表现能力。

（三）职业能力

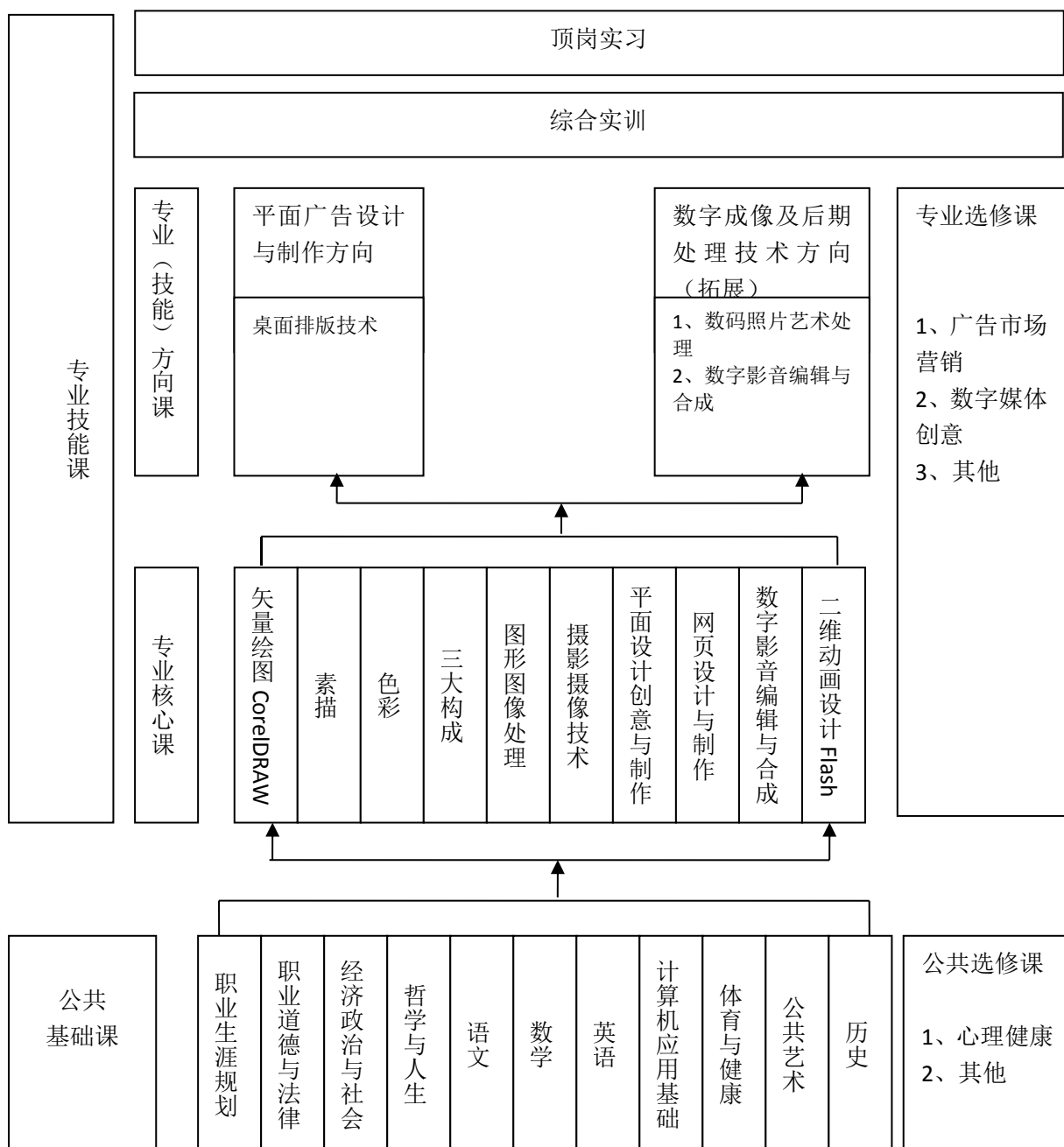
工作岗位	主要任务	需具备的主要能力
平面设计	负责公司 VI、广告宣传、业务包装所需的平面创意设计	具有良好的手工绘画功底；熟悉 VIS 设计和管理；熟悉相关排版、印务知识；熟练使用 PowerPoint, Photoshop, CorelDRAW、AI 等平面设计软件。
修图 /PS 图片处理	负责图片原片的 PS 处理，包括图片调色，明暗度、对比度等的调整等	良好的美术功底，很强的整体色彩把握能力；精通 Photoshop 熟练掌握数码照片修片调色及美化技巧。
美工/美编	设计及制作广告牌、横幅、报刊广告、各种对外宣传品的产品包装、及广告主题创意和基本摄影等	优秀的设计能力，较好的创意和较强的视觉效果表现力；精通设计工具 Photoshop，根据需求设计平面广告及动态广告。
网页设计	负责公司网站美术设计、站内广告设计（flash、html、css 等）	熟悉 Photoshop、Dreamweaver、Flash 等网页设计工具；熟练使用 DIV+CSS 布局、能编写兼容性强的 CSS 代码；熟悉网站结构和网站类美术设计制作流程。
图文设计	负责图像处理、文字编辑及文案策划等工作	电脑操作熟练，动手能力强，思维活跃，有耐心。熟练应用 Office, Photoshop, CAD, Coreldraw 等相关软件。
排版制作	杂志、图册内文等的排版制作、修改至成品样本；协助美术编辑完成项目的扫描、修图、制作工作	具有一定设计意识，能充分理解设计师意图；熟知印刷流程及输出检查；熟练使用方正飞腾、photoshop 等相关专业排版制作软件。
包装设计	对产品、工业制品进行设计、包装、印刷	熟练使用 Photoshop、Coreldraw、AutoCAD 等相关常用设计软件；对产品结构、材料和加工、印刷工艺有较全面的了解，有礼盒包装设计工作经验。
CAD 设计	完成平面、POP 等设计工作；负责装修施工设计工程图纸及店面宣传海报、装饰设计工作。	掌握 CAD\PHOTOSHOP\AI\3DMAX 等技术工具；
摄影师	会议、聚会、婚纱照、证件照、新闻、广告等拍摄	有良好的美学基础、对画面的光影、色彩、立体空间感有较强理解和把握能力；精通使用 Photoshop 软件。

七、主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机多媒体技术、图形图像制作、计算机平面设计、三维动画设计、出版与电脑编辑技术

本科：计算机科学与技术、数字媒体技术、数字媒体艺术、视觉传达设计

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科

学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训室专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考教材
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	《职业生涯规划》_高等教育出版社
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	《职业道德与法律》_高等教育出版社
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	《经济政治与社会》_高等教育出版社
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	《哲学与人生》_高等教育出版社
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	校本教材
6	数学	依据《中等职业学校教学数学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	校本教材
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	校本教材
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	《音乐》_高等教育出版社
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	《历史》_高等教育出版社
12	礼仪	掌握礼仪的基础知识，了解礼仪与个人素质的关系，了解在日常交往中的基本礼节，掌握商务接待礼仪的基本要求和规范，能在工作岗位和人际交往中展示良好形象，提升文明服务能力为职业生涯发展奠定基础。	《礼仪规范教程》_电子科技大学出版社

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考教材
1	素描	以比例尺度、透视规律、三维空间观念以及形体的内部结构剖析等方面表现新的视觉传达与造型手法,训练绘制设计预想图的能力,是表达设计意图的一门专业基础课。	《素描基础教程》_化学工业出版社
2	色彩	色彩课程是设计专业必修的专业基础课,主要是通过水粉、水彩画的训练,让学生掌握用色彩来表现客观事物的技巧,为以后的设计打下色彩方面的基础。	《色彩构成艺术》_电子工业出版社
3	三大构成	三大构成即平面构成、色彩构成与立体构成,是现代艺术设计基础的重要组成部分。	《三大构成设计》_武汉理工大学出版社
4	图形图像处理 PhotoShop	了解图形图像处理及相关的美学基础知识,理解平面设计与创意的基本要求,熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法,掌握图形图像处理的高级操作技能,能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、VI设计等创意制作	《Photoshopcs4(中文版)图形图像处理技术》_成都电子科技大学出版社
5	网页设计与制作	了解网站结构版式,熟悉色彩、文字、图形图像、符号等视觉元素,掌握视觉形象设计中所涉及的创意设计、结构版式、配色、图形图像、动画设计、数码摄影等技能,能完成项目网站的美工设计和素材制作,为网页设计提供必要的素材	《网页设计与制作实用教程》_人民邮电出版社
6	平面设计创意与制作	了解平面设计创意与制作相关知识,掌握广告、海报、标志、VI、包装、书籍、网页、界面、字体、插画等视觉传达设计相关技能	《VI设计(CorelDRAW)》_西北工业大学音像电子出版社
7	计算机辅助设计 AutoCAD	了解工程制图的基本知识,掌握主流CAD软件的使用方法以及机械、建筑工程等二维图纸的绘制技能	《中文AUTOCAD 2006辅助设计应用基础教程》_西北工业大学出版社
8	摄影摄像技术	了解摄影、摄像的基本知识,理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点,熟悉常用数码摄影摄像设备的使用方法,掌握不同主题和背景下构图、用光、动作捕捉等拍摄技能	《数字摄影与摄像》_清华大学出版社
9	广告艺术鉴赏	使学生掌握世界现代设计发展的历史;了解现代设计发展的客观规律;了解现代设计领域的基本常识,通过对现代设计作品以及历史文化背景的认识,帮助学生开阔视野,提高艺术素养和审美品味,增进学生素质的全面发展。	《广告设计作品赏析》_科学出版社
10	二维动画设计软件应用 (FLASH)	了解主流二维动画制作工具软件操作,熟悉逐帧动画、渐变动画、引导动画、遮罩动画的制作;掌握动画编辑、音频和视频的导入与编辑、二维场景和角色制作、合成场景与角色制作、动画配音、动画生成、动画输出及传输等动画制作技能	《计算机动画设计—FlashCS4》中国书籍出版社

2. 专业（技能）方向课

(1) 平面广告技能制作

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考教材
1	排版技术 CorelDRAW	了解图文排版的规则、版式等基础知识，掌握海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能	CorelDRAW 平面设计标准教程_人民邮电出版社

(2) 数字成像及后期处理技术（拓展）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考教材
1	Photoshop 数码照片艺术处理	了解数码照片的后期处理常识，熟悉常用数码照片后期处理软件，理解前期拍摄的缺陷和不足及摄影作品的艺术效果，掌握数码照片调整、创意等效果的处理方法与技能	《数码照片艺术处理：Photoshop CS6》_高等教育出版社
3	数字影音编辑与合成 Premiere	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件，掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影像特效、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能	《Premiere Pro CS4 中文版 标准教程》_清华大学出版社

3. 专业选修课

- (1) 广告市场营销。
- (2) 数字媒体创意。
- (3) 3DMax 三维图形设计。

4. 综合实训

根据学校的教学要求灵活安排综合实训，建议以项目实训或校企合作的生产性实训方式进行，也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度，安排在每个学期，也可以统一安排在第 5 学期。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实教育部、财政部相关《中等职业学校学生实习管理方法》的有关要求，保证学生定岗实习的岗位与其所学的专业面向的岗位群基本一致。

十、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3080。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动 2 周，共 10 学分。

公共基础课学时约占总学时的 32%，专业技能课学时约占总学时的 27%，顶岗实习为半学期，共 600 学时。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	2						
	哲学与人生	2	36		2					
	心理健康与职业生涯	2	36		2					
	职业道德与法律	2	36		2					
	语文	12	216	4	4	4				
	数学	8	144	4	2	2				
	英语	8	144	2	2	2	2			
	信息技术	8	144	4	4					
	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2		
	公共艺术	2	36	2						
	历史	4	72			4				
	小计	60	1080	20	20	14	4	2		
专业技能课	专业核心课	常用工具软件	2	36		2				
		素描	8	144	6	2				
		实用美术基础	2	36	2					
		网页美工	4	72			4			
		图形图像处理	8	144		4	4			
		摄影摄像技术	2	36				2		
		平面设计创意与制作	8	144			4	4		
		网页设计与制作	4	72			4			
		计算机辅助设计	6	108				6		
		二维动画设计软件应用	4	72				4		
		小计	48	864	8	8	16	16		
	技能方向课	平面广告设计 设计与制作	桌面排版技术	6	108				6	
			广告创意与制作	4	72				4	
			小计	10	180				10	
		数字成像及 后期处理技 术	常用数字影像设备使用与维护	2	36					2
			数码照片艺术处理	4	72					4
			数字影音编辑与合成	6	108				6	
			小计	12	216				6	6
		综合实训	15	240					√	
		顶岗实习	38	600					√	
		小计	53	840						
		合计	183	3180	28	28	30	26	18	

十一、教学实施

（一）师资队伍

目前我专业有专任教师 14 人。其中副高职称两人，占专业教师比例 13.3%，硕士学历教师 4 人，占专业教师比例 26.7%，在读硕士教师 5 人，占专业教师比例 33.3%，双肩挑教师 4 人，占专业教师比例 26.7%。并有 6 人获得各类专业技能高级认证书。

我专业兼职教师、客座教授共 8 人，其中高级工程师 6 人，占兼职教师的 75%，具有中级职称 2 人，占兼职教师的 25%。

（二）教学设施

（1）校内实践教学条件

现已建立了占地约 3000 平米的计算机专业实训基地，其中包括硬件实训室，网络应用机房，计算机专业机房，计算机实训室。

（2）校外实践教学条件

现已与海康威视、晶端数码等签订了长期校外实训基地合作协议。根据教学计划安排，每个学生至少安排半年以上的时间到校外实训基地开展顶岗实训，使学生把在校内所学知识技能应用到实际岗位操作中，强化岗位技能的培养。

（三）教学资源

本专业课程资源包括《网页设计与制作》、《图形图像处理》和《二维动画设计》等 12 门专业课程的课程标准、电子教案、多媒体课件、视频资料等内容。

（四）教学方法

专业技术基础课程的教学：知识性教学内容应采用讨论法、讲授法、问答法等教学方法教学；验证性及技术性内容，利用项目模拟实训室等专业技术基础实训室，应采用演示、实验角色扮演等教学方法完成学生基本能力的培养。

（五）教学评价

（1）理论课程考核

理论课程考核包括考试课程和考查课程，课程的总评成绩由结课考核成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分(60 分及格)。结课考试成绩为期中成绩和期末成绩构成，其中期中占 30%，期末占 50%，平时成绩占总评成绩的 20%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业②课堂表现③课堂提问、讨论④小测验⑤实验考评等)；考查课程按优、良、中、及格、不及格五个档次记分，其对应的分值分别为：优：90-100，良：80-89，中：70-79，及格：60-69，不及格：60 以下。结课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

（2）实践课程考核

实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、顶岗实习等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的 15%，考核成绩占总评成绩的 70%，报告成绩占总评成绩的 15%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的 60%；二是学院实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的 40%。实习总成绩不及格者，不能取得毕业资格。

（六）质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了企业参与的教学质量评价与监控体系；在校企合作方面建立了相应的组织机构和运行机制，以保障人才培养方案的实施质量。

十二、毕业要求

本专业学生毕业应达到的学分总量 182。

八、2022 级数字媒体技术应用

中等职业学校数字媒体技术应用专业 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组长：刘彦花 数字媒体技术专业教师

成员：孙晓芳 数字媒体技术专业教师

丁久荣 计算机网络技术专业教师

陈宗年 杭州海康威视数字技术股份有限公司经理

成 为 武汉天马微电子有限公司经理

管 亮 武威市天马行大数据运营有限公司经理

火兴盛 万维信息技术有限责任公司武威分公司经理

中等职业学校

2022 级数字媒体技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数字媒体技术应用

专业代码：710204

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业以及广播、电视、电影和影视录音制作等行业，熟悉动画生产制作、游戏制作流程和工作规范，能在动画、游戏产业的相应岗位上从事动画设计和制作，以及在游戏制作、产品设计、美工等文化创意产业中一线工作的发展型、复合型、创新型的中等技术技能人才。

（一）、职业（岗位）面向

1. 主要就业岗位：影视动画制作师、影视动画设计师、动画绘制员、游戏美工员。
2. 其他就业岗位：多媒体作品制作员、数字视频（DV）策划制作师、数字视频合成师、玩具设计师等工作岗位。

（二）、职业资格

1. 本专业毕业生应取得以下职业资格证书：素描（七级），色彩（五级），计算机系统操作工（初级），动画绘制员、动画工程师、影视动画设计师（Autodesk 认证）、影视动画师（ITAT 认证）等相关的职业资格证书中的一种。
2. 本专业毕业生也可选考以下职业资格证书：中国认证数码视频设计师（Adobe 认证）、建筑可视化设计师（Autodesk 认证）。

五、培养目标与培养规格

（一）、培养目标

计算机动漫与游戏制作专业是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型专门人才。本专业定位于了解动画设计与制作所需的基础理论知识，熟练掌握二维和三维动画设计与制作、三维游戏美工制作技法，熟悉动画生产制作、游戏制作流程和工作规范，能在动画、游戏产业的相应岗位上从事动画设计和制作，以及在游戏制作、产品设计、美工等文化创意产业中一线工作的发展型、复合型、创新型的技术技能人才。

（二）、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握数字绘画基础知识。

(4) 掌握视觉设计基础知识。

(5) 熟悉基础建模、材质与灯光、动画控制等三维设计方法。

(6) 熟悉动画生产制作、游戏制作流程和工作规范,能在动画、游戏产业的相应岗位上从事动画设计和制作。

(7) 掌握常用的软件开发工具与使用环境,熟悉基本的开发语言与测试方法。

(8) 掌握项目管理的基本知识,了解与项目管理和工程实施的相关法律法规。

(9) 熟悉简单电脑游戏的制作、部署、系统维护和管理运营的初级知识和技能。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有良好的文案策划、创意设计能力。

(4) 具有良好的图形图像处理 and 平面设计能力。

(5) 有文档管理的习惯和能力。

(6) 具有一定的 2D/3D 动画设计和制作能力。

(7) 良好的学习能力和较强的阅读能力。

(8) 较强的视觉感受能力和视觉表现能力和较强的分析、判断和概括能力。

(9) 较好的方案文字处理能力。

4. 课程思政

(1) 引导学生树立正确的人生观和价值观,引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

(2) 引导学生重视优秀传统文化的传承。

(3) 突出培育学生科学求事精神,探索创新精神。

(4) 增强学生要有人与自然环境和諧共生意识,明确人类共同发展进步的历史担当。

(5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神,创新思维。

六、主要接续专业

高职：数字媒体应用技术专业（3 年制）

七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训室专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）、公共基础课

表 1 公共基础课课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	216
6	数学	依据《中等职业学校教学数学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

（二）、专业课

1. 专业核心课

表 2 专业核心课课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、音频和视频信息处理等常用工具软件的应用技能	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
2	实用美术基础	了解色彩与构图的原理和属性,理解色彩与构图的表现手法,熟悉不同风格设计思路所表达的心理与情感,掌握视觉传达艺术表现的基础技能	36
3	摄影摄像技术	了解摄影、摄像的基本知识,理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点,熟悉常用数码摄影摄像设备的实用方法,掌握不同主题和背景下构图、用光、动作捕捉等拍摄技能	36
4	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识,理解平面设计与创意的基本要求,熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法,掌握图形图像处理的高级操作技能,能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、VI设计等创意制作	144
5	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求,熟悉HTML和脚本语言相关知识,掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能,能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本	72
6	平面设计创意与制作	了解平面设计创意与制作相关知识,掌握广告、海报、标志、VI、包装、书籍、网页、界面、字体、插画等视觉传达设计相关技能	72
7	二维动画设计软件应用	了解主流二维动画制作软件的种类和功能,熟悉逐帧动画、渐变动画、引导动画、遮罩动画的制作,掌握动画编辑、音频和视频的导入与编辑、二维场景和角色制作、合成场景与角色制作、动画配音、动画生成、动画输出及传输等动画制作技能	72
8	三维动画设计软件应用	了解主流三维动画制作软件操作方法,熟悉基础建模、材质与灯光、动画控制等三维设计方法,掌握运用三维动画制作工具进行三维模型、虚拟场景、物理模拟及不同类型动画的制作技巧	108

2. 专业拓展课

表 3 专业拓展课课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数码照片艺术处理	了解数码照片的后期处理常识，熟悉常用数码照片后期处理软件，理解前期拍摄的缺陷和不足及摄影作品的艺术效果，掌握数码照片调整、创意等效果的处理方法与技能	72
2	影像拍摄艺术	了解新闻、风光、广告、舞台、人像等专题摄影的基本要素，理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点，熟悉常用数码摄影摄像设备的实用方法，掌握新闻、风光、广告、舞台、人像等专题摄影的拍摄技能	72
3	数字影音编辑与合成	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件，掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影像特效、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能	108

3. 综合实训

根据学校的教学要求灵活安排综合实训，建议以项目实训或校企合作的生产性实训方式进行，也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度，安排在每个学期，也可以统一安排在第 5 学期。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实教育部、财政部相关《中等职业学校学生实习管理方法》的有关要求，保证学生定岗实习的岗位与其所学的专业面向的岗位群基本一致。

八、学时安排

本专业总学分为 159 学分，总学时为 2748，其中公共基础课 1080 学时，占总学时的 39.3%，专业课 1668 学时，占总学时的 60.7%。

九、教学进程总体安排

教学进度表见附录。

十、实施保障

（一）、师资队伍

通过派遣专业带头人、骨干教师，中青年教师到培训中心培训。又从海康威视、晶端科技等龙头 IT 企业、培训基地聘请资深专家或具有高级技术职称的工程师，任我专业兼职教师、客座教授，从而组建了一支既有理论知识，又有实践经验，还有资格认证三位一体的双师型教学团队。

自 2016 年到 2019 年，我专业 85% 的教师都曾经参加过各类培训和去企业实习，不但获得了培训机构和企业单位的好评，还取得了相应的资格证书。

目前我专业有专任教师 14 人。其中副高职称两人，占专业教师比例 13.3%，硕士学历教师 4 人，占专业教师比例 26.7%，在读硕士教师 5 人，占专业教师比例 33.3%，双肩挑教师 4 人，占专业教师比例 26.7%。并有 6 人获得各类专业技能高级认证书。

我专业兼职教师、客座教授共 8 人，其中高级工程师 6 人，占兼职教师的 75%，具有中级职称 2 人，占兼职教师的 25%。

（二）、教学设施

1. 校内实践教学条件

我系成立于 2005 年，相关专业实训基地经过几年的发展，在学院的大力支持和全体计算机专业教师的努力下，相关专业实训课程逐步完善，现已为一个集软件、硬件相结合，从专业规划，人才培养方案编写及计算机应用一条龙的计算机教学基地。为数字媒体应用技术专业的发展和教学提供了有力的保障。

现已建立了占地约 3000 平米的计算机专业实训基地，其中包括硬件实训室，网络应用机房，计算机专业机房，计算机实训室等。

2. 校外实践教学条件

自我专业成立以来，我系领导及教师便开始积极建立数字媒体技术专业校外实验实训基地和长期合作伙伴，以适应行业的快速发展，提高学生实际工作能力和应聘竞争力。现已与海康威视、晶端数码等签订了长期校外实训基地合作协议。根据教学计划安排，每个学生至少安排半年以上的时间到校外实训基地开展顶岗实训，使学生把在校内所学知识技能应用到实际岗位操作中，强化岗位技能的培养。

（三）、教学资源

本专业课程资源包括《网页设计与制作》、《图形图像处理》和《二维动画设计软件应用》等 12 门专业课程的课程标准、电子教案、多媒体课件、视频资料等内容。

（四）、教学方法

专业技术基础课程的教学：知识性教学内容应采用讨论法、讲授法、问答法等教学方法教学；验证性及技术性内容，利用项目模拟实训室等专业技术基础实训室，应采用演示、实验角色扮演等教学方法完成学生基本能力的培养。

《图形图像处理》、《二维动画设计软件应用》、《网页设计与制作》等专业核心课程的教学，以课程标准为依据，依托具有真实工作环境的校内外实习实训基地，采取项目导向、任务驱动的教学模式，教、学、做一体化，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养。利用校内专业教学资源库及精品课网站，让学生通过校内专业教学资源库及精品课网站提前预习，形成课题教学与网络教学交叉的高效教学组织模式。

“教、学、做”并举的教学法：在课程教学过程中，计算机动漫与游戏制作专业依托功能配套、技术先进、国内领先的校内真实学生实训环境，遵循“技能是学和练而不是教出来”的人才培养理念，将大部分专业课程安排在实训室讲授，一改过去老师讲、学生听，然后再去做实验的教学老套路，形成了有师生交流互动的学习模式。教师理论讲授中穿插技能演示，让学生的理论学习与技能模仿、强化密不可分，从而有效集中学生注意力，及时熟悉并掌握所学技能，最大限度发挥实训室的服务教学功效。

“项目驱动法”教学法：将课程原理、课程实践、课程作品融为一体，并贯穿于课程的“教、

学、做”之中。学生在修读课程时，会根据课程核心知识和技能，选择项目并独立完成作品。

（五）、教学评价

1. 理论课课程考核

理论课课程考核包括考试课程和考查课程，课程的总评成绩由结课考核成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分(60分及格)。结课考试成绩为期中成绩和期末成绩构成，其中期中占30%，期末占50%，平时成绩占总评成绩的20%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业②课堂表现③课堂提问、讨论④小测验⑤实验考评等)；考查课程按优、良、中、及格、不及格五个档次记分，其对应的分值分别为：优：90-100，良：80-89，中：70-79，及格：60-69，不及格：60以下。结课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

2. 实践课程考核

实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、顶岗实习等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的15%，考核成绩占总评成绩的70%，报告成绩占总评成绩的15%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的60%；二是学院实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的40%。实习总成绩不及格者，不能取得毕业资格。

（六）、质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了企业参与的教学质量评价与监控体系；在校企合作方面建立了相应的组织机构和运行机制，以保障人才培养方案的实施质量。

十一、毕业要求

1. 学业年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得相应学分。
2. 本专业学生毕业应达到的学分总量159。

附录：

教学进度安排表

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	心理健康与职业生涯	2	36		2				
	职业道德与法律	2	36				2		
	中国特色社会主义	2	36	2					
	哲学与人生	2	36			2			
	语文	12	216	4	4	2	2		
	数学	12	216	4	4	2	2		
	英语	8	144	2	2	2	2		
	计算机应用基础	8	144	4	4				
	体育与健康	8	144	2	2	2	2		
	公共艺术	2	36	2					
	历史	2	36		2				
	小计	60	1080	20	20	10	10		
专业课	专业核心课	常用工具软件	2	36		2			
		实用美术基础	2	36	2				
		图形图像处理	8	144	4	4			
		摄影摄像技术	2	36	2				
		平面设计创意与制作	6	72			4		
		网页设计与制作	4	72			4		
		二维动画设计软件应用	4	72			4		
		三维动画设计软件应用	6	108				6	
		小计	32	576	8	6	12	6	
	专业拓展课	影像拍摄艺术	4	72			4		
		数码照片艺术处理	4	72				4	
		数字影音编辑与合成	6	108				6	
		小计	14	252	0	0	4	10	
		综合实训	15	240					√
		顶岗实习	38	600					√
		小计	99	1668	8	6	16	16	
	合计		159	2748	28	26	26	26	

注：学分的认定、积累和替换规则按照学校规定执行。

九、2022 级食品安全与检测技术

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

- 组 长：**蔡 飞 绿色食品生产技术专业专业带头人 食品教研室主任
韦 瑛 武威市农产品质量安全监督管理站 推广研究员
- 副组长：**李 婷 武威职业学院教师
王鸿雁 武威市食品质量检验所 高级工程师
- 成 员：**郭致海 武威金谷香营养米业有限公司 总经理
陈东明 甘肃达利园食品有限公司 常务厂长
杨 岩 武威职业学院教师
席雪琴 武威职业学院教师
张海霞 武威职业学院教师
刘昀雯 武威职业学院教师
柯法钧 武威职业学院教师
尚彬玲 武威职业学院教师

制（修）订说明

基于前期研讨及调研工作，对 2021 版培养方案制（修）订工作中部分课程进行修订及补充，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，参照《职业教育专业目录（2021 年）》及配套的专业教学标准，结合学校 2019-2021 级各专业人培养方案的执行情况和教育教学工作实际需要，参照 2021 年学校专业人才培养方案修订。

2022 级食品安全与检测技术五年一贯制人才培养方案

一、专业名称及代码

中职:

专业名称: 食品安全与检测技术

专业代码: 690104

高职:

专业名称: 绿色食品生产技术

专业代码: 410115

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、基本修业年限

全日制五年(中职 2 年, 高职 3 年)。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 绿色食品生产技术专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(41)	农业技术类(4101)	A 农业 C13 农副食品加工业 C14 农副食品加工业 M74 专业技术服务业 C133 植物油加工业 C151 酒的制造 C144 乳制品制造	乳品、冷食品及罐头、饮料制作人员; 酿酒人员; 食品添加剂及调味品制作人员; 粮油食品制作人员; 食品检验工	食品加工企业、食品质量、安全检测技术与管理部门、粮油进出口公司、各级各类加工出口创汇企业、环境保护部门、农产品加工厂等企事业单位, 从事绿色食品的生产、质量检测、管理、销售、质量监督与控制等工作	农产品食品检验员 制油工 内审员 酒精酿造工(中级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的职业能力和可持续发展的能力; 培

养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应绿色食品生产、检验、服务和管理需要，具有良好的职业道德、创业精神和基本职业能力素质，掌握食品行业相应岗位必备的基本理论和专业等知识和技术技能，面向绿色食品安全质量控制、食品微生物检测、农药残留检测、有毒有害物质检测、绿色农产品标准化生产和法律法规及全过程的质量控制、食品营养与安全、绿色农产品加工等岗位能力领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）了解绿色食品的认证标准和认证、绿色食品的认证流程、绿色食品标志管理办法；认识绿色食品的标志，知道如何对绿色食品的生产进行管理，知道如何对绿色食品进行质量评价。

（2）掌握检验仪器操作的知识、食品微生物检验的知识、食品物理检验的知识、食品化学检验的知识、农产品有害物质分析知识、农产品营养物质分析知识

3.能力

（1）通用能力

具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；

具备辩证思维能力和创新精神，具备解决实际问题的能力；

敬业爱岗、团结协作、规范严谨、诚实守信；具有强烈的责任心。

具有吃苦耐劳、善于协作、团结向上、勇于创新的工作态度；

具备工作中的合作意识、质量意识、安全意识、环保意识和法制观念；

具有准确判断和分析市场变化的能力；

具有使用计算机搜集信息和处理文字的能力。

（2）专业技术技能

检验仪器操作能力；

食品微生物检验能力；

食品物理检验能力；

食品化学检验能力；
农产品生产环境监测能力；
农产品有害物质分析能力；
农产品营养物质分析能力；
绿色食品认证标准的使用能力；
绿色食品、安全食品、有机食品的的标志识别能力；
绿色食品生产管理能力；
绿色食品质量评价能力；
绿色食品的营销能力；
农业新技术推广能力。

六、课程设置

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力；随着我国社会经济的发展，人们生活水平日益提高，人们在重视食物数量的同时，更加注重食品品质和质量安全。食品是人类赖以生存发展的最基本的物质条件，合理饮食是身体健康的物质基础，食品安全关系到人民的健康和幸福，更关系到国家的稳定和强盛。保障食品安全是建设健康中国、增进人民福祉的重要内容，确保“舌尖上的安全”，是全面建成小康社会的客观需要。

本方案坚持把立德树人作为根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观培育融入教学体系，实现思想政治教育与食品专业教育的有机统一。映射中华优秀传统文化，强化文化认同，孕育将小我融入大我的奉献精神和爱国情怀。团队通过调整优化教学内容，开发整合教学资源，将时代的、社会的正能量引入方案，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感，帮助学生专业成才，引导学生“精神成人”。

本专业教学内容与人民的生活密切相关典型特征，以问题为导向，将饮食文化、膳食指南、食品安全等与我国实际紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同，能够更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的理论原理充满活力。

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分, 共计 54 学时。 第一学 期开 设。	考 核 方 式: 考 试 成 绩 构 成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现) +30%(中 期 成 绩) +50% (期 末 成 绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第一学 期开 设。	考 核 方 式: 考 试 成 绩 构 成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现) +30%(中 期 成 绩) +50% (期 末 成 绩)
3	思想道德	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,</p>	3 学分,	考 核 方 式: 考 试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
	与法治	<p>以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	共计 54 学时。第二学期开设	成绩构成:总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%(期中成绩)+50%（期末成绩）
4	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%(中期目标)+50%（末期目标）
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关</p>	2 学分，共计 36 学时。第 4 学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%(中期目标)+50%（末期目

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		标)
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 5 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 查 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现) +30%(中 期 目 标)+50% (末 期 目 标)
7	高等数学	<p>课程目标： 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容： 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求： 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第 4 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 试 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现) +30%(中 期 成 绩)+50% (期 末 成 绩)
8	体育	<p>课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的</p>	6 学 分， 共 计 108 学 时。第 一、二、 三 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 查 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现) +30%(中 期 目 标)+50% (末 期 目 标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
9	信息技术	<p>课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	6 学分，共计 108 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p>	1 学分，共计 24 学时。第一、二、三、四、五、六学期开设	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		（末期目标）
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	8 学分， 共144 学时。 第二 学期 开设。	考核 方式：考查 成绩 构成：总评 成绩=20% （考勤及 课堂表现） +30%（中 期目标）+50% （末期目 标）
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分， 共计72 学时。 第2学 期开 设。	考核 方式：考试 成绩 构成：总评 成绩=20% （考勤及 课堂表现） +30%（中 期成绩）+50% （期末成 绩）
14	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学</p>	2 学分， 共计36 学时。 开设六	考核 方式：考查 成绩 构成：总评 成绩=20%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
		<p>生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	学期。	（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第 1 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 查 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% （ 考 勤 及 课 堂 表 现 ） +30%（ 中 期 目 标 ）+50% （ 末 期 目 标 ）
16	个人形象与礼仪	<p>课程目标：通过这门课的学习，使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法，基本的形象设计的技能和技巧，学会根据自身条件和不同的职业环境，设计一个最佳形象。</p> <p>主要内容：各行业及其职场的公共关系及社交礼仪的知识；明确职业形象和仪态在职场中的重要性，在不同职业场合中的形象定位，待人接物的交际细节把握，公共关系工作的开展，公关礼仪等。</p> <p>教学要求：通过站、走、坐等身体姿态的训练，培养良好气质和习惯，讲解日常交往中应该具备的礼节规范，学会怎样与人打交道、进行良好的沟通，为今后的工作、生活提供良好的礼仪导向及传统文化的弘扬。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 5 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 查 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% （ 考 勤 及 课 堂 表 现 ） +30%（ 中 期 目 标 ）+50% （ 末 期 目 标 ）
17	应用文写作	<p>课程目标：通过该课程的学习，应使学生掌握应用文写作的基本原理，操作框架，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则和行文区别，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。</p> <p>主要内容：条据、介绍信、申请书、启事、证明、社交礼仪文书、行政公文、事务文书等书写要求与规范。</p> <p>教学要求：本课程的教学，必须坚持理论与实践的统一，在加强基本理论的讲授的同时，还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合，讲练并重的前提下，要在实践性教学环节，或者说写作训练的安排上多下功夫。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第 3 学 期 开 设。	考 核 方 式：考 查 成 绩 构 成：总 评 成 绩 =20% （ 考 勤 及 课 堂 表 现 ） +30%（ 中 期 目 标 ）+50% （ 末 期 目 标 ）

(二) 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	食品微生物学	<p>课程目标: 通过该课程的学习, 让学生了解食品微生物的种类, 微生物生长繁殖的规律, 研究的意义等; 掌握食品制造充分利用有益微生物的作用生产多种多样的发酵食品, 在食品保藏过程中控制有害微生物的生长繁殖, 防止食品腐败变质、食物中毒及食源性疾病的发生。</p> <p>主要内容: 主要学习与食品有关的微生物的种类、形态结构、生理生化、遗传变异、分类以及在食品环境中的生长繁殖(微生物与食品原料、工艺、环境的关系)等生命活动规律</p> <p>教学要求: 本课程的教学, 必须坚持理论与实践的统一, 在加强基本理论的讲授的同时, 还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合, 讲练并重的前提下, 要在实践性教学环节, 在动手能力的安排上多下功夫。培养具备大国工匠严谨的精神。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 3 学 期 开 设。	考核方 式: 考试 成绩构 成: 总评成 绩=20%(考 勤及课堂表 现)+30%(期 中成绩) +50%(期末 成绩)
2	食品营养与卫生	<p>课程目标: 通过学习, 学生能够了解各类食品的营养素的组成、应用以及食品卫生的基础知识, 并能运用所学的知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力; 按任务要求运用所学知识提出工作方案, 完成工作任务的能力; 具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力; 组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力</p> <p>主要内容: 本课程主要学习人体需要的能量和营养素、各类食品的营养、各类人群的合理膳食、膳食与疾病、膳食结构与营养配餐、食品污染及其预防、食物中毒及其预防、食品卫生监督与管理、各类食品的卫生。</p> <p>教学要求: 课程紧密结合工作实际, 根据岗位技能的要求, 以“项目导向、任务驱动、案例教学”的方法设计和组织教学内容, 通过各种教学方法和手段的灵活运用, 将教、学、做融为一体, 充分体现职业性、实践性和开放性的要求,</p> <p>提高学生的实践动手能力, 增强毕业生就业竞争能力; 食品安全法、诚信意识培养、改善中国居民的膳食营养状况, 就是一个奋斗目标的家国情怀;</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 3 学 期 开 设。	考核方 式: 考试 成绩构 成: 总评成 绩=20%(考 勤及课堂表 现)+30%(期 中成绩) +50%(期末 成绩)
3	基础化学	<p>课程目标: 通过学习, 使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能, 学会结合专业实际, 运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备, 培养团队协作和工匠精神。</p> <p>主要内容: 本课程主要学习无机化学、有机化学及食品中的主要化学成分, 糖类、蛋白质、维生素、矿物质、水、酶等物质的分类、结构、性质和营养功能。</p> <p>教学要求: 重点培养学生的化学应用能力, 注重结合专业特色和学生实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 1 学 期 开 设。	考核方 式: 考试 成绩构 成: 总评成 绩=20%(考 勤及课堂表 现)+30%(期 中成绩) +50%(期末 成绩)
4	分析化学	<p>学时: 72 学分: 4 考核方式: 考试</p> <p>课程目标: 通过学习, 使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能, 学会结合专业实际, 运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备, 培养团队协作和工匠精神。</p> <p>主要内容: 主要学习数据处理与误差分析、酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法。通过这门课程的学习, 让学生能够运用化学平衡的理论和知识, 处理和解决各种滴定分析法的基本问题, 包括滴定曲线、滴定误差、滴定突跃和滴定可行性判据, 掌握分析化学中的数据处理与质量保证, 建立起严格的“量”的概念。</p> <p>教学要求: 重点培养学生的化学应用能力, 注重结合专业特色和学生实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 2 学 期 开 设。	考核方 式: 考查 成绩构 成: 总评成 绩=20%(考 勤及课堂表 现)+30%(中 期目标) +50%(末期 目标)
5	绿色食品标准与规范	<p>课程目标: 掌握食品法规的发展趋势以及制定的程序, 能够熟练掌握主要学习安全食品的国家标准、行业标准和地方标准, 使学生明确各类标准的具体要求、规定, 学会安全食品的认证方法, 建立食品法制观念。</p> <p>主要内容: 掌握国内外食品标准与法规基本概念, 食品标准与法规之间相互依存关系, 掌握食品安全法、相关标准的地位与作用, 熟悉法规、标准与市场经济和食品安全体系的关系, 并学会制定食品标准和食品生产许可证、保健食品、新资源食品、食品添加剂新品种、有机食品、无公害食品。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 5 学 期 开 设。	考核方 式: 考查 成绩构 成: 总评成 绩=20%(考 勤及课堂表 现)+30%(中

		<p>教学要求：重点培养学生的化学应用能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>		期目标) +50% (末期目标)
6	食品分析与检验	<p>学时：72 学分：4 考核方式：考试</p> <p>课程目标：研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学，严谨的大国工匠精神。</p> <p>主要内容：食品分析与检验是一门研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学。</p> <p>教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p>	4 学分， 共计72 学时。 第4学 期开 设。	考核方 式：考查 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期目标） +50%（末期 目标）
7	粮油加工与质量监控	<p>课程目标：掌握粮油品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对粮油的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，习近平总书记关于粮食的讲话精神一藏粮于地、藏粮于技。</p> <p>主要内容：粮油食品加工原料的控制与管理；学会粮油食品加工原料选则、加工原料及半成品的储藏、各种加工品的加工工艺；掌握加工环节质量监控。</p> <p>教学要求：通过对行业、企业的充分调研，抽提典型工作任务，从典型工作任务中总结必备知识、必会技能和必备素质；修订完善基于“理实一体”的《粮油加工与质量监控课程标准》，在课程标准的框架内整合教学工作项目和教学单元；依据“理实一体”的教学需要完成教学环境创设；完成基于“理实一体”的教材编写、电子教案编制和资料库开发等教学文件的建设；创建基于“理实一体”考核模式。</p>	4 学分， 共计72 学时。 第4学 期开 设。	考核方 式：考试 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期成绩） +50%（期末 成绩）
8	食品微生物检验	<p>课程目标：通过任务引领的技能训练项目，使学生了解微生物的基本形态和结构，了解微生物的生长繁殖规律和菌落形态；会对生产环境进行消毒灭菌和微生物监控；会对产品和原料进行微生物检验；同时，在教学过程中培养学生诚实、严谨的工作作风、树立全面质量管理意识，爱护仪器的良好习惯，以及团队合作精神。</p> <p>主要内容：学习食品微生物检验主要通过微生物的分离培养、生理生化反应、显微镜检查等方法来对食品的微生物数量和种类进行检测，掌握对食品的质量及加工过程中的卫生情况进行可靠的评价。</p> <p>教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p>	4 学分， 共计72 学时。 第5学 期开 设。	考核方 式：考查 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期目标） +50%（末期 目标）
9	发酵食品生产技术	<p>课程目标：围绕专业人才培养目标，培养学生熟练发酵产品生产的工艺流程；熟练操作常见发酵食品的生产设备；能组织典型产品的生产，并进行工艺参数控制和进行质量控制，保证产品的质量；能从理论上解释生产中常见的技术问题等能力；还要初步培养设计工艺路线和质量项目的的能力，中华优秀传统文化的精髓，增强民族自信心，自豪感</p> <p>主要内容：发酵食品的基础知识及发酵食品的一般生产技术。内容包括发酵粮食制品、发酵豆制品、发酵果蔬制品、发酵肉制品、发酵水产品等。</p> <p>教学要求：在教学过程中，要结合企业、检测机构真实检测项目，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握微生物检验技能。教学过程中教师应积极引导培养学生养成诚实守信，对认真负责的职业品德，严谨的工作作风，培养学生的质量意识。</p>	4 学分， 共计72 学时。 第3学 期开 设。	考核方 式：考试 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期成绩） +50%（期末 成绩）

1 0	食品 加工 基础	<p>课程目标：通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养，学生应知道该课程在食品工程专业中的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向；理解该课程的主要概念、基本原理；掌握食品工厂生产的设备操作原理和主要产品的制作技术；学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发，并更好地理解现代食品工厂是怎样通过食品工艺原理对各类食品进行合理加工的，为设计符合现代食品生产工艺要求的工厂打好专业基础，培养团队协作。</p> <p>主要内容：主要学习食品加工概念，特别是保藏、加工、包装、运输以及上述因素对食品质量、货架寿命、营养价值和安全性等方面的影响。着重论述了热加工、杀菌、冷藏、冷冻、脱水的保藏加工原理以及加工因素对食品品质的影响；食品工业一些新技术，如冷冻浓缩、膜分离和挤压技术。</p> <p>教学要求：在教学过程中，要结合企业生产实践，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导 学生养成诚实守信，对生产负责的职业道德，严谨的工作作风，培养学生的质量意识。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第 4 学 期开设	考核方 式：考试 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（期 中成绩） +50%（期末 成绩）
1 1	食 品 试 验 设 计 与 统 计 分 析	<p>课程目标：通过课堂讲授、课下作业和上机数据处理三个环节的教学过程，使学生：掌握基本的试验设计与统计分析方法，掌握试验数据处理的程式步骤和技能，培养科学的严谨性，无规矩不成方圆，无制度则无国家。</p> <p>主要内容：该课程主要介绍各种统计分析方法在食品检测中的应用，指导学生运用统计方法分析现实的数据。使学生了解和初步掌握各种统计方法，能够利用这些统计方法对所研究的现象进行定量的描述和分析，并进一步探寻这些数量变化的规律性。</p> <p>教学要求：在教学过程中，要结合企业生产实践，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导 学生养成诚实守信，对数据负责的职业道德，严谨的工作作风，培养学生的严谨的工作作风。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第 2 学 期开设	考核方 式：考查 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期目标） +50%（末期 目标）
1 2	乳 制 加 工 技 术	<p>课程目标：通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养，学生应知道乳制品的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向；理解该课程的主要概念、基本原理；掌握乳制品企业生产的设备操作原理和主要产品的制作技术；学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发。培养敬畏自然、敬畏生命，保护野生动物，和谐生态等。</p> <p>主要内容：学习乳制品生产加工的主要工艺，乳制品生产的质量控制及产品的品质评鉴内容。具体包括原料乳的验收与预处理、液态乳加工技术、酸乳加工技术、乳粉加工技术、冷饮加工技术、干酪加工技术、奶油加工技术、乳品品质评鉴。</p> <p>教学要求：本课程的学习，掌握乳的基本知识、物理、化学性质及常见的乳的加工工艺技术，培养解决实际问题的能力。为使学生熟练掌握乳制品的加工工艺，牢记各乳产品的基本知识和性质，本课程授课方式为多媒体演示，结合视频观看，使内容更形象化。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 4 学 期开 设。	考核方 式：考查 成绩构 成：总评成 绩=20%（考 勤及课堂表 现）+30%（中 期目标） +50%（末期 目标）

（三）专业综合实训

专业综合实训安排在 1-4 学期进行，以校内食品实训室和校外食品生产、检验、经营、加工、贮藏实习基地为载体，每学期安排 1 周的综合实训课程，学生与实习项目紧密结合，全程参与实习项目活动，将学到的专业技能在项目实施过程中综合运用，以培养学生专业能力为主，同时培养学生的计划决策、组织协调、团队合作等社会能力，使学生能够独立完成最基本的生产管理。

（四）企业顶岗实习

企业顶岗实习在第 6 学期进行，安排 20 周时间。学生具备一定的专业知识和技能以后，安排学生到校外合作企业进行顶岗实训。以企业生产项目为载体，在企业导师的指导下，以企业员工的身份参与项目实施，在学生发挥和运用专业能力的过程中，重点培养学生分析问题、解决问题、主动获取新知识及知识迁移等方法能力以及服从领导、团队协作、承担责任、遵纪守法等社会能力，使学生能够成为企业的合格员工。

内容概要：通过参加实习单位的生产活动，熟悉食品企业的生产、检验、经营过程，学会食品

生产及检验的主要技术和方法。

（五）毕业论文

内容概要：由指导教师根据专业性质拟定毕业设计或毕业论文选题清单，学生选择其一，在指导教师指导下完成。学生亦可自定选题，报经指导教师批准后执行。

教学目的：培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

七、课程思政建设

本专业按照教育部的要求开设了相关的系列思政课程，同时对所教授课程全部进行了结合专业的课程思政改革，已开展实施，取得了较好的成效。

随着人民生活水平不断提高，健康的饮食至关重要。本专业阐述中国传统文化的哲学思想；通过本专业学习更好的贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。用传统饮食文化的思想指导着我们生活的准则，引导学生正确的人生观和价值观；做好弘扬中国传统文化的宣传者。

中国传统文化是中华文明发展几千年的文明结晶，传统文化的继承与发展，和谐社会的创建，是社会主义现代化的要求，是实现中华民族伟大复兴的需要。中国饮食传统文化，是无数人用自身的终身感悟沉积下来的文化精髓。对人的生存和发展具有极大地积极指导意义、需要得到传承和发展。

而作为社会上最具活力的大学生，既是先进文化的吸收者，也是中国未来的建设者。在这种背景下，传统文化教育既要传承中华民族悠久灿烂的文明成果，又要结合现代社会的客观情况。当代大学生对饮食营养及中国传统文化的饮食养生了解的还是不够深入。

八、第二课堂

第二课堂共2学分，其中1学分为学生思想成长学分，1学分为创新实践学分，由各现代农业学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

（一）课程结构比例

表2 本专业课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1492	704	2196	67.94%	32.06%
	选修课	72	72	144	50%	50%
专业基础课程	必修课	504	504	1008	50%	50%
	选修课	90	90	180	50%	50%
专业核心课程	必修课	216	216	432	50%	50%
	选修课	72	72	144	50%	50%
综合实践课程	必修课	0	654	654	0%	100%
	选修课	0	18	18	0%	100%
小计		2446	2330	4776	51.21%	48.79%

（二）教学环节周数分配表

表 3 本专业教学环节周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
入学教育及军训	2	/	/	/	2	/	/	/	/	/
教学周数	18	18	18	18	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
劳动、机动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7
实习	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15
毕业教育	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
合计	27	27	25	27	25	27	25	27	25	24

十、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

十一、实施保障

本培养方案是在对食品类企事业单位的多方调研下，与我校校企合作的武威市食品检验所、武威伊利乳业有限责任公司共同制定的。

（一）师资队伍

该教学团队现有 9 人，其中专任教师 6 人，来自行业企业的兼职教师 3 人。“双师型”教师比例为 95%，专业带头人职称为副教授，在校生与该专业的专任教师之比为 20:1。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养本专业专业人才的基本条件。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

拥有“食品理化实训室”、“食品微生物检验实训室”、“食品加工实训室”、“食品质量检验实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要，具体见表 4。

表 4 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	食品理化实训室	1.营养成分检验 2.化学性质检验 3.理化指标检验	天平、干燥箱、真空干燥箱、糖度计、盐度计、水分仪、弹性仪、消解仪、还有可能需要重金属分析仪、分光光度计等	40
2	食品微生物检验实训室	1.菌落总数的测定 2.大肠菌群的测定 3.霉菌真菌的测定 4.有毒有害物质的测定	超净工作台（无菌室），灭菌锅，培养箱，冰箱，干燥箱，电子天平，显微镜等	40
3	食品加工实训室	食品加工的专业认知、食品制作、功能性成分的提取等专业实训及相关科研项目开展的实训室。肠类制品加工技术；蛋类制品加工技术；酱卤制品加工技术	真空包装机、灌肠机、斩拌机、立式蒸煮锅等先进的操作设	40
4	食品质量检验	1.食品中农药残留的检验 2.食品中金属元素的检验 3.食品中微量元素的检验 4.食品中兽药残留的检验 5.食品的比重测定 6.粗脂肪的定量测定 7.肉制品中亚硝酸盐的测定	微波提取、超声波提取、分光光度计、抽滤机、原子吸收、温箱、冰箱、气相色谱仪、显微镜、离心机等	40

3.校外实习基地

绿色食品生产技术校外实训基地规模要与实训学生规模相适应，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，具体见表 5。

表 5 校外实训室配制表

基地类型	数量（个）	主要实训内容	接纳学生数量
武威市食品检验所	20	1. 食品中水分的测定； 2. 食品中铅的测定； 3. 氨基酸总量(氨态氮)的测定； 4. 水果中维生素 c 的测定； 5. 食品的比重测定； 6. 粗脂肪的定量测定； 7. 肉制品中亚硝酸盐的测定； 8. 食品中灰分的测定； 9. 食品中淀粉的测定； 10. 砷的测定(古蔡氏测砷法)； 11. 牛乳酸度的测定； 12. 牛乳中脂肪的测定； 13. 食品中总汞的测定； 14. 酱油中山梨酸、苯甲酸的测定； 15. 小香槟(汽酒)中总糖的测定； 16. 食品中粗纤维的测定； 17. 食品中着色剂的测定； 18. 气相色谱法测定午餐肉中的有机氯农药； 19. 蘑菇罐头中漂白剂的测定 20. 糖果中铜元素的测定	30
武威伊利乳业有限责任公司	2	乳制品生产技术； 乳制品微生物检验技术	20

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1.多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

2.启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

3.案例教学法

在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习性。

4.项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5.实践教学法

学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

6.引导文教学法

引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力，也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

（五）教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

（六）质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，

构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

十二、毕业要求

1.毕业最低年限：学生必须在校学习3年，学习年限必须达到学校规定的修业年限。

2.素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

3.按规定修完本专业所有课程，成绩合格，并取得相应的学分。

4.毕业最低学分为155学分，其中必须修够2门任意选修课。

5.职业技能（资格、等级）证书计4学分，在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计4学分（可代替《食品快速检测》2学分、《仪器分析》2学分、《食品添加剂及检验》2学分、《绿色食品贮藏与保鲜》2学分《人际关系与沟通》2学分）。

6.获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计8、6、4学分；国家级一、二、三等奖，分别计12、10、8学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

7.学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。学生参加国家计算机等级考试、英语AB级考试成绩合格可以计相关课程学分。

8.实现学习成果的认定、积累和转换。从2019年开始，鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于2学分，不超过6学分。各专业可以转换的学分（《中华饮食文化》2学分；农产品营销；绿色作物标准化生产2学分；《个人形象与礼仪》2学分；《插花艺术》2学分；《仪器分析》2学分），每学期不超过6学分，共30学分。除以上7、8外，各专业必修学分不可以用其它学分代替。

食品安全与检测（五年一贯制）专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							28	28	28	28	27	22	22	24	18			
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	3	54	36	18	3										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0	2										√	
	3	哲学与人生	2	36	36	0			2								√	
	4	经济与社会	2	36	36	0				2								
	5	职业道德与法治	2	36	36	0				2							√	
	6	语文 I	6	108	108	0	4	2									√	
	7	数学 I	4	72	72	0	2	2									√	
	8	英语 I	4	72	72	0	2	2									√	
	9	历史	4	72	72	0		2	2								√	
	10	体育与健康	8	144	44	100	2	2	2	2								√
	11	军事理论	2	36	18	18	2											√
	12	语文 II	6	108	108	0			4	2							√	
	13	数学 II	6	108	108	0			4	2							√	
	14	英语 II	4	72	72	0			2	2							√	
	15	信息技术（1）	2	36	18	18	2										√	
	16	生物	4	72	36	36	2	2										
	17	思想道德修养与法律基础	3	54	32	22					3						√	
	18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	19	形势与政策	1	50	50	0					√	√	√	√	√			√
	20	体育	6	108	16	92					2	2	2				√	
	21	信息技术（2）	4	72	36	36					4						√	
	22	中华优秀传统文化	4	72	72	0					4						√	
	23	大学英语	8	144	144	0						4	4				√	
	24	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
	25	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18									√			√
	26	创新创业教育	2	36	18	18					√	√	√	√		√		√
	27	军事理论与军训	4	148	36	112					2							√
	28	高等数学	4	36	36	0					4						√	
	29	劳动教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							28	28	28	28	27	22	22	24	18				
	30	物理	6	108	54	54	2	4										√	
	31	化学	6	108	54	54	4	2										√	
小计			119	2214	1528	686	27	18	16	12	19	10	2	0	2	0	0	0	0
公共选修课（7选4，中职选2门，高职选2门，须达到8个学分）	1	公共艺术	2	36	18	18						2							√
	2	美育	2	36	36	0		2											√
	3	大学语文	2	36	36	0					4								√
	4	职业素养	2	36	36	0								2					√
	5	演讲与口才	2	36	36	0							2						√
	6	党史国史	2	36	36	0			2										√
	7	普通话	2	36	36	0									2				√
	8	人际关系与沟通	2	36	18	18										2			√
小计			8	144	72	72	0	2	2	0	4	2	2	4	2				
二、专业课程																			
1. 专业基础课程																			
必修课	1	食品卫生	4	72	36	36		4											√
	2	食品安全与质量管理	4	72	36	36		4											√
	3	饮食与健康	4	72	36	36				4									√
	4	食品原料	4	72	36	36			4										√
	5	营养学与配膳	4	72	36	36				4									√
	6	生物化学	4	72	36	36				4									√
	7	无机化学	4	72	36	36			4										√
	8	有机化学	4	72	36	36				4									√
	9	大学基础化学	4	72	36	36					4								√
	10	分析化学	4	72	36	36						4							√
	11	食品微生物学	4	72	36	36							4						√
	12	食品营养与卫生	4	72	36	36							4						√
	13	食品试验设计与统计分析	4	72	36	36						4							√
	14	绿色食品标准与法规	4	72	36	36										4			√
小计			56	1008	504	504	8	8	16	4	8	8			4				
选修课（中职选1门，高职选2门，须达	1	中华饮食文化	2	36	18	18								2					√
	2	农产品营销	2	36	18	18									2				√
	3	绿色作物标准化生产	2	36	18	18						2							√
	4	个人形象与礼仪	2	36	18	18										2			√
	5	插花艺术	2	36	18	18			2										√

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式										
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查									
							28	28	28	28	27	22	22	24	18												
到 10 个 学分)	6	仪器分析	2	36	18	18										2									√		
小计			10	180	90	90	0	0	2	0	0	0	2	2	4												
2. 专业核心课程																											
必修课	1	发酵食品生产技术	4	72	36	36										4											
	2	食品分析与检测	4	72	36	36										4											
	3	食品微生物检测技术	4	72	36	36																4					
	4	粮油加工与质量监控	4	72	36	36								4													
	5	食品加工基础	4	72	36	36										4											
	6	烘焙食品加工	4	72	36	36										4											
小计			24	432	216	216								4	16	4											
选修课 (5选4, 必须达 到8学 分)	1	食品快速检验	2	36	18	18																2					
	2	乳制品加工	2	36	18	18																2					
	3	绿色食品贮藏与保鲜	2	36	18	18																2					
	4	软饮料加工技术	2	36	18	18								2													
	5	食品添加剂及检测	2	36	18	18							2														
小计			8	144	72	72							2	2	2	2	2										
3. 综合实践课程																											
必修课	1	食品安全实战训练(初级)	2	30	0	30					√														√		
	2	认知实习	1	18	0	18						√													√		
	3	食品检验实战训练(中级)	2	30	0	30																			√		
	4	顶岗实习	30	540	0	540																	√		√		
	5	毕业论文(设计)	2	36	0	36																2			√		
选修课 (2选1, 必须达 到1学 分)	1	食品检验实习	1	18	0	18																√		√			
	2	毕业设计	1	18	0	18																√		√			
小计			38	672	0	672	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0									
4. 第二课堂																											
1	第二课堂	2																									
合计			268	4848	2518	2330	28	28	28	28	27	22	22	24	18	0											

学分转化说明：按照学校规定执行

十、2022 级光伏工程技术与应用

校企合作人才培养方案制(修)订工作小组成员名单

组 长:

魏显文 武威职业学院中科低碳新能源技术学院光伏教研室主任
桑宁如 浙江瑞亚能源科技有限公司教育学院院长

成 员:

袁雅琳 武威职业学院中科低碳新能源技术学院教师
马天琳 武威职业学院中科低碳新能源技术学院教师
潘建伟 武威职业学院中科低碳新能源技术学院教师
雷万荣 武威职业学院中科低碳新能源技术学院教师
孙 超 安徽三安光电有限公司工程师
赵胜勇 浙江晶科能源有限公司

2022 级专业人才培养方案制(修)订说明

一、制订依据

光伏工程技术专业校企合作人才培养方案是以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干指见》（教高〔2012〕4号）、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号等文件为依据进行了全面的修订。

二、修订过程

研制组重点针对专业岗位能力、核心素养、人才培养、校企合作、支撑条件等内容进行了调研，通过调研分析，提出在光伏工程技术专业人才培养中，应该体现加强光伏工程技术与应用专业内涵建设、注重各院校专业教师职业综合能力培养、根据区域产业布局招生规模有待提高、激发学生的专业认同和学习信心兴趣和提高专业学生实际动手能力和实践训练等方面。

光伏工程技术与应用

一、专业名称及代码

中职：

专业名称：光伏工程技术与应用

专业代码：630301

高职：

专业名称：光伏工程技术

专业代码：430301

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、基本修业年限

全日制五年(中职2年，高职3年)

四、职业面向

中职阶段主要面向面向光伏组件制造工、太阳能利用工、发电工程技术人员、光伏发电运维值班员等职业。高职阶段主要面向面向光伏电力生产和供应行业的电气工程技术人员、电力工程技术人员等职业，光伏发电系统规划与设计、光伏电站电气安装与调试、光伏电站运行与维护、工程管理等技术领域，具体的职业面向见表1所示。

表1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
能源动力与材料大类 (43)	新能源发电工程类(4303)	电力、热力生产和供应业(44)	电力工程技术人员 (2-02-15-01)	1. 光伏发电系统规划与设计； 2. 光伏发电系统建设与施工管理； 3. 光伏发电系统运行与维护。	1. 可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书； 2. 光伏电站运维职业技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

光伏工程技术与应用专业主要培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工电子技术、光伏发电工程技术、光伏电站施工技术、光伏电站供配电技术、光伏电池与组件生产和产品营销等知识，具备光伏电池及组件生产与设备制造、光伏电站设备安装与调试、分布式光伏电站施工与管理、光伏电站运行与维护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事光伏产品制造、光伏工程施工及调试、光伏电站运行与维护、光伏产品营销与服务等工作的技术技能人才。光伏工程专业主要培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工、电气控制、光伏电站设计、光伏电站施工管理、光伏电站运维等知识，具备光伏系统设计、光伏电站建设、光伏电站运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事光伏产品的生产、销售、技术服务以及光伏系统规划与设计、光伏电站电气安装与调试、光伏电站工程管理及运维等工作的高素质技术技能人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、操作与安全等相关知识；

（3）掌握光伏发电系统的安装与调试方法；

（4）掌握光伏发电与应用的基本理论知识；

（5）掌握光伏发电系统检测和维修方法；

（6）掌握光伏发电系统设计技能；

（7）掌握光伏组件的组装检测和维护方法；

（8）掌握光伏组件生产工艺和技术标准；

（9）掌握光伏电池的生产工艺和技术标准；

（10）掌握单晶硅和多晶硅的制备方法。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (2) 具备识读工艺流程图等技术图纸的能力；
- (3) 具备光伏相关仪表或自控系统的操作能力、对全部工艺参数的跟踪监控和调节能力；
- (4) 具备查验光伏发电技术岗位设备、电气、仪表运行情况，对生产设备、电气和仪表进行简单维护保养的能力；
- (5) 具备分析、判断和处理不正常生产工况等安全生产的能力；
- (6) 具备燃料电池的生产、检测和维护的能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课（含必修、限选、任选课程）

1. 中国特色社会主义（32 学时，2 学分，考试）

中国特色社会主义是中等职业学生必修的一门德育课。本课程以马克思列宁主义为指导，贯彻毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，对学生进行理想信念教育。其任务是引导学生树立正正确的世界观、人生观、价值观，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

2. 心理健康与职业生涯（36 学时，2 学分，考试）

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生（36 学时，2 学分，考试）

本课程讲授马克思主义哲学基本观点和方法，其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

4. 职业道德与法治 I（36 学时，2 学分，考试）

职业道德与法律是中等职业学生必修的一门德育课程。本课程对学生进行道德教育和法制教育，其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

5. 语文 I 和语文 II（210 学时，12 学分，考试）

本课程分 4 个学期开设,是以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨,是提升学生学习能力、人文素质、学会人际交往、完善职业素养的基础课程。对培养学生审美情趣,提高学生思想道德素质、科学文化素质和良好的职业素养具有重要作用。要求在九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情;正确理解与运用祖国语言文字的能力;掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力;掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;重视语言的积累和感悟;接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格。

6.数学 I 和数学 II(210 学时, 12 学分, 考试)

本课程分 4 个学期开设,是职业院校的文化基础课程,同时又是一门重要的工具课。该课程主要内容包括集合、充要条件、不等式、函数、指数函数和对数函数。通过对本课程的学习,使学生具有正确、熟练的基本计算能力、基本计算工具的使用能力、一定逻辑思维能力,及运用数学方法分析和解决实际问题的能力。数学 I 要以职业院校的发展需求为遵循,着重培养学生的创新意识和科学的思维方法,使学生进一步树立辩证唯物主义观点。数学 II 主要讲授三角函数的同角三角函数间关系、诱导公式、三角函数的图像与性质以及常用三角公式。通过对本课程的学习,使学生掌握数学 II 的基本知识、基本理论和基本方法,并注重培养学生的逻辑推理能力、计算能力、观察分析能力以及解决实际问题的能力。

7.英语 I 和英语 II(210 学时, 12 学分, 考试)

本课程分 4 个学期开设,通过英语 I 的教学,让学生逐步掌握基础知识和基本技能,不断提高语言运用能力和人文素养,为其行业发展和终身学习奠定良好基础。英语课要遵循因材施教,循序渐进的原则,以激发学生学习英语的兴趣为出发点,了解学情,注重基础,尤其是音标和日常交际用语的学习,突出实用性,任务驱动,凸现趣味性综合评价,强调激励性。学生通过英语学习和实践,应掌握语言和文化基础知识、基本技能,基本的语言运用能力;较为有效的英语学习策略和自信心。通过英语 II 的教学,学生能听懂日常对话,理解短文大意,抓取信息;能使用日常交际用语;在学习英语的过程中,使学生发展自主学习的能力和合作精神;在教学中,还应根据学生的个性特征和发展需求,为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间;使学生的语言运用能力进一步提高,国际视野更加宽广,爱国主义精神和民族使命感进一步增强,为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。通过英语课,优化学生的英语学习方法,使他们能通过观察、体验、探索等主动学习的方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习的能力。

8.历史(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程分 2 个学期开设,本课程旨在提高学生对历史基本常识和基础知识的学习和掌握,把握人类文明发展的重要史实与基本线索,理解人类经济文明、政治文明、文化生活、社会文明的主要脉络与趋势。分为经济篇、政治篇、文化篇三部分,反映人类社会经济、政治、文化领域的重要历史内容,包括重大历史事件、人物、现象等,展现了人类发展进程中丰富的历史文化遗产。培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,提高学生的道德情操和历史人文素养,使学生坚定中国特色社会主义文化自信,树立人类文明多元共生,互学互鉴、开放包容的价值理念。

9.体育与健康(140 学时, 8 学分, 考查)

本课程是以身体练习为主要手段,有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理,以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程。依据学校体育教学原理,结合高职高专院校人才培养目标,全面推进素质教育,培养学生“终身体育”的意识和科学健身的能力,是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

10.军事理论(32 学时, 2 学分, 考查)

本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、

新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

11. 计算机应用基础(72 学时，4 学分，考试)

本课程让学生了解信息技术的基本理论，较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素养。在校期间要求取得全国计算机等级考试一级证书，课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现，为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下坚实基础。

12. 思想道德与法制Ⅱ(48 学时，3 学分，考试)

本课程是高职院校“两课”教育的重要课程之一，是高职院校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。本课程包括上篇思想道德修养和下篇法律基础两部分，上篇主要内容有：适应高职新生活、确立成长新目标，学会身心调适、增进心理健康，正确认识自我、塑造美好形象，充分了解社会、树立正确的择业观，加强职业道德修养、做社会主义现代化建设的栋梁，尽快融入社会、在实践中锻炼成长；下篇主要内容有：我国社会主义法的基本理论，宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法等。

13. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）

本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，通过讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

14. 形势与政策（16 学时，1 学分，考查）

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。形势与政策课程具有很强的政治性、时效性、广泛性特点，为培养具有社会责任感和时代使命感大学生发挥独特的作用。

15. 体育（104 学时，6 学分，考查）

通过本课程的学习，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。掌握测试和评价自身体质健康状况及编制可行的个人锻炼计划的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯。学习体育与健康的基本知识、基本技术和基本技能，熟练掌握 1—2 项健身运动的方法，科学地进行体育锻炼。发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，树立群体意识和集体荣誉感，培养其良好的体育道德和团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。

16. 信息技术（72 学时，4 学分，考试）

通过本课程学习，使学生了解计算机科学与技术的发展历史、掌握计算机学科的核心内容和基础知识，熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的使用，针对不同的专业要求加强课程模块的深入学习，为后续各专业课程的学习打下良好的计算机应用基础。

17.心理健康教育（36学时，2学分，考查）

本课程围绕高等职业学校学生的心理特点，突出高等职业教育特色，通过对高等职业学校学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行探讨和引导，以名言导入、心灵故事、心理游戏、心理测试等互动方式引导学生自己分析心理问题、探索自身想法，制订计划方案，从而获得收获和感悟。

18.大学生职业发展与就业指导（36学时，2学分，考查）

本课程主要内容包括行业、产业发展及就业形势与政策法规、劳动力市场信息、相关的职业分类知识、创业的基本知识。通过本课程的学习，培养学生自我发展能力、职业生涯规划能力以及信息搜索能力和沟通能力，使学生树立科学规划，理性就业的意识。

19.创新创业教育（72学时，4学分，考查）

通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

20.中华优秀传统文化（64学时，4学分，考查）

本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。培养学生运用辩证唯物主义观点，历史地、科学地分析中华优秀传统文化的特点，从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题，提升大学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新。

21.军事理论与军训（148学时，4学分，考查）

本课程包括：解放军条令学习、队列训练、综合军事技能训练、内务整理及军事基本知识等。对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能，增强学生的组织纪律性，提高学生综合素质，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官具有重要的现实意义。

22.劳动教育（36学时，2学分，考查）

劳动教育是综合实践活动的重要学习领域，它以学获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增强创新能力和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。

23.高等数学（72学时，4学分，考试）

在高中数学的基础上，进一步学习函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理及应用，不定积分、定积分等基础理论知识，为学习专业课准备必要的数学知识。

24.大学英语（64学时，4学分，考试）

本课程突出以实用为主，以应用为目的的教学思想。通过听、说、读、写、译方面学习和训练，使学生掌握一定的英语语言知识，培养学生英语实际应用能力，特别是听说能力，在日常生活和未来工作中能进行简单的口头表达，为提升就业的竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

25.公共选修课

本课程在学院开设公共选修课目录和网络在线课程中自主选择4门课程，拓展大中专学生专业

知识面和综合素养。

(二) 专业(技能)课(含专业基础课、专业核心课和专业拓展课)

1. 专业基础课程(必修课)

(1) 电工技术基础与技能(96学时, 6学分, 考试)

本课程主要内容包括电工常用工具与仪表、电工识图基本知识、电工常用低压电器、变压器应用、电动机应用、电动机控制设备应用、电工安全用电知识等。通过本课程的学习, 使学生能尝试运用有关的电工知识和技能进行电路图的绘制和链接, 为以后光伏系统的安装与调试打下基础。

(2) 电子技术基础与技能(72学时, 4学分, 考试)

本课程主要内容包括常用电子元器件的识别、常用电子器件的基本工作原理、电子电路的识读, 通过本课程的学习, 使学生能尝试运用有关的电子技术基础知识进行简单电子电路的维护和维修。

(3) 电气控制基础(72学时, 4学分, 考试)

本课程是结合职业教育的特点, 突出学生实际应用电气控制技术基本能力的培养和训练。主要包括: 直流电路和交流电路、电子电路基础、安全用电技术、电工基本操作技能、电气控制基础、PLC 及其应用基础。

(4) 单片机 C 语言基础(72学时, 4学分, 考试)

本课程使学生掌握单片机的基本工作原理, 具备单片机的初步应用能力, 为将来从事单片机应用系统的开发打下坚实的基础。通过本课程的学习, 学生应了解计算机的基础知识, 掌握 MCS-51 系列单片机的结构及工作原理; 熟悉 MCS-51 系列单片机的指令系统和程序设计方法; 掌握 MCS-51 系列单片机的中断系统和定时器、计数器的工作原理和编程方法, 以及系统扩展的方法, 并能在实际中加以运用; 了解串行通信的工作原理和编程方法以及其它输入/输出设备接口。

(5) 电工基础(64学时, 4学分, 考试)

本课程是一门专业基础课, 它为学生后续专业课的学习和从事实际工作提供理论基础, 对生产实践有指导作用, 所以电工基础在各专业课程中起到了承上启下的作用。主要教学内容包括电路的基本概念和基本定律、电阻电路分析、正弦交流电路、三相交流电路、动态电路、互感电路、磁路与电动机、非正弦交流电路。

(6) 电子应用技术(72学时, 4学分, 考试)

本课程包括半导体器件、基本放大电路、集成运算放大器、组合逻辑电路、时序逻辑电路及安全用电等。通过本课程的学习, 使学生掌握电工和电子技术所必需的基本理论、基本知识和基本技能。

(7) 光伏理化基础(72学时, 4学分, 考试)

本课程基于光伏电池工艺中所涉及的固体物理、半导体物理、无机化学等理论知识, 首先系统阐述了中国太阳能光资源的主要分布情况; 然后从原子结构、化学键和分子结构讲述了波尔理论、离子键、共价键、金属键等跟硅材料相关的物理知识, 从晶体特性和晶体缺陷方面详细讲解晶体的相关知识, 从半导体 PN 结特性阐述了光伏电池的关键结构; 接着讲述了光伏产业链各个环节发生的化学反应以及光伏电池发电的基本原理; 后对其他新型太阳电池的结构及工作原理进行了系统性的介绍。

(8) 工程制图与 CAD(64学时, 4学分, 考试)

本课程主要培养和发展空间想象能力、投影作图能力、空间思维能力和创新思维能力。通过学

习让学生掌握识读和绘制工程图的正确方法，培养使用计算机手段和徒手绘制工程图的能力，掌握 AutoCAD 基础知识，能运用 AutoCAD 绘制简单的平面图。

(9) C 语言程序设计 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要使学生掌握 C 语言基本语法、程序设计的基本思想和结构化程序设计的一般方法，培养学生严谨的程序设计思想、灵活的思维方式及较强的动手能力。

(10) 单片机应用技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是一门电子技术与计算机技术紧密结合，硬件与软件相联系的综合性的职业技术课程。通过本课程的学习，学生能够掌握 51 单片机的基本结构和工作原理、熟悉单片机应用系统开发的基本流程，并能够掌握智能化电子产品设计和开发所需要的基本方法、技术、技能。

(11) 电气控制与 PLC 应用 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程包括电气控制技术和可编程序控制技术 (PLC) 两部分。其中，电气控制技术含低压电器及控制、电动机基本控制线路、常用电气控制线路等内容；可编程序控制技术含可编程序控制器的组成与原理、指令系统、典型应用、安装与维护等内容。

2. 专业基础课程 (选修课)

(1) 半导体硅材料基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是中专阶段的专业基础选修课，主要内容包括硅材料的发展史与当前的市场状况、半导体材料的基本性质、晶体结构及其结构缺陷、能带理论的基本知识、PN 结和金属半导体接触的特性、硅材料的制备、化合物半导体材料的基本特性及用途、硅材料的加工。为以后学习和工作中如何控制材料的化学成分和生产工艺以提高材料的性能、改进打下系统而坚实的理论基础。

(2) 光伏物理化学基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是中专阶段的专业基础选修课，通过本课程的学习，要求学生系统地掌握物理化学的基本原理和方法，并能用以分析和解决一些实际的化学问题。对本门课程中主要的基本概念和基本原理能掌握其来源含义和运用范围；注重物理化学的公式推导和应用，同时注意所引进的条件和实际情况；物理化学习题的计算，必须方法正确、步骤简明、结果准确；了解物理化学的发展及前沿动态。

(3) 信息资源检索 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过本课程的学习使学生了解相关专业文献的基本知识，学会常用检索工具书与参考工具书的使用方法，学会利用计算机系统检索有关的中外文数据库及网络信息。懂得如何获得与利用文献信息，增强自学能力和研究能力。

(4) 专业英语 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过本课程的学习使学生能够识读本专业涉及的专业英文术语、词汇及简单英文表达。

(5) 工业组态 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程教学的任务是使学生在了解和掌握组态软件使用的基础上,了解组态软件的发展和特点、建立控制系统新工程、建立动态联接、模拟设备、编写控制流程、报警显示与报警数据、报表输出、曲线显示、安全机制、构造实时数据库、设备窗口组态、脚本程序、编辑软件 MCGS 使用、系统参数、文本、数据显示窗和指示灯设计、功能键、棒图、报警设计等。

(6) 传感器与检测技术 (72 学时, 4 学分, 考查)

本课程主要内容是传感器与自动检测技术概述、电阻式传感器、电感式及电容式传感器、发电

传感器、光电传感器、数字传感器、现代新型传感器、检测仪表概述以及自动检测技术的综合应用，为学生后续毕业设计进行传感器选型与应用打下基础。

3.专业核心课程（必修课）

（1）机械常识（72学时，4学分，考试）

本课程主要介绍学生所应具备的机械最基本的基础理论、基本知识、以及与机械密切相关的社会热点、科技前沿发展、学科渗透交叉等方面的知识，使学生具有较高的机械认知素质和知识水平，建立机械结构识别的思维方式，增加用机械设计方法解决实际问题。

（2）光伏发电应用原理（72学时，4学分，考试）

本课程主要内容包括太阳能的开发、利用、研究情况，光学、电学的一些相关基础知识，材料、储能装置、逆变器、太阳能光伏发电系统的原理及组成、太阳能光伏发电的独立系统和并网系统及其设计等。使学生获得必要的太阳能光伏发电技术的基本理论、基本知识和基本技能，为从事光伏方向的技术工作打下基础。

（3）硅片加工技术（72学时，4学分，考试）

本课程主要内容包括单晶截断工艺、单晶硅棒与多晶硅锭开方工艺、单晶硅块磨面与滚圆工艺、多晶硅快截断、磨面及倒角工艺、多线切片工艺、硅片清洗工艺、硅片检测与包装等。通过对本课程的学习，熟悉多线切割工艺；熟悉硅片清洗和研磨抛光工艺；熟悉多线切割、硅片清洗、研磨、抛光、检验等有关知识；具有硅片质量检测的能力；初步具有加工硅片的能力；初步具有运用新技术、新工艺解决实际问题的能力。使学生懂得有关硅片加工的基本知识，了解硅片加工的工艺，为学习其他课程和从事生产技术工作打好必要的基础。

（4）光伏电站运行与维护（初级）（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍光伏发电系统主要设备组成、其他设备为辅的结构体系，详细介绍光伏系统的运行、维护与管理的基本流程与方法，掌握光伏电站常见的故障技术分析方法和排除故障的方法和技巧。

（5）新能源电源变换技术（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍电源变换技术基础；高功率因数 AC-DC 变换电路；开关电源应用电路；变频器应用电路；不间断电源（UPS）应用技术；负载谐振式逆变电源；新能源发电与电源变换技术；电源变换电路的仿真技术等。

（6）光伏电站建设与施工技术（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍光伏电站建设管理模式、管理流程、施工组织设计等技术文件编制、项目组织管理知识、工程预算管理、项目进度管理、安全、质量、环境管理、光伏电站施工现场管理知识与方法、光伏支架、组件、电气设备安装工艺与施工方法、光伏电站调试、检查、测试及验收管理等。

（7）太阳能光伏发电技术（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍太阳能光伏发电技术的基本理论、基本知识和基本技能，为从事光伏方向的技术工作，学习后续课程打下基础。其任务是使学生掌握太阳能电池材料的制备技术、表征手段以及太阳能光伏系统的设计与国民经济各领域的应用，能够进行基本的太阳能电池性能测试及太阳能电池组件封装，并具备太阳能光伏系统优化设计的技能和简单独立光伏系统的典型应用。

（8）光伏电站运行与维护（中级）（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍光伏发电系统主要设备组成、其他设备为辅的结构体系，详细介绍光伏系统的

运行、维护与管理的实训操作过程，提出系统运行过程中的常见故障及排除方法，并以实际案例阐释应用过程。

(9) 光伏电子产品的设计与制作（72学时，4学分，考试）

本课程主要内容包括常用电子元器件的识别与检测、电子元器件的焊接、光伏草坪灯控制电路的设计与制作、光伏控制器的设计与制作、光伏逐日系统的设计与制作以及风光互补发电控制器的设计与制作，按照“系统设计→硬件电路、软件程序设计→系统仿真→元器件选型（检测）→系统安装→系统调试”顺序，确定教学内容，符合光伏电子产品开发、生产实际。

(10) 光伏发电系统规划与设计（72学时，4学分，考试）

本课程将行业标准与专业教学目标相结合，学生通过学习离网及并网发电系统各组成部件、光伏电站建设的可行性分析、离网光伏发电系统设计、并网光伏发电系统设计、经济效益分析等初步形成解决生产现场实际问题的应用能力；培养学生的思维能力和科学精神，培养学生学习新技术的能力；提高学生的综合素质，培养创新意识。

(11) 供配电系统安装与维护（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍供配电系统的基本知识和理论、计算和设计、运行和管理，反映供配电领域的新技术。主要内容有：电力系统的基本知识，电力负荷计算及无功功率补偿，三相短路分析、计算及效应，变配电所及其一次系统，电气设备的选择与校验，电力线路，供配电系统的继电保护，变电所二次回路及自动装置，电气安全、防雷和接地，电气照明，供配电系统的运行和管理。

4.专业核心课程（选修课）

(1) 风光互补发电系统安装与调试（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍风光互补发电系统概述、风光互补发电系统中 PLC 和 DSP 的原理及应用、光伏电池组件的设计和测试、蓄电池的工作原理和应用、逆变器的工作原理和输出波形测试、监控和组态软件的应用、风力发电系统、风光互补发电系统的安装和调试、风光互补发电系统中 CAD 软件的应用等。拓展学生专业知识面，提高岗位竞争能力。

(2) 智能微电网应用技术（36学时，2学分，考试）

本课程主要内容有智能电网的概念，要求学生掌握智能电网组成、特点及关键技术，掌握光伏发电及入网控制技术以及太阳能发电及入网控制技术，为将来从事专业相关工作打下坚实的基础。

(3) 光伏组件生产技术（72学时，4学分，考试）

本课程主要介绍光伏组件生产工艺，主要涵盖电池分拣和激光划片、单焊工艺、串焊工艺、叠层敷设、层压、组框工艺、清洗、安装接线盒、终检包装等生产工艺过程。通过对本门课程的学习，学生能够熟悉生产工艺过程，能严格按照生产工艺标准操作，能胜任组件生产岗位要求。

(4) 光伏电池生产技术（36学时，2学分，考试）

本课程主要介绍单晶硅和多晶硅电池生产工艺，要求学生熟悉清洗制绒、制结生产、刻蚀生产、镀减反射膜生产、丝网印刷电极生产、晶硅太阳能电池检测等生产工艺过程、晶硅太阳能电池的生产工艺过程，能达到晶硅电池生产企业的岗位要求。

(三) 实践教学环节

本专业开设的实践教学环节的名称、学分、学时、主要实训内容（项目）、主要实训场所、考核方式等，教学内容中要明确写明课程思政教学内容及要求，建议通过表格的方式列出。

1.专业综合实训（必修课）

（1）光伏电站运维实战训练（初级）（30学时,2学分，考查）

针对“1+X”证书光伏电站运维职业技能等级证书（初级）考核要求进行综合培训。

（2）认知实习（16学时，1学分，考查）

认知实习在第一学期安排学生到生产企业和校外实训基地参观认知，使学生初步了解本专业对应的行业企业生产环境，为后续专业课程学习明确学习目标。

（3）光伏电站运维实战训练（中级）（30学时,2学分，考查）

针对“1+X”证书光伏电站运维职业技能等级证书考核（中级）要求进行综合培训。

（4）顶岗实习（540学时，30学分，考查）

综合运用已学习的专业知识和技能，掌握本专业学生就业相关岗位所需要的理论、识别、安装、检测、维护等方面的知识和能力；掌握与实习及就业岗位要求相关的知识和能力。通过校外实训基地完成毕业实践的教学任务，把学生安排在具有合适的资质、良好的经营业绩、综合实力较强的企业进行学习，充分发挥企业专家、工程技术人员及技师在教学过程中的作用。创造条件让学生多参与生产及管理过程，使学生在毕业后能尽快适应工作岗位。

（5）毕业论文（设计）（36学时，2学分，考查）

在完成全部教学任务的基础上，利用所学知识与工作任務相结合，进行设计和研究，开发符合市场需求和岗位要求的设计或产品，并对开发研究过程撰写毕业设计报告。

2.专业综合实训（选修课）

（1）金工实习（18学时，1学分，考查）

通过金工的实训达到“三基”要求。即通过学习机械制造的基本工艺知识、基本工艺方法和基本操作技能及要领，掌握车工、钳工和铣工及磨工等各工种的基本操作和学习相关的金属工艺基础知识，熟悉主要机械加工设备的工作原理与典型结构，学会常用工具与量具的使用。对简单零件初步具有选择加工方法和进行工艺分析的能力，在某些主要工种上应具有独立完成简单零件加工制造的实践能力。使学生增强对生产工程的感性认识，培养理论联系实际的科学作风，树立正确的工程观念和劳动观点，以逐步获得工程技术人员应具备的基本素质和能力。

（2）电子设计（18学时，1学分，考查）

本课程主要任务是使学生能应用先前课程所学的知识技能，依据有关的电路设计原则和规范，完成简单电子产品的设计和制作。同时依据应用电子技术电子产品助理设计员、电子产品生产在线工艺员的职业能力要求，培养学生熟练使用常用电子仪器、PCB制板设备及电子产品的组装能力，具备强烈的安全、环保、成本、产品质量、团队合作等意识。

七、课程思政建设

本专业课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，努力培养担当民族重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生厚植爱国主义情怀，引导学生坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现两个一百年目标奋斗当中去。实现两个主要培养目标，一是掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解光伏发电工程施工、光伏发电项目运维、光伏产品制造和营销服务等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；二是实现思政教育核

心价值观引领下的光伏发电行业的和谐观、文明观、诚信观与爱国精神、敬业精神、法治精神的培育，在光伏产品制造、光伏电站建设与施工技术、光伏电站运行与维护等本专业课程教学中体现敢于拼搏、敢于吃苦、勇于创新的精神。在光伏电站建设、光伏电站维护中的质量意识、标准意识与规范意识培育中体现大国工匠。

八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

表 1 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1634	454	2088	78.3%	21.7%
	选修课	90	18	108	83.3%	16.7%
专业基础课程	必修课	372	372	744	50%	50%
	选修课	90	90	180	50%	50%
专业核心课程	必修课	432	432	864	50%	50%
	选修课	54	54	108	50%	50%
综合实践课程	必修课	0	532	532	0	100%
	选修课	0	18	18	0	100%
小计		2672	1970	4642	57.6%	42.4%

表 2 周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
入学教育及军训	2	/	/	/	2	/	/	/	/	/
教学周数	18	18	18	18	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
劳动、机动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
实习	/	/	/	/	/	/	/	/	/	24
毕业教育	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	25

十、教学进程安排（附表）

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外光伏发电行业、专业发展，能主动对接行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从光伏发电领域相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）校企合作

光伏工程技术专业以“1+X”证书制度与职业教育分级制度相结合，以“产教融合，书证融通”培养模式为主线，与晶科能源控股有限公司、浙江瑞亚能源科技有限公司、银川隆基硅材料有限公司、安徽三安光电有限公司等企业合作共建课程、实训基地，实现创新技术的推广与应用，并提供实习岗位、生产案例和教学资源反哺教学。通过产教融合、校企育人、资源共享，与校内实训基地形成互补，支撑专业群内模块课程的实践教学、教学改革、科学研究、就业指导、社会服务等工作。

（三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具备计算机教室，能满足机械制图、C 语言、单片机等课程的教学需求。

2.校内实训室基本要求

（1）电工技术技能实训室。电工技术技能实训室配备交流电源设备及单相可调电源设备、直流

电源设备、试验测量仪表、电工工具、电工实验实训项目涉及的实训套件和器材；可满足电工基础知识的认识与验证实验、电工工艺的技能训练的需要；可用于电路与磁路等基础课程及电工实训的教学与实训。

(2) 电子技术技能实训室。

电子技术技能实训室已配备交流电源设备及单相可调电源设备、直流电源设备、函数信号发生器、频率计、无线遥控接收器、试验测量仪表、电子工具、电子实验实训项目涉及的实训套件和器材；可满足电子基础知识的认识与验证实验、电子工艺的技能训练的需要；用于电子技术等基础课程及电子工艺实训的教学与实训。

(3) PLC 理实一体化实训室。

PLC 理实一体化实训室已配备交流电源设备、电气控制系统实训台、电工工具、PLC 设备、交直流电机；可满足 PLC 电气控制电路设计、安装、调试技能训练的需要；用于电机与电气控制、PLC 技术理实一体课程的教学与实训。

(4) 光伏电池性能测试实训室。

光伏电池性能测试实训室已配备 1V 电池特性测试仪、1V 测试台；可满足光伏电池性能测试技能训练的需要；用于光伏理化基础、光伏组件制备、光伏产品设计与制作课程的教学与实训。

(5) 风光互补发电系统安装与调试实训室。风光互补发电系统安装与调试实训室应配备交流电源设备，光伏供电系统、风力供电系统，逆变系统，风机，模拟风场，控制系统；可满足风光互补发电系统安装、调试技能训练的需要；用于光伏发电系统、风力发电系统、风光互补发电系统课程的教学与实训。

(6) 光伏发电系统设计与仿真。

光伏发电系统设计与仿真应配备光伏发电系统设计与仿真软件；可满足光伏发电系统设计与仿真训练的需要；用于光伏产品设计与制作、光伏发电系统规划与设计、光伏电站建设与施工技术课程的教学与实训。

3.校外实训基地

本专业配备 20MW 大型集中并网光伏电站一座，能够提供开展光伏工程技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供光伏工程技术专业相关实习岗位，能涵盖当前光伏发电的主流技术，可接纳一定规模的学生顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

本专业能够适用的高职教材较少，按照国家规定选用现有优质教材。同时组织专业教师、行业

专家和教研人员等参与共同开发自编教材，并在使用过程中不断完善。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关电工电子类、光伏发电类、自动控制类、电气控制、机械制造、供配电技术、继电保护、工程制图与 CAD、电力工程方面的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业已经具备国家级新能源教学资源库 1 个，涵盖本专业所有课程的数字化资源。同时建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（六）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，根据课程实际评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（七）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程并取得相应学分；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节（实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等）且成绩合格；

4. 取得本专业人才培养方案所规定的最低学分；

5. 必须获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书，见表 3 所示。

表 3 职业资格证书

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	B 级	5-9
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	1-9
3	普通话证书	甘肃省普通话水平测试委员会	二级乙等	1-9
4	光伏电站运维职业技能等级证书	浙江瑞亚能源科技有限公司	初级/中级	1-9
5	光伏电站运维职业技能等级证书	浙江瑞亚能源科技有限公司	初级/中级	1-9

注：在毕业时须至少取得上述证书 1-3 类中的 1 项且获得 4-5 类中的 1 项。

制订人：

武威职业学院：魏显文

浙江瑞亚能源科技有限公司：桑宁如

银川隆基硅材料有限公司：李建俊

安徽三安光电有限公司：孙超

审核人：

武威职业学院：黄述杰

表4 教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							18	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	2										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2									√	
	3	哲学与人生	2	36	36	0			2								√	
	4	职业道德与法治	2	36	36	0				2							√	
	5	语文 I	6	108	108	0	3	3									√	
	6	数学 I	6	108	108	0	3	3									√	
	7	英语 I	6	108	108	0	3	3									√	
	8	历史	4	72	72	0		2	2								√	
	9	体育与健康	8	140	40	100	2	2	2	2								√
	10	军事理论	2	36	18	18	2											√
	11	语文 II	6	108	108	0			4	2							√	
	12	数学 II	6	108	108	0			4	2							√	
	13	英语 II	6	108	108	0			4	2							√	
	14	计算机应用基础	4	72	36	36		2	2								√	
	15	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	54	36	18					3						√	
	16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12					2						√	
	178	形势与政策	1	48	48	0					√	√	√	√	1	√		√
	19	思想道德与法制	3	54	36	18					3						√	
	20	体育	6	108	12	96					2	2	2					√
	21	信息技术	4	72	36	36					4						√	
	22	大学语文	4	72	72	0							4				√	
	23	大学英语	8	144	144	0					4	4						√
	24	心理健康教育	2	36	36	0					√	√	√	√	2	√		√
	25	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36	0							2					√
	26	创新与创业指导	2	36	36	0								2				√
	27	中华优秀传统文化	2	36	36	0							2					√
	28	军事技能与军事理论	4	148	36	112					√						√	
	29	劳动教育	1	24	16	8					√	√	√	√	1	√		√
	30	高等数学	4	72	72	0					4						√	

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							18	18	18	18	16	18	18	18	18	18			
公共选修课(中职选够 2 学分, 高职选够 4 学分)	1	公共艺术	2	36	18	18	2												√
	2	物理	2	36	18	18		2											√
	3	化学	2	36	18	18	2												√
	4	美育	1	18	18	0								1					√
	5	职业素养	1	18	18	0								1					√
	6	心理健康	1	18	18	0								1					√
	7	党史国史	1	18	18	0								1					√
	8	普通话	1	18	18	0								1					√
	9	演讲与口才	1	18	18	0								1					√
小计			116	2196	1724	472	17	17	20	10	19	9	8	6	6	0			
二、专业课程																			
1. 专业基础课程																			
必修课	1	电工技术基础与技能	6	96	48	48	6												√
	2	电子技术基础与技能	4	72	36	36		4											√
	3	电气控制基础	4	72	36	36			4										√
	4	单片机 C 语言基础	4	72	36	36		4											√
	5	电工基础	4	72	36	36					4								√
	6	电子应用技术	4	72	36	36						4							√
	7	光伏理化基础	4	72	36	36							4						√
	8	工程制图与 CAD	4	72	36	36					4								√
	9	C 语言程序设计	4	72	36	36						4							√
	10	单片机应用技术	4	72	36	36							4						√
选修课(中职选 1 门, 高职选 2 门, 须达到 10 个学分)	1	半导体硅材料基础	4	72	36	36				4									√
	2	光伏物理化学基础	4	72	36	36				4									√
	3	信息资源检索	2	36	18	18								2					√
	4	专业英语	2	36	18	18								2					√
	5	工业组态	4	72	36	36									4				√
	6	传感器与检测技术	4	72	36	36										4			√
小计			52	924	462	462	6	8	4	4	8	8	8	2	4	0			
2. 专业核心课程																			
必修课	1	机械常识	4	72	36	36	4												√
	2	光伏发电应用原理	4	72	36	36				4									√
	3	硅片加工技术	4	72	36	36				4									√

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							18	18	18	18	16	18	18	18	18	18			
	4	光伏电站运行与维护（初级）	4	72	36	36			4									√	
	5	新能源电源变换技术	4	72	36	36							4					√	
	6	光伏电站建设与施工技术	4	72	36	36							4					√	
	7	太阳能光伏发电技术	4	72	36	36						4						√	
	8	光伏电站运行与维护（中级）	4	72	36	36							4					√	
	9	光伏电子产品的设计与制作	4	72	36	36							4					√	
	10	光伏发电系统规划与设计	4	72	36	36								4				√	
选修课 (4选2, 必须达到 6学分)	1	风光互补发电系统安装与调试	4	72	36	36						4						√	
	2	智能微电网应用技术	2	36	18	18								2				√	
	3	光伏组件制备工艺	4	72	36	36						4						√	
	4	光伏电池制备工艺	2	36	18	18								2				√	
专业拓展课	1	电气控制与PLC应用	4	72	36	36					4							√	
	2	供配电系统安装与调试	4	72	36	36								4				√	
小计			54	972	486	486	4	0	4	8	0	4	8	16	10	0			
3. 综合实践课程																			
必修课	1	认知实习	1	18	0	18					√	√							√
	2	专业综合实训	2	40	0	40						√	√						√
	3	职业技能（资格）证书	2	36	0	36							√	√					√
	4	岗位实习	24	384	0	384											√		√
	5	毕业设计	2	36	0	36									√				√
	6	社会实践	1	18	0	18					√	√	√	√	√	√	√		√
选修课 (必须达到1学分)	1	金工实习	1	18	0	18									√				√
	2	电子设计	1	18	0	18										√			√
小计			33	550	0	550	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计			255	4642	2672	1970	27	25	28	22	27	21	24	24	20	0			