

基于现代师徒制在财会专业顶岗实习中的运用研究

袁建业 经济管理系

2017年7月13日至16日，按照学院安排，我参加了由全国高职高专教育教师培训联盟举办的全国高职高专会计专业骨干教师高级研修班。在培训班上，我认真聆听了赵丽生（会计教授、山西省财政税务专科学校校长、中国会计学会会计教育委员会委员、会计史专业委员会委员、山西财经大学硕士生导师）、梁伟祥（会计教授、浙江省丽水职业技术学院院长、全国财政行指委高职财经类专业教指委副主任委员）、程淮中（会计教授、江苏财经职业学院院长、全国财政职业教育教学指导委员会委员）、高翠莲（会计教授、山西省财政税务专科学校会计学院院长、国家级教学名师）等知名专家的讲座，重点学习了“互联网+”时代会计专业在线开放课程建设；会计品牌专业建设和会计专业课程体系重构；中国会计文化课程建设及其对财经类人才培养的重要性；“营改增”等财税新政；我国财税体制改革最新动向及其对会计专业教学及企业实践的影响；会计转型与高职会计职业教育改革等内容。现结合现代学徒制简要谈谈本次学习的心得与体会。

一、现代师徒制的含义

师徒制在中国存在悠久的历史，若进行追踪由来，可追溯至春秋战国时期，甚至更久。很久以前在教育的区域中，便存在孔子“弟子三千，贤人七十二”的历史。针对国外的师徒制而言，在很早以前便已深入企业，且将其当作上层领导者和管理者们培养以及提拔人才的过程，而这些人才都是具备较大潜力的新成员。有一些西方国家将师徒制作为导师制，其范围涉及较广，主要包括的行业有：制造、高技术、服务和医疗等。

如今，“现代师徒制”不再与陈旧的教育模式相同，以往的师徒制忠于一对一的教育模式，具有一定传统性；而目前的现代师徒制已融入学校和企业，将学

校与企业作为铺垫和媒介，将学生作为中心轴，已培养学生为目的，将师傅作为载体传授给学生各种知识，这是一种新型的教育方式。学生和学校企业共同签下学徒协议，企业负责指派相应的师傅，并在企业中被培养和训练，学生在整个过程中处于学徒工待遇，而学生受训的项目和协议由学校和企业合作完成，待学生培训完成后通过考试来决定是否合格，针对合格的学生应给予相关证书，该证书应有国家效应。

这对该模式而言，培训学生的项目通过学校和企业共同合作制定，不仅与企业的需要相吻合，还帮助学生提高自身的实际操作技能。学生不仅能在生产过程中操作到现代化的生产设备，充分学习并掌握现代化的技术和工艺，还深层了解了企业的管理文化。从一些职业学校的角度来讲，以往传统陈旧模式存在理论和实践完全隔离的现象，教学区域和实际场地也存在一定差异，而现代化师徒制彻底改变了这些状况，扭转了这些教学局面。

二、财会专业顶岗实习的作用

财会专业的主要工作是将会计单位的经济业务进行处理，从“数”和“量”的角度着手，将其进行记录、计算、分析、检查、参与决策以及实施监督。该专业的目的在于使会计单位的工作效率提升，是会计行业里的核算手法之一，在企业管理中占重要地位。财会工作是一种不可缺少的经济管理项目，可在一定程度上提升经济管理和效益；经济管理中必须有财会的存在，经济管理和财会呈现正比关系，经济越发达则财会越重要；同时财会专业属于具有较强应用性的学科之一。

财会专业顶岗实习的含义是：在几乎完成相应的基础课和校外教学实际操作训练后，到和财会专业相对应的工作场地，且直接进入工作的整个过程；将所学的财会理论知识和实际技巧融入工作中，并顺利完成制定的工作，在工作过程中积累时间知识和实际操作能力，累积丰富的工作经验，最后培养出积极正确劳动

的实践性教育方式。学生在学习过程中，主要会学习的课程有《财务会计》、《财务管理》、《管理会计》、《成本会计》和《会计电算化》等，可在这些课程中学习到财会的基础知识、基本理论、方法以及结构体系。财会专业是一门实践性较强的专业，而顶岗实习的宗旨是将学生在课程中学到的理论知识都转换为实际操作能力；由此可见，顶岗实习在财会专业中存在重要意义。

三、在财会专业顶岗实习投入现代师徒制

（一）改善相关规章制度

将两方相关的规章制度进行完善，确认各方相应的责任后制定出合理的《学徒制工作条例》，成立行业指导和企业参与的办学机构。在《学徒制工作条例》中应将学校、企业和学生三方的关系清楚明了，保证学生的权利、责任、学业、就业条件和就业保障；清楚指出企业可将毕业生直接录取，并将其安排在生产前线，在师徒制的模式下进行工作。

（二）关于课程、学分、教学方案和教学内容的设计

针对课程设置而言，需利用整合课程的方式，将一些教育资料集中在一起，创建出来的课程系统呈现模块化，把学生需要学习的课程分为知识能力以及实际操作两个环节。针对学分设置而言，根据课程设置的条件将其分为理论课程占33%左右，顶岗学分占67%左右。针对教学方案和教学内容的设计而言，因各个工作单位对员工的需求不同，故教学时间存在一定变化性。由此可见，学校和企业需同时参与到整个教学过程中。

四、现代师徒制在财会专业顶岗实习中的管理方案

（一）共同创造管理、服务以及协调系统

一些学生在实习过程中难免会发生脱岗的现象，而学校和企业需相互配合，设置联合工作机制，在学生实习的整个过程中开设综合化管理和服务。针对实习生较多的领域，学校可根据实际情况安排一些教师进入企业。这些教师应与学生

一起出现在生产一线，便于指导学生，充分了解学生的思想活动，发现问题并解决问题。

（二）共同管理整个实习过程

1. 共同制定一套实习方案

因各个工作单位都存在不同的特点，因此学生在进入单位前需了解各个单位的人才需求，学校和企业相互合作制定具有个性化的实习方案和考核条件，使相关的老师能按照这些标准对学生进行指导，在学生参与的过程中进行管理和监督。

2. 提高实习过程的管理和控制

建立一套评价系统，该系统对老师的教学结果和学生的学习程度同时进行考核；将以往日常实习管理与随机教学监督融合的管理系统进行改变，学校可随时指派管理小队进入实习生的工作单位，可严格监管这些实习生的顶岗学习过程。

3. 共同对学生的实习成果进行考核和评价

学生的实习成绩评价系统由学校老师和企业师傅共同完成。学校和企业将同时参与到对学生实习成绩的考核和评价过程中来，目的是为了保证该过程的科学性，使学生可利用顶岗实习来提升自身实际操作的能力和技巧。